

**TOM ALSOP'S**

# **FIRST YEAR** **SPANISH WORKBOOK**



**TEACHER'S**  
*Discovery*  
[www.teachersdiscovery.com](http://www.teachersdiscovery.com)



## **Teacher's Guide and Answer Key**

# Tom Alsop's First Year Spanish Workbook

Managing Editor  
Marsha Stopa

Cover Design and Layout  
Jennifer Knutson

SKU: B3047S30  
ISBN: 978-0-7560-1196-3  
Printed in Roseville, MI • 1004GRA

©2010 Teacher's Discovery, Inc. a division of American Eagle Co. Inc.  
These materials are protected in all print, digital and electronic media by copyright law.

This workbook is not reproducible and may not be stored in any medium.

[www.teachersdiscovery.com](http://www.teachersdiscovery.com)





# Table of Contents

Greetings and Courtesy Expressions.....	5
Growing Up.....	10
The Spanish Alphabet.....	11
Numbers.....	13
Definite and Indefinite Articles.....	16
Adjective Agreement .....	18
Subject Pronouns .....	20
Ser and estar .....	23
Regular Verbs.....	36
-AR Verbs.....	40
-ER Verbs.....	47
-IR Verbs.....	53
-AR Verbs, Preterite .....	56
Negation.....	62
Gustar .....	64
Present Progressive .....	71
Sports .....	73
Expressing Feelings.....	76
The Family .....	81
Describing People .....	86
Possessive Pronouns.....	92
Clothing.....	93
Days of the Week.....	96
Colors .....	98
Months and Seasons .....	103
Your House.....	106
Question Words .....	108
A Typical School Day .....	111
Indirect Object Pronouns.....	116
Direct Object Pronouns .....	120



Stem-Changing Verbs .....	126
Food.....	133
In a Restaurant.....	141
Holidays and Food.....	145
Parts of the Body .....	154
Informal Commands.....	159
The Personal A.....	166
Reflexive Verbs .....	167
Tener Idioms .....	172
Ir + a + Infinitive .....	176
Don Quijote.....	177
Wants and Needs.....	182
Time .....	184
Weather .....	190
The Verb doler.....	194
Verbs With Indirect Object Pronouns .....	196
Specialty Stores in Hispanic Countries.....	197
Modes of Transportation.....	199
Demonstrative Adjectives .....	202
Invitations.....	204
Currency.....	207
Vacation.....	209
Punctuation Marks.....	211
On the Phone .....	213
Asking and Giving Directions.....	215
With, With Me, With You .....	216
The Date .....	220
Quinceañera .....	225
Irregular Verbs .....	229



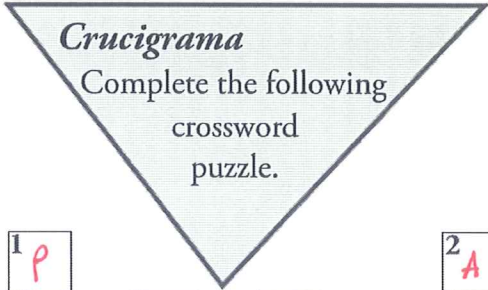


# Chapter 1 - Greetings and Courtesy Expressions

Name: \_\_\_\_\_  
 Date: \_\_\_\_\_  
 Class: \_\_\_\_\_

*buenos días* - good morning  
*buenas tardes* - good afternoon  
*buenas noches* - good night  
*hola* - hello  
*adiós* - goodbye  
*Hasta luego*. - See you later.  
 ¿Cómo se llama usted? - What's your name?  
 Me llamo... - My name is ...  
 ¿Cómo está usted? - How are you?  
 Estoy bien. - I am fine.

*Estoy muy bien*. - I am doing really well.  
*Estoy así, así*. - I am so-so.  
*gracias* - thanks  
*por favor* - please  
*Mucho gusto*. - Nice to meet you.  
*El gusto es mío*. - The pleasure is mine.



**Across**

- 3. My name is
- 6. fine
- 8. good night
- 9. *buenas* afternoon
- 10. hello

**Down**

- 1. please
- 2. goodbye
- 4. good morning
- 5. thanks
- 7. Nice to meet you.

										1	P																																		
										3	M	E	L	L	A	M	O	4	B	5	G																								
																				2	A																								
																				6	B	I	E	N																					
										7	M											8	B	U	E	N	A	S	N	O	C	H	E	S	Ó										
																				9	T	A	R	D	E	S																			
																														10	H	O	L	A											





Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 1 - Greetings and Courtesy Expressions

*Hechos importantes*  
Let's practice some expressions and customs.

The Spanish custom of giving a person a hug and a kiss extends through many of the Latin American countries. When someone in Spain greets another, it is customary to show affection for that person by kissing each cheek. It is also customary to give a hug when greeting one another.

1. *Un abrazo* (hug).
2. *Abrazos y besos* (kisses).
3. *Recibe un fuerte abrazo.*
4. *Besos y abrazos.*
5. *Besos.*
6. *Abrazos.*

### Sopa de letras

Find and circle the words listed below.

D I F B E Ñ Z J T M Q N É Y G Z Z P Í P  
R Z A Z H E G R T Ñ B J T G C T B Y V Y  
O Z U G X O T G W W Ó L W O D N M Á B G  
F P Z I Y S D B A O G Z Q Ó U M X E Y O  
Q Ó O I L T Q E E I J T A I V F S U T M  
Ñ K Z V Í B M H O S E V D X Ñ O V Ú G F  
Y B A O L P B Ó O Z O Y N A S Ú U T Í G  
E A R V P F H O Y Q A S A Ú Z M F Y C Ñ  
B J B Ñ S L U Í Q H É R Y T F G H Q D C  
I X A R Ú Ú O Á O C L Ó B A W Q J Ó L T  
C U E Y V T Á N H U S N Ó A B L N I N N  
E R T A L S M O Á P Q Á Í L N R H H U Q  
R U R O K J X T É L A E T Á É U A A X N  
M É E Á K V Í P Z Á E B D D D W Z Z N M  
V U U K Z W Z C F Í O Á Z Y E L E Q O Ú  
N A F M N Y A Z Z F Ó H S O Z A R B A S  
O O N O L Ú K A Ú S X P U B S E B Q I B  
E D U S C X H L V I N A A U S R L Z I É  
E Ó E R T Ó F J U Ú R O K H K H Z Z R B  
J U M É A K X W L A Y I N Ó X Ñ B W I X

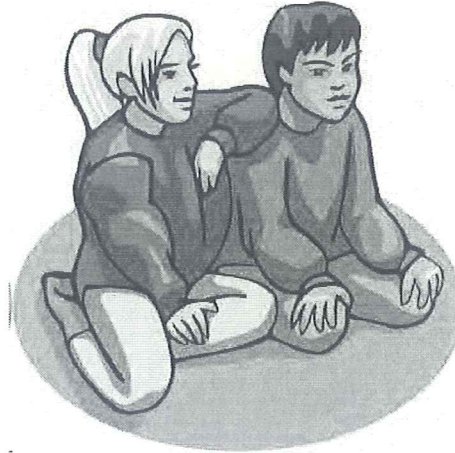
ABRAZOS  
BESOS  
BESOS Y ABRAZOS  
RECIBE  
UN ABRAZO  
UN FUERTE ABRAZO

# Chapter 1 - Greetings and Courtesy Expressions

Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_

*Conversación*  
Read the following dialogue between two friends.

- Fernando:** *Isabel, ¿qué tal?, ¿cómo estás?* (Fernando kisses Isabel on both cheeks. The two hug.)  
**Isabel:** *Bien, ¿y tú?*  
**Fernando:** *Bien.*  
**Isabel:** *¿Qué hay?* (What's new?)  
**Fernando:** *Pues, voy a estudiar en la universidad.*  
**Isabel:** *¿Cuándo empiezas?*  
**Fernando:** *El semestre que viene* (next semester).  
**Isabel:** *¿Qué vas a estudiar?*  
**Fernando:** *Medicina.*  
**Isabel:** *Pues, felicitaciones* (congratulations). *Ahora tengo que trabajar.* (I have to work.) *Adiós. Hasta pronto.*  
**Fernando:** *Adiós. Te llamo esta noche.* (I'll call you tonight.)



## Teatro

Work with a classmate. "Role play" you meeting an old friend of the family. Write a short conversation between the two of you. Find out how the other is and what's new. Give one another a hug and kisses. Perform in front of the class. Include vocabulary from the *Hechos importantes* and *Conversación* sections.

*Answers will vary.*

---

---

---

Work in pairs. You meet a friend from school. Greet the person and ask how he/she is and what's new. Give one another a hug and kisses. Perform in front of the class. Include vocabulary from the *Hechos importantes* and *Conversación* sections.

*Answers will vary.*

---

---

---



Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 1 - Greetings and Courtesy Expressions

### Leamos el diálogo.

La familia de monstruos está en Nueva Tumba para participar en el programa "Disputa entre los monstruos" - (*Monster Feud*).

**El locutor:** Hola, familia, buenas noches. Me llamo Héctor Drácula. ¿Cómo se llaman Uds.?

**La madre (*mother*):** Me llamo doña Moribunda (*Moribund*), la madre de la familia. Mucho gusto.

**El padre (*father*):** Me llamo don Casimuerto (*Almost dead*), el padre de la familia. Mucho gusto.

**La abuela (*grandmother*):** Me llamo doña Ataúd (*Coffin*), la abuela. Mucho gusto.

**El abuelo (*grandfather*):** Me llamo don Sepulcro (*Sepulchre*), el abuelo. Mucho gusto.

**La hija (*daughter*):** Me llamo Griselda, la hija de la familia. Mucho gusto.

**El hijo (*son*):** Me llamo Aristóteles, el hijo de la familia. Mucho gusto.

**El locutor:** El gusto es mío. Y, ¿cómo están Uds.?

**La familia:** Estamos muy bien, muy, muy bien.

**El locutor:** Bienvenidos. ¿Dónde viven ustedes? (*Where do you live?*)

**La madre:** Vivimos (*We live*) en Monstruópolis.

**El locutor:** Pues, adelante. Juguemos (*Let's play*) "Disputa entre los monstruos".



## Chapter 1 - Greetings and Courtesy Expressions

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

Answer the following questions in Spanish using the dialogue on the facing page.

1. ¿Dónde está la familia? La familia está en Nueva Tumba.
2. ¿Cómo se llama el locutor? El locutor se llama Héctor Drácula.
3. ¿Cómo se llama la madre? La madre se llama doña Moribunda.
4. ¿Cómo se llama el padre? El padre se llama don Casimuerto.
5. ¿Cómo se llama la abuela? La abuela se llama doña Ataúd.
6. ¿Cómo se llama el abuelo? El abuelo se llama don Sepulcro.
7. ¿Cómo se llama la hija? La hija se llama Griselda.
8. ¿Cómo se llama el hijo? El hijo se llama Aristóteles.
9. ¿Cómo está la familia? La familia está muy bien, muy, muy bien.
10. ¿Dónde viven los monstruos? Los monstruos viven en Monstruo'polis.
11. ¿Qué (*what*) van a jugar? Van a jugar "Disputa entre los monstruos".



In a group of seven, practice reading the dialogue out loud.





Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 2 - Growing Up

### *Pareces niño/a chiquito/a*

#### **Explicación**

The expression “*pareces niño/a chiquito/a*” (you look/act like a child) is used to indicate that someone is immature, a whiner.

#### **Repasemos el vocabulario.**

Say these words aloud in Spanish:

1. *cortar el césped* - to cut the grass
2. *jugar* - to play
3. *dormir* - to sleep
4. *nada* - nothing
5. *caliente* - hot

#### **Repasemos la gramática.**

Say these subject pronouns and verbs aloud in Spanish:

1. *jugar (ue)* (to play) - *yo juego; tú juegas; él, ella, Ud. juega; nosotros/as jugamos; vosotros/as jugáis; ellos/as, Uds. juegan*
2. *querer (ie)* (to want) - *yo quiero; tú quieres; él, ella, Ud. quiere; nosotros/as queremos; vosotros/as queréis; ellos/as, Uds. quieren*



#### **Leamos.**

Read this dialogue, then answer the questions that follow in Spanish.

**Jorge:** *Mamá, yo no quiero cortar el césped. No quiero hacer nada. Sólo quiero jugar y dormir.*

**Mamá:** *No quieres hacer nada. ¿Cuántos años tienes?*

**Jorge:** *Tú sabes que tengo quince años.*

**Mamá:** *Pareces niño chiquito.*

**Jorge:** *Voy a la cocina, mamá, por un vaso de leche caliente.*

1. ¿Qué no quiere hacer Jorge? Jorge no quiere cortar el césped.
2. ¿Qué quiere hacer Jorge? Jorge sólo quiere jugar y dormir.
3. ¿Cuántos años tiene Jorge? Jorge tiene quince años.
4. ¿Por qué va a la cocina Jorge? Jorge va a la cocina porque quiere un vaso de leche caliente.

#### **Teatro**

Work in pairs. Express the following in Spanish:

1. One of you is Jorge, the other is *mamá*. Use some of the lines from the *Leamos* section above, along with your own lines, to do an original skit.
2. Your mother tells you that you are behaving like a child. You answer accordingly. *Answers will vary.*



©2010 Teacher's Discovery

# Chapter 3 - The Spanish Alphabet

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

Deletrea estas palabras en voz alta.

1. naranja  
*ene, a, ere, a, ene, jota, a*
2. llora  
*elle, o, ere, a*
3. papel  
*pe, a, pe, e, ele*
4. señora  
*ese, e, ñe, o, ere, a*
5. pintor  
*pe, i, ene, te, o, ere*
6. profesor  
*pe, ere, o, efe, e, esc, o, ere*
7. farmacia  
*efe, a, ere, eme, a, ce, i, a*
8. tristes  
*te, ere, i, ese, te, e, ese*
9. guitarra  
*ge, u, i, te, a, ere, ere, a*
10. horario  
*hache, o, ere, a, ere, i, o*
11. fresco  
*efe, ere, e, esc, ce, o*
12. viento  
*uve, i, e, ene, te, o*
13. leche  
*ele, e, che, e*
14. español  
*e, esc, pe, a, ñe, o, ele*
15. hielo  
*hache, i, e, ele, o*
16. brillo  
*be, ere, i, elle, o*
17. chiquito  
*che, i, eu, u, i, te, o*
18. muchacha  
*eme, u, che, a, che, a*
19. mochila  
*eme, o, che, i, ele, a*





Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 3 - The Spanish Alphabet

*Conversación*  
Read the following dialogue between two  
classmates at a school in Arizona.

- Carmen:** *Hola, Alfonso.*  
**Alfonso:** *Buenos días, Carmen.*  
**Carmen:** *¡Vamos a practicar (Let's practice) el alfabeto!*  
**Alfonso:** *Buena idea. (Good idea.)*  
**Carmen:** *¿Cómo se escribe la palabra (How do you write the word) "hola"?*  
**Alfonso:** *Hache, o, ele, a.*  
**Carmen:** *¡Fabuloso, Alfonso!*  
**Alfonso:** *¿Cómo se escribe la palabra "adiós"?*  
**Carmen:** *A, de, i, o, ese, con acento en la "o".*  
**Alfonso:** *Perfecto, Carmen. Hasta mañana.*  
**Carmen:** *Hasta mañana.*



### *Teatro*

You are having a spelling bee in your Spanish class. Work in groups of three. One person is the teacher and will give the words. The other two are students and will spell the words in Spanish. Include vocabulary from the *Vocabulario* and *Conversación* sections. Include at least four sentences for each person.

*Answers will vary.*

---

---

---

---

With a classmate, pretend you are an airline reservationist taking information over the phone from a customer. Ask the customer how to spell his/her first name (*el nombre*) and last name (*el apellido*). Also ask him/her how to spell his street name (*la calle*). Include vocabulary from the *Vocabulario* and *Conversación* sections.

*Answers will vary.*

---

---

---

---





# Chapter 4 - Numbers

Name: \_\_\_\_\_  
 Date: \_\_\_\_\_  
 Class: \_\_\_\_\_

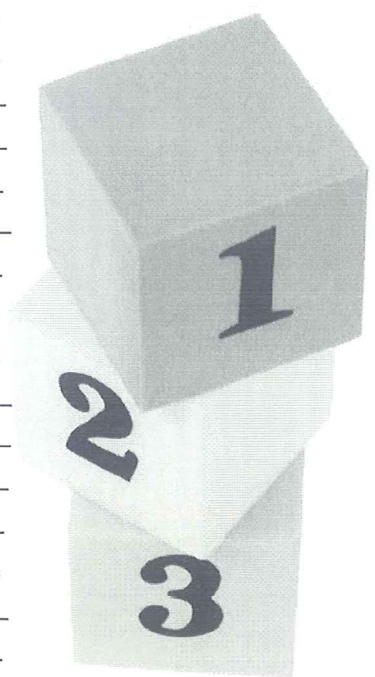
## Grammar hint

Here are some numbers in Spanish.

1 <i>uno</i>	7 <i>siete</i>	40 <i>cuarenta</i>	100 <i>cien</i>	700 <i>setecientos</i>
2 <i>dos</i>	8 <i>ocho</i>	50 <i>cincuenta</i>	200 <i>doscientos</i>	800 <i>ochocientos</i>
3 <i>tres</i>	9 <i>nueve</i>	60 <i>sesenta</i>	300 <i>trescientos</i>	900 <i>novcientos</i>
4 <i>cuatro</i>	10 <i>diez</i>	70 <i>setenta</i>	400 <i>cuatrocientos</i>	1000 <i>mil</i>
5 <i>cinco</i>	20 <i>veinte</i>	80 <i>ochenta</i>	500 <i>quinientos</i>	
6 <i>seis</i>	30 <i>treinta</i>	90 <i>noventa</i>	600 <i>seiscientos</i>	

Write out the numbers in the phrases below in Spanish.

- 21 manzanas veintiuna
- 1 libro un
- 9 limones nueve
- 33 muchachos treinta y tres
- 31 muchachas treinta y una
- 47 pupitres cuarenta y siete
- 59 plumas cincuenta y nueve
- 100 euros cien
- 108 relojes ciento ocho
- 142 barcos ciento cuarenta y dos
- 66 ciudades sesenta y seis
- 71 alumnos setenta y un
- 83 nombres ochenta y tres
- 99 calles noventa y nueve
- 202 casas doscientas dos
- 333 hombres trescientos treinta y tres
- 408 iguanas cuatrocientas ocho
- 500 carros quinientos
- 720 revistas setecientas veinte
- 1000 computadoras mil



**Self-evaluation:** Circle the correct response.  
 How well do you understand this grammatical concept?

- Very Well      Well      Average      Not Very Well      Not At All



Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 4 - Numbers

Write out the numbers in the phrases below in Spanish.

1. 42 casas cuarenta y dos
2. 54 libros cincuenta y cuatro
3. 66 relojes sesenta y seis
4. 91 muchachos noventa y un
5. 100 carros cien



Traduce al español.

1. 205 cars  
doscientos cinco carros
2. 377 houses  
trescientas setenta y siete casas
3. 500 books  
quinientos libros

Escribe la frase en el orden correcto.

1. novecientos tengo dólares mi en cartera.  
Tengo novecientos dólares en mi cartera.
2. calles en hay seiscientas ciudad la.  
Hay seiscientas calles en la ciudad.
3. pesos tengo mil mi en cuenta.  
Tengo mil pesos en mi cuenta.
4. camisas hay la en tienda novecientas.  
Hay novecientas camisas en la tienda.



## Chapter 4 - Numbers

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

Da la respuesta.

1. Cincuenta menos veinte son... *treinta*
2. Veinticuatro dividido por doce son... *dos*
3. Diez por diez son... *cien*
4. Veintiséis y treinta son... *cincuenta y seis*
5. Sesenta menos once son... *cuarenta y nueve*
6. Setenta y diez son... *ochenta y nueve*
7. Dos y doce son... *catorce*
8. Cuarenta menos cuatro son... *treinta y seis*
9. Cincuenta y cuarenta son... *noventa*
10. Doce por cuatro son... *cuarenta y ocho*
11. Sesenta dividido por seis son... *diez*
12. Treinta menos nueve son... *veintiuno*
13. Diez por cuatro son... *cuarenta*
14. Dieciocho dividido por seis son... *tres*
15. Noventa menos cuarenta son... *cincuenta*
16. Ciento cincuenta y veinticinco son... *ciento setenta y cinco*
17. Cuarenta y cuatro dividido por once son... *cuatro*
18. Cinco por ocho son... *cuarenta*
19. Ochenta menos veinte son... *sesenta*
20. Treinta y seis dividido por seis son... *seis*
21. Quince por cuatro son... *sesenta*
22. Veintiocho dividido por siete son... *cuatro*
23. Cien menos quince son... *ochenta y cinco*
24. Cuarenta y treinta son... *setenta*





Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 5 - Definite and Indefinite Articles

### Grammar hint

The definite and indefinite articles agree with the noun in gender and number.

<i>el libro</i> - the book	<i>los libros</i> - the books
<i>la casa</i> - the house	<i>las casas</i> - the houses
<i>un libro</i> - a book	<i>unos libros</i> - some books
<i>una casa</i> - a house	<i>unas casas</i> - some houses

### Da el artículo apropiado.

1. la casa (the)
2. las casas (the)
3. una casa (a)
4. unas casas (some)
5. el libro (the)
6. los libros (the)
7. un libro (a)
8. unos libros (some)
9. la pluma (the)
10. las plumas (the)



### Escribe en español.

1. She has a pen. Ella tiene una pluma.
2. The boy speaks Spanish. El niño habla español.
3. The girls speak French. Las niñas hablan francés.
4. They (fem.) have some books. Ellas tienen unos libros.
5. We (masc.) have the pens. Nosotros tenemos las plumas.
6. The books are new. Los libros son nuevos.
7. Some boys work. Unos niños trabajan.
8. We have the car. Nosotros/as tenemos el carro.

**Self-evaluation:** Circle the correct response.

How well do you understand this grammatical concept?

Very Well

Well

Average

Not Very Well

Not At All

# Chapter 5 - Definite and Indefinite Articles

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Da el artículo apropiado.

1. el libro (*the*)
2. un libro (*a*)
3. los libros (*the*)
4. unos libros (*some*)
5. la casa (*the*)
6. las casas (*the*)
7. una casa (*a*)
8. unas casas (*some*)



## Escribe en español.

1. *the boy*

el niño/chico

2. *the girl*

la niña/chica

3. *the boys*

los niños/chicos

4. *the girls*

las niñas/chicas

5. *a book*

un libro

## Escribe la frase en el orden correcto.

1. libro leo el.

Leo el libro.

2. música escucho la.

Escucho la música.



Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 6 - Adjective Agreement

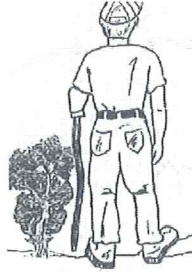
¿Qué dices?

Look at the drawings below. Describe the people using nouns and adjectives. Use some of these clues: *la muchacha, alta, es, el muchacho, guapo, simpática, el hombre, bajo.*

1.



2.



3.



4.



5.



6.



1. *Answers will vary.*

2. *Answers will vary.*

3. *Answers will vary.*

4. *Answers will vary.*

5. *Answers will vary.*

6. *Answers will vary.*



# Chapter 6 - Adjective Agreement

Name: \_\_\_\_\_  
 Date: \_\_\_\_\_  
 Class: \_\_\_\_\_

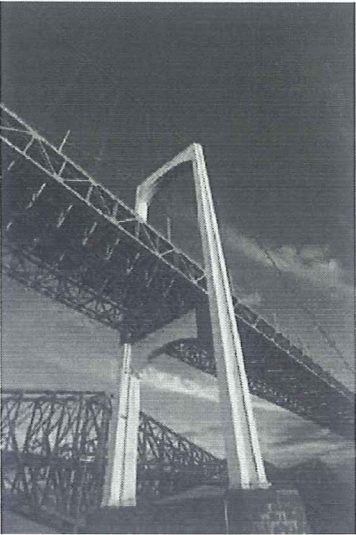
## Grammar hint

Adjectives must agree with the noun in gender and number.

<i>El chico es alto.</i> (The boy is tall.)	<i>Los chicos son altos.</i> (The boys are tall.)
<i>La chica es alta.</i> (The girl is tall.)	<i>Las chicas son altas.</i> (The girls are tall.)
<i>El chico es inteligente.</i> (The boy is smart.)	<i>Los chicos son inteligentes.</i> (The boys are smart.)

## Escribe en español.

- the red house la casa roja
- the red houses las casas rojas
- the tall building el edificio alto
- the tall buildings los edificios altos
- the tall bridge el puente alto
- the tall bridges los puentes altos
- the intelligent boy el chico inteligente
- the intelligent boys los chicos inteligentes
- the expensive book el libro caro
- the expensive books los libros caros



**Pistas:** *el edificio* - building, *el puente* - bridge, *carola* - expensive, *baratola* - cheap.

## Escribe en español.

- The tall girl is intelligent. La chica alta es inteligente.
- The tall girls are intelligent. Las chicas altas son inteligentes.
- The book is new. El libro es nuevo.
- The books are new. Los libros son nuevos.
- Eduardo is nice. Eduardo es simpático.
- Mercedes is nice. Mercedes es simpática.
- The girls are nice. Las chicas son simpáticas.
- The boys are nice. Los chicos son simpáticos.
- The cars are cheap. Los carros son baratos.
- The car is cheap. El carro es barato.

**Self-evaluation:** Circle the correct response.  
 How well do you understand this grammatical concept?

Very Well      Well      Average      Not Very Well      Not At All



Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 7 - Subject Pronouns

<i>yo</i> - I	<i>nosotros/as</i> - we
<i>tú</i> - you (familiar)	<i>vosotros/as</i> - you all (familiar, Spain)
<i>él</i> - he	<i>ellos</i> - they (masculine)
<i>ella</i> - she	<i>ellas</i> - they (feminine)
<i>usted (Ud.)</i> - you (formal)	<i>ustedes (Uds.)</i> - you all (formal, Spain; formal and informal, Latin America)

Write the correct subject pronoun for the underlined noun(s) in each sentence.

1. Carlos juega al béisbol. él
2. Paco y yo tomamos el examen de español. nosotros
3. Ana y Carlota cantan en el coro. ellas
4. Mis padres trabajan mucho. ellos
5. Tú y tu hermana bailan muy bien. vosotros/as or ustedes
6. El profesor escucha a los estudiantes. él
7. Mi amigo y yo estudiamos en la biblioteca. nosotros
8. Susana y Lillian hacen las tareas en la cafetería. ellas
9. Esteban corre en el parque. él
10. Los estudiantes hablan español. ellos



Balcón del Palacio de Gobierno de Guadalajara

©2010 Teacher's Discovery



## Chapter 7 - Subject Pronouns

*Carlitos is writing a paragraph for Spanish class. His teacher wants him to substitute each pronoun or noun in English with the correct subject pronoun in Spanish.*

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

- (I) 1. Yo soy un niño mexicano y tengo seis años. (*My brother and I*)  
2. Mi hermano y yo somos buenos estudiantes en la escuela primaria. Antonio, mi hermano, saca buenas notas en matemáticas, (*he*) 3. él es muy bueno en historia también. Mi profesor, el señor Ramos, es muy simpático. (*He*)  
4. Él es muy inteligente también. Mi mejor amiga se llama Ana, (*she*)  
5. ella es muy bonita y buena. Mis amigos de la escuela son muy cómicos. (*They*) 6. Ellos siempre se ríen en la clase y el profesor se enoja con (*they*)  
7. ellos. Y (*you, fam.*) 8. tú, ¿cómo eres?



Frutas de la temporada

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 7 - Subject Pronouns

Substitute the pronoun in English with  
its Spanish equivalent. Write the  
pronoun in the blank provided.

1. He *es mi hermano mayor.*
2. They (girls) *son mis primas.*
3. You (fam.) *eres su hermana.*
4. We *somos hermanos.*
5. You (form.) *es una buena profesora.*
6. She *es mi tía favorita.*
7. I *soy un buen estudiante.*
8. They (boys and girls) *son cómicos.*

*él*

*ellas*

*tú*

*nosotros*

*usted*

*ella*

*yo*

*ellos*



Gabriel, Gallardo y Romero





# Chapter 8 - Ser and Estar

## Ser

Name: \_\_\_\_\_

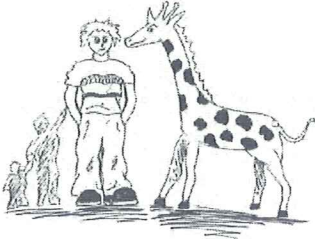
Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

¿Qué dices?

Look at the drawings below and describe each person. Invent names for each person. Give two sentences in Spanish for each drawing. Use some of these clues: *Pablo es alto, María es guapa, es rico, es bajo, es inteligente, es pobre.*

1.



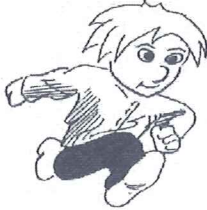
2.



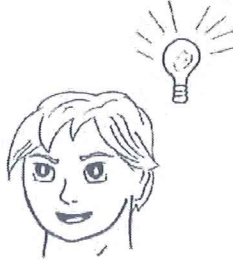
3.



4.



5.



6.



1. *Answers will vary.*

2. *Answers will vary.*

3. *Answers will vary.*

4. *Answers will vary.*

5. *Answers will vary.*

6. *Answers will vary.*

Name: \_\_\_\_\_  
 Date: \_\_\_\_\_  
 Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 8 - Ser and Estar

¿Qué dices?

Look at the drawings below and describe each person. Invent names for each person. Give two sentences in Spanish for each drawing. Use some of these clues: *es, está, inteligente, cansado/a, enfermo/a, en, México, España, guapo/a.*

1.



2.



3.



4.



5.



6.



1. *Answers will vary.*

2. *Answers will vary.*

3. *Answers will vary.*

4. *Answers will vary.*

5. *Answers will vary.*

6. *Answers will vary.*



# Chapter 8 - Ser and Estar

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

1. *Juana es médica.*
2. *Elena es profesora.*
3. *Diego es de España.*
4. *Soy de México.*
5. *Esperanza es inteligente.*
6. *David es guapo (handsome).*
7. *soy - I am*
8. *eres - you are (familiar)*
9. *es - he, she is, you are (formal)*
10. *somos - we are*
11. *son - they are, you all are*

## Sopa de letras

Find and circle the words listed below.

E	B	M	L	K	T	A	Ñ	Q	T	M	E	S	D	E	C	H	I	L	E
S	W	P	J	J	Á	K	T	C	A	I	R	O	Í	O	Í	Ó	M	Y	R
P	Á	C	F	L	D	S	É	R	T	T	W	F	M	P	Z	H	Q	Ñ	S
R	C	H	U	I	T	H	O	V	L	L	B	A	Á	A	O	R	G	E	Z
O	O	I	X	B	Ú	P	O	V	A	I	K	Á	I	U	H	P	U	Í	A
F	E	P	R	E	K	Ó	R	K	S	D	F	E	P	G	G	Á	P	É	N
E	T	M	K	M	R	B	Á	G	E	X	Ó	S	F	S	A	É	U	É	A
S	N	Ó	H	D	P	P	H	R	F	Q	F	C	Í	E	S	F	Ó	J	I
O	A	A	L	O	Ñ	A	P	S	E	S	E	U	K	R	A	G	Z	J	B
R	I	Ú	A	I	Í	V	C	H	L	Q	B	Z	E	Q	W	A	Z	M	
A	D	P	F	J	Ó	L	R	Í	J	U	O	A	Ó	U	K	T	B	Í	O
S	U	O	C	I	D	É	M	S	E	G	Ú	N	É	Í	O	Í	Ó	G	L
C	T	A	T	S	I	T	N	E	D	S	E	A	Í	Z	G	W	G	R	O
J	S	P	B	C	W	I	G	Z	Ñ	G	É	S	M	X	H	Z	G	P	C
I	E	A	W	E	T	N	E	G	I	L	E	T	N	I	S	E	R	E	S
Y	S	U	E	T	N	E	G	I	L	E	T	N	I	S	E	Ú	Y	J	E
I	E	G	O	S	V	L	H	Y	Ñ	F	Q	Ó	E	Ñ	W	H	E	Y	Ó
H	Á	S	Z	E	B	D	E	R	E	S	B	O	N	I	T	A	L	I	É
F	R	E	C	D	X	N	Í	X	P	D	W	W	P	Ñ	M	P	C	W	I
Ó	S	E	S	D	E	C	O	S	T	A	R	I	C	A	J	O	E	Í	B

- ERES BONITA
- ERES GUAPO
- ERES INTELIGENTE
- ES ALTA
- ES COLOMBIANA
- ES CUBANA
- ES DE CHILE
- ES DE COSTA RICA
- ES DENTISTA
- ES ESPAÑOLA
- ES ESTUDIANTE
- ES GUAPA
- ES INTELIGENTE
- ES MÉDICO
- ES PROFESORA

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 8 - Ser and Estar

Write in the missing letters to complete the following Spanish words.

1. estás

2. estoy

3. está

4. cómo

5. es

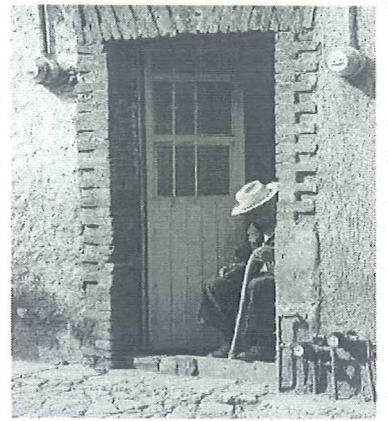
6. España

7. Mexico

8. cansado

9. triste

10. enfermo



### Proyecto

Write an ad for a new book called *¿Dónde está Jaime?* Include where *Jaime* (Jim) is in the book. Example: *Jaime está en México.* List eight places where *Jaime* is.

Answers will vary.	

### Enrichment

#### Dibujemos.

Draw three famous people in the space below. Describe how they are and where they are.



# Chapter 8 - Ser and Estar

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Grammar hint

Here are the uses for "ser" and "estar."

<i>Ser</i>	<i>Estar</i>
permanent condition - <i>Es inteligente.</i>	locate people - <i>Ella está en clase.</i>
material - <i>La casa es de madera.</i>	locate a place - <i>Madrid está en España.</i>
origin - <i>Ellos son de Cuba.</i>	temporary conditions - <i>Estoy enfermo/a.</i>
predicate noun - <i>Concha es profesora.</i>	temporary conditions - <i>Están tristes.</i>
locate an event - <i>El concierto es en el Domo.</i>	temporary conditions - <i>Estás cansado/a.</i>

Escribe la forma correcta de "ser" o "estar" en el tiempo presente.

- Ellos están tristes.
- Yo soy de México.
- Mi hermana está cansada.
- Ella es colombiana.
- Yo estoy enfermo.
- Los muchachos son inteligentes.
- Yo soy doctor.
- El libro es de papel.
- Mi novio está en Madrid.
- El partido es en el Domo.



Escribe en español.

- I am from San Miguel Allende. Yo soy de San Miguel Allende.
- They (masc.) are very tired. Ellos están muy cansados.
- We (masc.) are ready. Nosotros estamos listos.
- She is a Mexican. Ella es mexicana.
- You (fam. sing.) are handsome. Tú eres guapola.
- You (formal sing.) are sad. Usted está triste.
- Anita is pretty. Anita es bonita.
- The concert is in the theater. El concierto es en el teatro.
- My father is a doctor. Mi padre es doctor.
- He is in Madrid. Él está en Madrid.

**Self-evaluation:** Circle the correct response.

How well do you understand this grammatical concept?

Very Well

Well

Average

Not Very Well

Not At All

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 8 - Ser and Estar

### Explicación

The word *babotas* (a fool) indicates that someone is not very bright/intelligent.

### Repasemos el vocabulario.

Say these words aloud in Spanish:

1. *estar* - to be
2. *ser* - to be
3. *pagar* - to pay (for)
4. *merecer* - to deserve
5. *deber* - ought to, should

### Repasemos la gramática.

Say these subject pronouns and verbs aloud in Spanish:

1. *estar* (to be) - *yo estoy; tú estás; él, ella, Ud. está; nosotros/as estamos; vosotros/as estáis; ellos/as, Uds. están*
2. *ser* (to be) - *yo soy; tú eres; él, ella, Ud. es; nosotros/as somos; vosotros/as sois; ellos/as, Uds. son*

### Leamos.

Read this dialogue, then answer the questions that follow in Spanish.

**Lucía:** *¿Por qué estás tan triste hoy?*

**Salvador:** *Lucía, mi jefe es un babotas.*

**Lucía:** *¿Por qué dices eso?*

**Salvador:** *Me paga cinco mil pesos por hora y sólo merezco cien pesos.*

**Lucía:** *No debes decir eso. Debes respetar a tu jefe. Si le dices que mereces menos dinero, tú eres el babotas.*

1. *¿Por qué dice Salvador que su jefe es un babotas?*

*Es un babotas porque le paga cinco mil pesos por hora y sólo merece cien pesos.*

2. *Según Salvador, ¿cuánto dinero merece?*

*Merece sólo cien pesos.*

3. *Según Lucía, ¿qué debe hacer Salvador?*

*Salvador no debe decir eso, debe respetar a su jefe.*

4. *Si Salvador le dice a su jefe que merece menos dinero, ¿quién es el babotas?*

*Si le dice a su jefe que merece menos dinero, él es el babotas.*

### Teatro

Work in pairs. Express the following in Spanish:

1. One student is Lucía and the other is Salvador. Use some of the lines from the *Leamos* section above, along with your own lines, to do an original skit.

2. Tell your sister why you think your cousin is a *babotas*. She tells you that you are a *babotas*.

*Answers will vary.*





## Chapter 8 - Ser and Estar

Name: \_\_\_\_\_

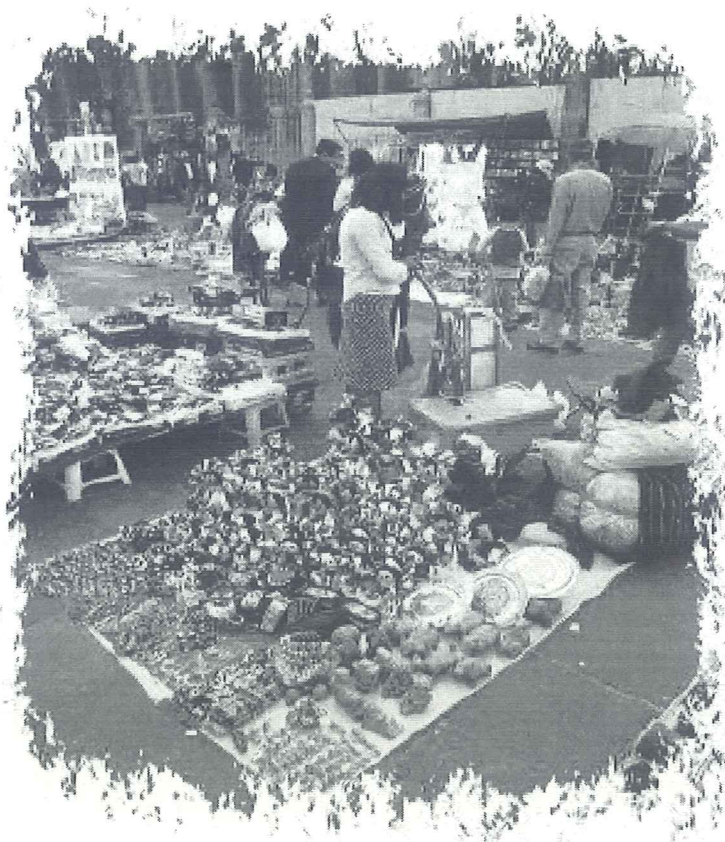
Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

# ¿Ser o estar?

Escoge la respuesta correcta.

1. Ellos (están, son) en Chiapas.
2. Mi madre (es, está) profesora.
3. Usher (es, está) enfermo.
4. (Soy, Estoy) cansado.
5. Chepe (es, está) muy inteligente.
6. (Eres, Estás) española.
7. Raúl (es, está) triste.
8. El libro (es, está) de papel.
9. El concierto (está, es) en el Domo.
10. Nuria (está, es) en Barcelona.



Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 8 - Ser and Estar

El tiempo presente	
ser - to be	estar - to be
yo soy	estoy
tú eres	estás
él, ella, Ud. es	está
nosotros/as somos	estamos
vosotros/as sois	estáis
ellos/as, ustedes son	están

### Información útil

**ser** - origin, permanent condition, predicate nouns, material, location of an event, or nationality. Soy de Colombia. Ella es inteligente. Juana es profesora. El libro es de papel. El concierto es en el Domo. Ella es mexicana.

**estar** - temporary condition, to locate people and things. Estoy cansado. Mi padre está en Nueva York. El gato está en el garaje.

Escribe la forma correcta de ser o estar en el tiempo presente.

1. Julieta está triste.
2. Ella es arquitecta.
3. Yo estoy enfermo.
4. Ella es española.
5. Mercedes es argentina.
6. Eugenio es inteligente.
7. El escritor es de México.
8. El drama es en el teatro.
9. La casa es de paja.
10. La actriz es muy bonita.
11. La chica está en Cancún.

Contesta en español.

1. ¿Es bonita Jennifer López? Sí, Jennifer López es bonita.
2. ¿Son cubanos los muchachos? Sí (No), los muchachos (no) son cubanos.
3. ¿De dónde eres? Soy de... (Answers will vary.)
4. ¿Dónde estás? Estoy... (Answers will vary.)
5. ¿Es de plástico el cuaderno? No, el cuaderno no es de plástico.
6. ¿Estás triste? Sí (No, no) estoy triste.

Traduce al español.

1. Vicente Fox is from Mexico. Vicente Fox es de México.
2. My Spanish teacher (fem.) is in Mexico. Mi profesora de español está en México.
3. Robert is an actor. Roberto es actor!
4. The girls are pretty. Las chicas son bonitas.
5. Lourdes is sick. Lourdes está enferma.





## Chapter 8 - Ser and Estar

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

*Haz un dibujo para cada frase en español.*

1. *Beatriz es de México.*
2. *Salma Hayek está en España.*
3. *Antonio Banderas es actor.*

**Juguemos CHARADAS.** The teacher will divide the class into two teams to play charades, and teams will take turns acting out the following sentences. Each team has 30 seconds to guess which sentence is being acted out. Each correct guess will earn your team five points.

1. *Jim Carrey es actor.*
2. *Arnold Schwarzenegger es muy fuerte.*
3. *Angelina Jolie es muy guapa.*
4. *Jude Law está en la plaza de toros.*
5. *Mi profesor de inglés está enfermo.*
6. *Yo estoy en el concierto de Enrique Iglesias.*



**Hablemos en parejas.** Work with the person seated to your left, and find out more about your partner by formulating questions about the following topics. Be sure to take turns asking and answering.

1. Ask your friend if he/she is Mexican. *¿Eres mexicano/a?*
2. Ask your friend if he/she is sick. *¿Estás enfermola?*
3. Ask your friend if he/she is from Spain. *¿Eres de España?*
4. Ask your friend if he/she is sad. *¿Estás triste?*
5. Ask your friend if he/she is a Spanish teacher. *¿Eres profesor(a) de español?*
6. Ask your friend if he/she is intelligent. *¿Eres inteligente?*
7. Ask your friend where he/she is. *¿Dónde estás?*
8. Ask your friend where the concert is. *¿Dónde es el concierto?*

Name: \_\_\_\_\_  
 Date: \_\_\_\_\_  
 Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 8 - Ser and Estar

Escribe en el otro lado del papel. CHOOSE ONE OF THE THREE FOLLOWING EXERCISES TO COMPLETE AS HOMEWORK ALONG WITH THE WORD SEARCH LOCATED BELOW.

1. Write a letter to your favorite movie star. Use some of these words in the letter: *vivir, eres, estás, triste, actor, favorito, película, nueva, me gusta, porque, hablas, español, quiero, ir, al cine, ver.* *Answers will vary.*
2. Write a free-verse poem about your favorite movie star. Use some of these words: *eres, pienso, en, ti, guapo/a, tienes, estás, rico/a, hablo, de, me gusta.* *Answers will vary.*
3. *Crea un juego.* Create your own game using *ser* and *estar*. Write the rules below. Give your game a title.  
*Answers will vary.*

---



---



---



---



---

Encuentra las traducciones en español.

W	J	S	Ñ	X	I	O	P	R	A	Ú	Y	R	X	H	H	W	E	E	Z
A	S	O	M	R	E	F	N	E	S	O	M	A	T	S	E	T	X	E	G
S	M	Q	H	H	G	G	O	M	I	T	G	W	F	Z	S	S	L	A	B
O	X	Ó	Í	B	U	T	R	V	E	Ú	C	O	S	I	Y	T	I	N	R
T	G	F	P	I	S	E	Ó	F	Ó	Q	P	Í	R	Ú	S	Q	Á	O	J
N	Z	Y	L	X	U	É	P	O	R	Y	P	T	O	S	Ú	Y	A	L	A
E	K	C	R	C	G	T	É	T	I	Ó	S	K	J	O	Ú	T	H	E	I
T	W	W	O	A	Ó	C	Í	K	P	Á	M	J	H	N	N	W	O	C	A
N	V	H	N	P	Y	Ó	B	G	T	J	U	Ú	F	I	E	Á	É	R	V
O	C	Á	I	Í	L	E	X	S	K	C	Í	Ñ	S	N	L	U	J	A	W
C	M	W	G	Ó	Y	F	E	G	O	K	Í	J	Á	T	L	Ó	W	B	Ñ
S	Ó	W	Ú	C	A	N	S	A	D	O	Á	A	É	E	A	V	O	N	Á
O	J	L	J	Á	N	É	Ú	B	T	Á	R	Ó	L	L	E	E	C	E	E
M	Ó	W	O	Ó	F	Ú	V	Á	S	E	B	K	W	I	S	N	I	Á	N
A	Á	É	Z	I	Ñ	C	Z	G	M	Ú	Ñ	C	B	G	B	Q	X	T	W
T	G	Ó	O	Z	C	P	T	R	D	D	H	É	O	E	O	H	É	S	C
S	N	Í	É	J	M	V	E	B	É	G	B	T	R	N	N	A	M	E	Ñ
E	H	I	G	Y	T	F	É	T	B	N	I	M	V	T	I	Í	E	L	K
U	R	M	N	S	N	D	Ñ	D	L	K	É	N	C	E	T	H	D	É	Í
Q	Y	A	S	E	O	N	N	E	Í	G	U	Z	A	S	A	Q	É	P	Y

- We are sick.
- They are intelligent.
- She is pretty.
- nurse (fem.)
- tired (masc.)
- He is in Barcelona.
- We are happy.
- You (fam. sing.) are sad.
- from Mexico





# Chapter 8 - Ser and Estar

Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_

Completa la crucigrama.

**Across**

1. You (formal sing.) are from Spain.
4. Is made of paper.
7. We are lawyers. (masc.)
9. I am sick. (masc.)
10. They are handsome. (masc.)

**Down**

2. I am intelligent.
3. She is nice.
5. I am happy. (masc.)
6. He is a Mexican.
8. They are tall. (masc.)

1	U	2	S	3	E	D	E	S	D	E	E	S	P	A	Ñ	A												
	O				L																							
	Y				L																							
	I				A																							
	N				4	E	S	D	E	P	A	P	5	E	L													
	T				S								S															
	E				A								T															
	L				M								7	S	O	M	O	S	A	B	O	G	A	D	O	S		
	I				A								Y															
	G				B								C													8	S	
	E				L								9	E	S	T	O	Y	E	N	F	E	R	M	O			
	N				E								X												N	A		
	T												L											T	A			
	E												C											E	L			
													A											N	T			
													N											T	O			
													O											O	S			
10	S	O	N	G	U	A	P	O	S																			



Name: \_\_\_\_\_  
 Date: \_\_\_\_\_  
 Class: \_\_\_\_\_



# Chapter 8 - Ser and Estar

*Da la forma correcta del verbo ser o estar en el tiempo presente.*

Play tic tac toe in groups of three. One player monitors the answers using the answer key. Players claim squares by correctly filling in the blanks in the squares. If a player gives an incorrect response, the opposing player can steal the square by giving the correct answer. The first player to claim three squares in a horizontal, vertical or diagonal row wins.



Juan <i>está</i> ----- <i>enfermo.</i> 1	Yo <i>estoy</i> ----- <i>en Nueva York.</i> 2	Ellos <i>son</i> ----- <i>inteligentes.</i> 3
Tú <i>estás</i> ----- <i>cansado.</i> 4	Ella <i>está</i> ----- <i>triste.</i> 5	Usted <i>es</i> ----- <i>de Madrid.</i> 6
El libro <i>es</i> ----- <i>de papel.</i> 7	Ellos <i>son</i> ----- <i>buenos alumnos.</i> 8	Yo <i>estoy</i> ----- <i>muy contento.</i> 9





Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 8 - Ser and Estar

### Biografía

Read this information about the life of the poet Gustavo Adolfo Bécquer.

*Nació en Sevilla, España, en 1836. Murió a los treinta y cuatro años de tuberculosis. Era de ascendencia alemana. A los diez años quedó huérfano. Antes de ganar fama como poeta, trabajó para unos periódicos en Madrid. No sólo escribió poesía, sino que se lo conocía como prosista también.*

### Sobre el poeta

Write four important facts about the life of the poet in English. *Answers will vary.*

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

### Leamos.

Read the poem silently three times.

### Rima XXI

*¿Qué es poesía?, dices mientras clavas  
en mi pupila tu pupila azul.  
¿Qué es poesía? ¿Y tú me lo preguntas?  
Poesía... eres tú.*

poetry, while you stare  
pupil  
ask  
it is you

### Vocabulario

Write an original sentence in Spanish with each of these words. Do not use sentences from the poem.

1. ¿qué? *Answers will vary.*
2. poesía *Answers will vary.*
3. mientras *Answers will vary.*
4. es *Answers will vary.*
5. clavas *Answers will vary.*
6. pupila *Answers will vary.*
7. eres *Answers will vary.*
8. preguntas *Answers will vary.*

### Gramática

Give the correct form of the verb *ser* in the present tense.

1. Tu pupila es azul.
2. ¿Qué es él?
3. Ellos son mis amigos.
4. Tú eres mi novio/a.
5. Yo soy tu profesor(a).

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 9 - Regular Verbs

### Verbos útiles

preparar - to prepare

trabajar - to work

bailar - to dance

cantar - to sing

charlar - to chat

leer - to read

comer - to eat

beber - to drink

aprender - to learn

recibir - to receive

vivir - to live

abrir - to open

### El tiempo presente

Verbos -AR	Verbos -ER	Verbos -IR
comprar - to buy	vender - to sell	escribir - to write
yo compro	vendo	escribo
tú compras	vendes	escribes
él, ella, Ud. compra	vende	escribe
nosotros/as compramos	vendemos	escribimos
vosotros/as compráis	vendéis	escribís
ellos/as, ustedes compran	venden	escriben

Escribe una frase en español con estos verbos en el tiempo presente.

1. Él (hablar) Answers will vary.
2. Ellos (comer) Answers will vary.
3. Yo (trabajar) Answers will vary.
4. Tú (vivir) Answers will vary.
5. Nosotros (beber) Answers will vary.
6. Ustedes (escuchar) Answers will vary.

Contesta en español.

1. ¿Charlas con Lupita? Sí, (No, no) charlo con Lupita.
2. ¿Dónde estudias? Estudio... (Answers will vary.)
3. ¿Quién canta? — canta. (Answers will vary.)
4. ¿Quién come? — come. (Answers will vary.)
5. ¿Por qué lees? Leo porque... (Answers will vary.)

Traduce al español.

1. Mary works. Mary trabaja.
2. Marisol opens the door. Marisol abre la puerta.
3. You (formal sing.) buy books. Usted compra libros.
4. You (fam. sing.) watch television. Tú miras televisión.
5. They (masc.) drink milk. Ellos beben leche.





## Chapter 9 - Regular Verbs

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

*Haz un dibujo para cada frase en español.*

1. *Mi novio/la baila en la discoteca.*

2. *Elvis Presley canta en el hotel.*

**Juguemos CHARADAS.** Your teacher will divide the class into two teams to play charades, and the teams will take turns acting out the following sentences. Each team has 30 seconds to guess which sentence is being acted out. Each correct guess will earn your team five points.

1. *Nosotros escuchamos la música en el iPod®.*
2. *Christina Aguilera canta una canción en el concierto.*
3. *Mi profesor(a) de español escribe un libro en francés.*
4. *Lance Armstrong come en un café en París.*
5. *El presidente Bush y Laura Bush bailan en la discoteca.*
6. *Mi padre bebe una taza de café en el balcón.*
7. *Mi abuelo abre el regalo en la fiesta.*
8. *Harry Potter canta en la ducha todos los domingos.*



**Hablemos en parejas.** Work with the person seated to your right, and find out more about your partner by formulating questions about the following topics. Be sure to take turns asking and answering.

1. Find out where your friend works. *¿Dónde trabajas?*
2. Find out if your friend listens to her/his iPod®. *¿Escuchas tu iPod?*
3. Find out if your friend writes a lot of e-mails. *¿Escribes muchos correos electrónicos?*
4. Find out if your friend eats at Mexican restaurants. *¿Comes en restaurantes mexicanos?*
5. Find out if your friend sings at church. *¿Cantas en la iglesia?*
6. Find out if your friend dances the Bamba. *¿Bailas La Bamba?*
7. Find out if your friend lives in Oaxaca. *¿Vives en Oaxaca?*
8. Find out if your friend opens a lot of letters. *¿Abres muchas cartas?*

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 9 - Regular Verbs

Choose one of the three following exercises to complete as homework along with the word search located below.

1. Write an e-mail to your boyfriend/girlfriend. Use forms of these verbs in the e-mail: *escuchar, leer, aprender, beber, comer, trabajar, vivir, abrir, recibir, subir*. *Answers will vary.*
2. Write a letter to your favorite movie star. Use forms of these verbs: *hablar, vivir, escuchar, trabajar, mirar, bailar, cantar, comer, escribir, ganar*. *Answers will vary.*
3. *Crea un juego.* Create your own game using *-AR, -ER, -IR* verbs. Write the rules below. Give your game a title.

*Answers will vary.*

---

---

---

---

*Encuentra las traducciones de los siguientes verbos en español.*

Ó M Ó J R L Á W G H A H J Ú J X D Á D U  
Ó O B N A H C U C S E T R A B A J A Í Z  
P U J Q Y K Ñ E D N E R P A V O Ó G L B  
Z B Q Í Í D C C V G Y G Q Í Í Y Y L C X  
I Ñ X R O Í P O É N Ó Ó J V G X Á I G O  
Z O Y V Ó K Z M Y T I F I B Z P I V Í K  
Í O Ó É G V I E Ñ I P V I O D I Ú I P V  
A Y P W F Ñ Í M Z Z E B Y E U A T V A O  
B R K M Z M C O U N N B O Q S P W E K Ú  
R I R R C M P S Í G A N U R E E Ú E Y G  
I W J J J Ñ U H B M R K L J T P I G U C  
M T U G J B R G Ñ N P S A I D U T S E Ó  
O Y Í V C Ú L Z S V M Y U F U B Y Ó F N  
S X E D N E R P A I O R R I B A Ñ R Í V  
J X I Z A Q O O E M C G Ó Ú L X B R J F  
Á Á É F Á Í U Z M I N R V H L C Í A Y I  
F E I U G R F C Y R S S A H C U C S E E  
É X K L M G D M S O M E B E B Ñ M B L V  
M C D V D Á É Ñ E Á I H L F Y R Q Z S I  
V U Y G T H U V B E B O Z Ú W I X Ñ Ú V

you (fam. sing.) listen to  
they listen to  
Eduardo works  
Meche studies  
we open  
we eat  
we drink  
she learns  
you (formal plural) buy  
Maricarmen learns  
they live  
I drink  
you (formal sing.) live  
I watch  
he lives







Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

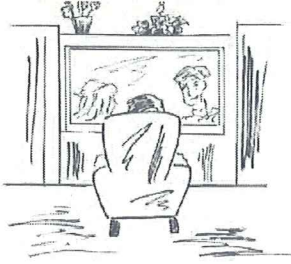
Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 10 - -AR Verbs

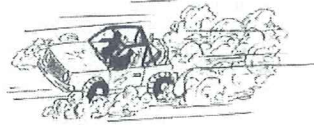
¿Qué dices?

Look at the drawings below. Describe what the people are doing. Write two sentences in Spanish for each drawing. Use some of these clues: *trabajar, hablar, escuchar, mirar, viajar, practicar.*

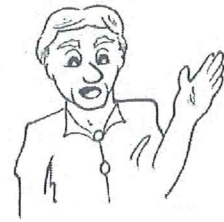
1.



2.



3.



4.



5.



6.



1. *Answers will vary.*

2. *Answers will vary.*

3. *Answers will vary.*

4. *Answers will vary.*

5. *Answers will vary.*

6. *Answers will vary.*



# Chapter 10 -

## -AR Verbs Grammar hint

Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_

Some -AR verbs are *hablar, trabajar, manejar, escuchar, preparar, trabajar* and *mirar*.

The subject pronoun is not used as often in Spanish as in English. If the verb in present tense ends in "o," we know that "yo" is the subject. The same is true with "nosotros/as, vosotros/as" and "tú." With "usted," the subject pronoun is often used to distinguish from "él" or "ella." The same is true with "ustedes."

Examples: *Trabajo en casa. Trabajamos en casa. Ud. trabaja en casa. Ella trabaja en casa.*

<i>hablar</i> - to speak	
<i>yo habl-o</i> (I speak)	<i>nosotros/as habl-amos</i> (we speak)
<i>tú habl-as</i> (you-fam. speak)	<i>vosotros/as habl-áis</i> (you-fam. speak)
<i>él, ella, Ud. habl-a</i> (he, she, you-formal speak)	<i>ellos/as, ustedes habl-an</i> (they, you-formal speak)

*Escribe en español usando la forma correcta del verbo en el tiempo presente.*

1. yo *mirar* yo miro
2. ellos *estudiar* ellos estudian
3. él *escuchar* él escucha
4. tú *manejar* tú manejas
5. nosotros *preparar* nosotros preparamos
6. Ud. *trabajar* Ud. trabaja
7. Uds. *comprar* Uds. compran
8. Javier *practicar* Javier practica
9. Esteban y yo *comprar* Esteban y yo compramos
10. Guillermo y Carolina *hablar* Guillermo y Carolina hablan



*Escribe en español.* Do not use the subject pronoun unless necessary.

1. I study Spanish. Estudio español.
2. We work at home. Trabajamos en casa.
3. They (masc.) speak Spanish. Ellos hablan español.
4. You (fam. sing.) listen to the music. Escuchas la música.
5. You (formal sing.) drive the car. Usted maneja el carro.
6. He watches television a lot. Él mira mucha televisión.
7. Marta buys the book. Marta compra el libro.
8. Teresa and Isabel speak French. Teresa e Isabel hablan francés.

**Self-evaluation:** Circle the correct response.  
How well do you understand this grammatical concept?

- Very Well      Well      Average      Not Very Well      Not At All



Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_



## Chapter 10 - -AR Verbs

*Contesta en español.*

Play tic tac toe in groups of three. One player monitors the answers using the answer key. Players claim squares by correctly filling in the blanks in the squares. If a player gives an incorrect response, the opposing player can steal the square by giving the correct answer. The first player to claim three squares in a horizontal, vertical or diagonal row wins.



¿Cuándo practicas?

*Practico...*

*(Answers will vary.)*

1

¿Dónde trabajas?

*Trabajo...*

*(Answers will vary.)*

2

¿Qué estudias?

*Estudio...*

*(Answers will vary.)*

3

¿Quién escucha?

*— escucha.*

*(Answers will vary.)*

4

¿Por qué trabaja Ud.?

*Trabajo porque...*

*(Answers will vary.)*

5

¿Qué mira Ud.?

*Miro...*

*(Answers will vary.)*

6

¿Cuándo estudias?

*Estudio...*

*(Answers will vary.)*

7

¿Por qué estudias?

*Estudio porque...*

*(Answers will vary.)*

8

¿Quién habla?

*— habla.*

*(Answers will vary.)*

9





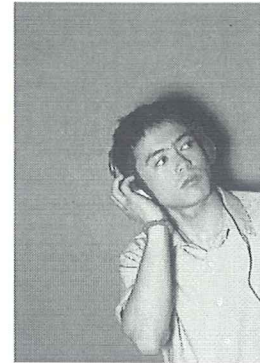
# Chapter 10 - -AR Verbs

Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_

## Leamos la historia.

### Let's read the story.

Déjenme hablarles de Pancho, el pintor. Pancho vive en San José, Costa Rica. Pancho trabaja (*works*) mucho. Estudia arte y pinta (*paints*). Por la noche, escucha la radio y ve (*watches*) la tele. Gana (*He earns*) mucho porque es un artista célebre. Gasta (*He spends*) poco.



## Escribe en español.

Escribe cinco frases sobre el pintor, Pancho.

*Answers will vary.*

## Contesta en español.

1. ¿Cómo se llama el pintor? *El pintor se llama Pancho.*
2. ¿Dónde vive Pancho? *Pancho vive en San José, Costa Rica.*
3. ¿Qué estudia Pancho? *Pancho estudia arte.*
4. ¿Por qué gana mucho dinero? *Gana mucho dinero porque es un artista célebre.*
5. ¿Qué escucha? *Escucha la radio.*

## Traduce al español.

1. I paint a lot. *Yo pinto mucho.*
2. Pancho listens to the radio. *Pancho escucha la radio.*
3. They (masc.) earn a lot. *Ellos ganan mucho.*
4. We (masc.) paint a lot. *Nosotros pintamos mucho.*
5. Pancho spends little. *Pancho gasta poco.*

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

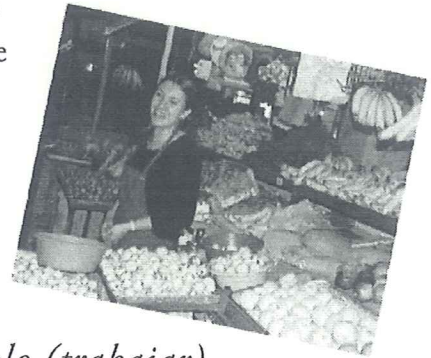
Class: \_\_\_\_\_



## Chapter 10 - -AR Verbs

*Da la forma correcta del verbo en el tiempo presente.*

Play tic tac toe in groups of three. One player monitors the answers using the answer key. Players claim squares by correctly filling in the blanks in the squares. If a player gives an incorrect response, the opposing player can steal the square by giving the correct answer. The first player to claim three squares in a horizontal, vertical or diagonal row wins.



*Yo (hablar).*

*hablo*

*Ellos (comprar).*

*compran*

*Pablo (trabajar).*

*trabaja*

1

2

3

*Elena (mirar).*

*mira*

*Diego y yo (escuchar).*

*escuchamos*

*Nosotros (mandar).*

*mandamos*

4

5

6

*Tú (escuchar).*

*escuchas*

*Ella (trabajar).*

*trabaja*

*Vosotros (comprar).*

*compráis*

7

8

9





# Chapter 10 - -AR Verbs



Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_

*Escribe en español.*

Play tic tac toe in groups of three. One player monitors the answers using the answer key. Players claim squares by correctly filling in the blanks in the squares. If a player gives an incorrect response, the opposing player can steal the square by giving the correct answer. The first player to claim three squares in a horizontal, vertical or diagonal row wins.



<p>They (masc.) work. <u>Ellos trabajan.</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>1</p>	<p>We (fem.) watch. <u>Nosotras miramos.</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2</p>	<p>John studies. <u>John estudia.</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>3</p>
<p>You (fam. sing.) listen. <u>Tú escuchas.</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>4</p>	<p>Elaine swims. <u>Elaine nada.</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>5</p>	<p>He speaks. <u>Él habla.</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>6</p>
<p>She buys. <u>Ella compra.</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>7</p>	<p>I listen. <u>Yo escucho.</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>8</p>	<p>You (formal sing.) watch. <u>Usted mira.</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>9</p>

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 10 - -AR Verbs

Da la forma correcta del verbo en el tiempo presente.

1. Ellos hablan español. (hablar)
2. Juan trabaja en casa. (trabajar)
3. Yo canto en la ducha. (cantar)



Traduce al español.

1. *She speaks Spanish.*  
Ella habla español.
2. *I sing in the shower.*  
Yo canto en la ducha.
3. *They (masc.) work at home.*  
Ellos trabajan en casa.

Escribe la frase en el orden correcto.

1. la biblioteca en trabajamos.  
Trabajamos en la biblioteca.
2. español clase en hablan.  
Hablan español en clase.

Dibuja esta frase.

1. Jay Leno canta en la ducha.



Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 11 -

### -ER Verbs

#### Grammar hint

Some *-ER* verbs are *comer, aprender, correr, prometer, beber, esconder* and *leer*.

The subject pronoun is not used as often in Spanish as in English. If the verb in present tense ends in "o," we know that "yo" is the subject. The same is true with "nosotros/as, vosotros/as" and "tú." With "usted," the subject pronoun is often used to distinguish from "él" or "ella." The same is true with "ustedes."

Examples: *Como en casa. Comemos en casa. Ud. come en casa. Ella come en casa.*

<i>comer</i> - to eat	
<i>yo com-o</i> (I eat)	<i>nosotros/as com-emos</i> (we eat)
<i>tú com-es</i> (you-fam. eat)	<i>vosotros/as com-éis</i> (you-fam. eat)
<i>él, ella, Ud. com-e</i> (he, she, you-formal eat)	<i>ellos/as, ustedes com-en</i> (they, you-formal eat)

*Escribe en español usando la forma correcta del verbo en el tiempo presente.*

1. yo *comer* yo como
2. ellos *prometer* ellos prometen
3. él *esconder* él esconde
4. tú *comer* tú comes
5. nosotros *beber* nosotros bebemos
6. Ud. *comer* Ud. come
7. Uds. *aprender* Uds. aprenden
8. Fabián *correr* Fabián corre
9. Samuel y yo *leer* Samuel y yo leemos
10. Tomás y Carolina *prometer* Tomás y Carolina prometen



*Escribe en español.* Do not use the subject pronoun unless necessary.

1. I promise. Prometo.
2. We eat tacos. Comemos tacos.
3. They (masc.) learn Spanish. Ellos aprenden español.
4. You (fam. sing.) drink water. Bebes agua.
5. You (formal sing.) hide your diary. Usted esconde su diario.
6. He reads the book. Él lee el libro.
7. Marta hides the letter. Marta esconde la carta.
8. Teresa and Isabel run. Teresa e Isabel corren.

**Self-evaluation:** Circle the correct response.

How well do you understand this grammatical concept?

Very Well

Well

Average

Not Very Well

Not At All

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 11 - -ER Verbs



Da la forma correcta del verbo en el tiempo presente.

1. Yo como en casa. (comer)
2. Ellos aprenden español. (aprender)
3. Nosotros corremos en el maratón. (correr)

Traduce al inglés.

1. Usted come en McDonald's. you eat at McDonald's.
2. José aprende la lección. José learns the lesson.
3. Tú corres una milla. You run one mile.

Escribe la frase en el orden correcto.

1. aprende usted francés. Usted aprende francés.
2. Juan yo y en casa comemos. Juan y yo comemos en casa.

Contesta en español.

1. ¿Aprendes español? Sí, aprendo español.
2. ¿Dónde come María? María come!.. (Answers will vary.)





# Chapter 11 - -ER Verbs



Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_



*Da la forma correcta del verbo en el tiempo presente.*  
Play tic tac toe in groups of three. One player monitors the answers using the answer key. Players claim squares by correctly filling in the blanks in the squares. If a player gives an incorrect response, the opposing player can steal the square by giving the correct answer. The first player to claim three squares in a horizontal, vertical or diagonal row wins.

<p><i>Yo (comer).</i> <u>Como</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>1</p>	<p><i>Ellos (aprender).</i> <u>aprenden</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2</p>	<p><i>Pablo (comer).</i> <u>come</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>3</p>
<p><i>Elena (aprender).</i> <u>aprende</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>4</p>	<p><i>Diego y yo (leer).</i> <u>leemos</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>5</p>	<p><i>Nosotros (comer).</i> <u>comemos</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>6</p>
<p><i>Tú (leer).</i> <u>lees</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>7</p>	<p><i>Ella (comer).</i> <u>come</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>8</p>	<p><i>Vosotros (aprender).</i> <u>aprendéis</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>9</p>



Name: \_\_\_\_\_  
 Date: \_\_\_\_\_  
 Class: \_\_\_\_\_



## Chapter 11 - -ER Verbs

**Escribe en español.**

Play tic tac toe in groups of three. One player monitors the answers using the answer key. Players claim squares by correctly filling in the blanks in the squares. If a player gives an incorrect response, the opposing player can steal the square by giving the correct answer. The first player to claim three squares in a horizontal, vertical or diagonal row wins.



They (masc.) learn. <i>Ellos aprenden.</i>	We (fem.) read. <i>Nosotras leemos.</i>	John learns. <i>John aprende.</i>
1	2	3
You (fam. sing.) eat. <i>Tú comes.</i>	Elaine eats. <i>Elaine come.</i>	He eats. <i>Él come.</i>
4	5	6
She reads. <i>Ella lee.</i>	I learn. <i>Yo aprendo.</i>	You (formal sing.) learn. <i>Usted aprende.</i>
7	8	9





# Chapter 11 - -ER Verbs



Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_



## Contesta en español.

Play tic tac toe in groups of three. One player monitors the answers using the answer key. Players claim squares by correctly filling in the blanks in the squares. If a player gives an incorrect response, the opposing player can steal the square by giving the correct answer. The first player to claim three squares in a horizontal, vertical or diagonal row wins.

<p>¿Cuándo comes? <u>Como...</u> (Answers will vary.)</p> <p>1</p>	<p>¿Dónde comes? <u>Como...</u> (Answers will vary.)</p> <p>2</p>	<p>¿Qué comes? <u>Como...</u> (Answers will vary.)</p> <p>3</p>
<p>¿Quién come? <u>— come.</u> (Answers will vary.)</p> <p>4</p>	<p>¿Por qué come Ud.? <u>Como porque...</u> (Answers will vary.)</p> <p>5</p>	<p>¿Qué aprende Ud.? <u>Aprendo...</u> (Answers will vary.)</p> <p>6</p>
<p>¿Cuándo lees? <u>Leo...</u> (Answers will vary.)</p> <p>7</p>	<p>¿Por qué lees? <u>Leo porque...</u> (Answers will vary.)</p> <p>8</p>	<p>¿Quién lee? <u>— lee.</u> (Answers will vary.)</p> <p>9</p>

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 11 - -ER Verbs

### *Sopa de letras*

Find and circle the  
words listed  
below.

R W C Á F U O F É O É J Á O V Ú A Ó E M  
T K H O Ú Í Y V I Y G R S Ó L V E B Ó M  
J Q V Y Ú Ó O M Ó F X Ú I A M P H Y Ñ T  
T H W S O L R F A E Ó X P Ñ E U B F Ú I  
Á P C K A M Z B V Z S R K G É A Ó E R G  
S N Z G Ú É O R E W E É X L L F Á G Ó W  
Á A P W E Í Á C U N N E D N E R P A U T  
E Y Í Ñ O C G D D V E Q Ñ Ú H Ñ X M U L  
Z É M G L T L E V F C W J R U V I A Ó H  
X J V W R E F X E M O C J B J T V P N Ó  
M Z U I I Z E R F E J Z O É N W L R Ñ A  
D B Ú H Y P Á S L P N S I W N E L E A P  
Z X O Y Ú I U E E Í W F W T O Ú W N X R  
S O M E M O C Z E M Z Q Ú Ó V S D D Á E  
T T D A O Z O Y M I Ó P X O O Á A O S N  
K Ó R B H O T L O X J H S P G Y Z M N D  
T Z G G A H K A S S R É E T U E P A I E  
U Ñ Y H K N L T F Ó T C A J S Y I Ú V M  
É B I B L I O T E C A B Z R D A L O N O  
C I A P R E N D É I S F W Ó P T Q É Z S

COME  
EN  
COMO  
LEEMOS  
LEES  
APRENDE  
COMEMOS  
LEO  
LA  
APRENDEN  
APRENDO  
APRENDÉIS  
APRENDEMOS  
BIBLIOTECA





Name: \_\_\_\_\_  
 Date: \_\_\_\_\_  
 Class: \_\_\_\_\_

# Chapter 12 - -IR Verbs

## Grammar hint

Some **-IR** verbs are *vivir, escribir, decidir, partir, recibir, subir* and *abrir*.

The subject pronoun is not used as often in Spanish as in English. If the verb in present tense ends in "o," we know that "yo" is the subject. The same is true with "nosotros/as," "vosotros/as" and "tú." With "usted," the subject pronoun is often used to distinguish from "él" or "ella." The same is true with "ustedes." Examples:  
*Vivo en México. Vivimos en México. Ud. vive en México. Ella vive en México.*

<i>vivir</i> - to live	
<i>yo viv-o</i> (I live)	<i>nosotros/as viv-imos</i> (we live)
<i>tú viv-es</i> (you-fam. live)	<i>vosotros/as viv-ís</i> (you-fam. live)
<i>él, ella, Ud. viv-e</i> (he, she, you-formal live)	<i>ellos/as, ustedes viv-en</i> (they, you-formal live)

*Escribe en español usando la forma correcta del verbo en el tiempo presente.*

- yo *vivir* yo vivo
- ellos *abrir* ellos abren
- él *decidir* él decide
- tú *partir* tú partes
- nosotros *recibir* nosotros recibimos
- Uds. *escribir* Uds. escriben
- Ud. *subir* Ud. sube
- Nacho *escribir* Nacho escribe
- Pilar y yo *recibir* Pilar y yo recibimos
- vosotros *abrir* vosotros abrí's



*Escribe en español.* Do not use the subject pronoun unless necessary.

- I write in Spanish. Escribo en español.
- We live in Guadalajara. Vivimos en Guadalajara.
- They (masc.) receive many letters. Ellos reciben muchas cartas.
- You (fam. sing.) live in Madrid. Vives en Madrid.
- You (formal sing.) open the door. Usted abre la puerta.
- He opens the window. Él abre la ventana.
- Marisol decides. Marisol decide.
- Miguel and Luis leave for Sevilla. Miguel y Luis parten para Sevilla.

**Self-evaluation:** Circle the correct response.

How well do you understand this grammatical concept?

Very Well

Well

Average

Not Very Well

Not At All

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 12 - -IR Verbs

Da la forma correcta del verbo en el tiempo presente.

1. Alberto abre la puerta. (abrir)
2. Ellos viven en Cuba. (vivir)
3. Yo escribo un libro. (escribir)



Traduce al español.

1. *She lives in Mexico.* Ella vive en México.
2. *We (masc.) write the letters.* Nosotros escribimos las cartas.
3. *They (masc.) open the door.* Ellos abren la puerta.

Escribe la frase en el orden correcto.

1. puerta la yo y Carlos abrimos. Carlos y yo abrimos la puerta.
2. Sevilla en vives. Vives en Sevilla.

Dibuja esta frase.

1. Johnny Depp escribe un libro.



# Chapter 12 - -IR Verbs

Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_

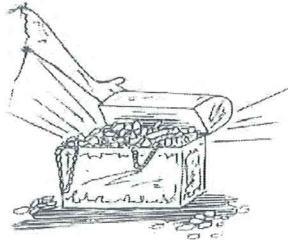
¿Qué dices?

Look at the drawings below. Describe what the people are doing. Write two sentences in Spanish for each drawing. Use some of these clues: *vivir, escribir, subir, partir, recibir, abrir*.

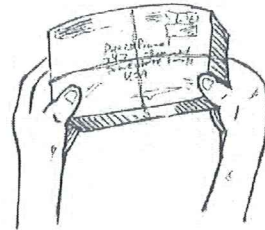
1.



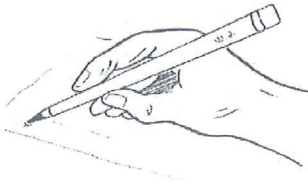
2.



3.



4.



5.



6.



1. *Answers will vary.*

2. *Answers will vary.*

3. *Answers will vary.*

4. *Answers will vary.*

5. *Answers will vary.*

6. *Answers will vary.*

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 13 - -AR Verbs, Preterite

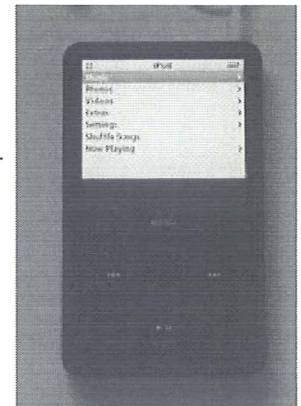
### Grammar hint

Use the preterite tense to express an event that has already taken place in the past. It is often used with words such as "ayer" - yesterday, "anoche" - last night, "el año pasado" - last year and "anteayer" - day before yesterday.

<i>hablar</i> - to live	
<i>yo habl-é</i> (I spoke, did speak)	<i>nosotros/as habl-amos</i> (we spoke, did speak)
<i>tú habl-aste</i> (you spoke, did speak)	<i>vosotros/as habl-asteis</i> (you spoke, did speak)
<i>él, ella, Ud. habl-ó</i> (he, she, you spoke, did speak)	<i>ellos/as, Uds. habl-aron</i> (they, you, spoke, did speak)

*Escribe la forma correcta del verbo en el tiempo pretérito.*

1. *Ud. estudiar* estudió
2. *yo escuchar* escuché
3. *ella mirar* miró
4. *mi tío llorar* lloró
5. *Javier y Raúl preparar* prepararon
6. *tú y yo planchar* blanchamos
7. *ellos buscar* buscaron



*Escribe en español.*

1. Last night they (masc.) studied. Anoche ellos estudiaron.
2. She worked yesterday. Ella trabajó ayer.
3. Last year I danced at the club. El año pasado yo bailé en el club.
4. Did he dance last night? ¿Bailó él anoche?
5. Did they (masc.) sing? ¿Cantaron ellos?
6. Did you (fam. sing.) work? ¿Trabajaste tú?
7. You (formal sing.) watched television. Usted miró televisión.
8. You (formal plural) studied. Ustedes estudiaron.
9. We (fem.) listened to the radio. Nosotras escuchamos la radio.
10. I listened to my iPod®. Yo escuché mi iPod.

**Self-evaluation:** Circle the correct response.

How well do you understand this grammatical concept?

Very Well

Well

Average

Not Very Well

Not At All



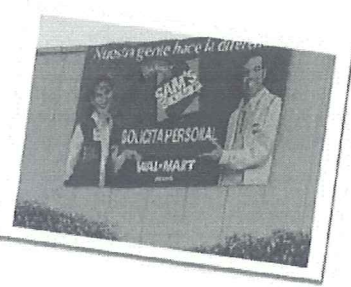


# Chapter 13 - -AR Verbs, Preterite

Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_

Da la forma correcta del verbo en el tiempo pretérito.

1. Ayer yo estudié español. (estudiar)
2. Anoche Juan trabajó en casa. (trabajar)
3. El año pasado ellos viajaron a España. (viajar)



Traduce al español.

1. *You (familiar singular) listened to the radio last night.*  
Tú escuchaste la radio anoche.
2. *I sang in the shower.*  
Yo canté en la ducha.
3. *Daniel prepared the meal yesterday.*  
Daniel preparó la comida ayer.

Escribe la frase en el orden correcto.

1. casa en ayer estudiamos ellos con.  
Ayer estudiamos con ellos en casa. (Answers will vary.)
2. biblioteca y Elena Pedro la en anoche estudiaron.  
Elena y Pedro estudiaron en la biblioteca anoche. (Answers will vary.)

Dibuja esta frase.

1. Anoche Britney Spears cantó en el concierto.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_



## Chapter 13 - -AR Verbs, Preterite

*Da la forma correcta del verbo en el tiempo pretérito.*

Play tic tac toe in groups of three. One player monitors the answers using the answer key. Players claim squares by correctly filling in the blanks in the squares. If a player gives an incorrect response, the opposing player can steal the square by giving the correct answer. The first player to claim three squares in a horizontal, vertical or diagonal row wins.



<p><i>Tú (escuchar).</i> <i>escuchaste</i></p> <p>1</p>	<p><i>Ellos (estudiar) ayer.</i> <i>estudiaron</i></p> <p>2</p>	<p><i>Anoche yo (mirar) la tele.</i> <i>miré</i></p> <p>3</p>
<p><i>Nosotros lo (buscar).</i> <i>buscamos</i></p> <p>4</p>	<p><i>Ella (practicar) ayer.</i> <i>practicó</i></p> <p>5</p>	<p><i>Yo (trabajar) ayer.</i> <i>trabajé</i></p> <p>6</p>
<p><i>Usted (cantar) anoche.</i> <i>cantó</i></p> <p>7</p>	<p><i>Diego (hablar) con María.</i> <i>habló</i></p> <p>8</p>	<p><i>Ellos (bailar) anoche.</i> <i>bailaron</i></p> <p>9</p>





# Chapter 13 - -AR Verbs, Preterite



Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_

*Escribe en español.*

Play tic tac toe in groups of three. One player monitors the answers using the answer key. Players claim squares by correctly filling in the blanks in the squares. If a player gives an incorrect response, the opposing player can steal the square by giving the correct answer. The first player to claim three squares in a horizontal, vertical or diagonal row wins.



<p>They (masc.) worked. <i>Ellos trabajaron.</i></p>	<p>We (fem.) watched TV. <i>Nosotras miramos televisión.</i></p>	<p>John studied last night. <i>John estudió anoche.</i></p>
1	2	3
<p>You (fam. sing.) listened. <i>Tú escuchaste.</i></p>	<p>Elaine sang yesterday. <i>Elaine cantó ayer.</i></p>	<p>He spoke last night. <i>Él habló anoche.</i></p>
4	5	6
<p>She bought a car last year. <i>Ella compró un carro el año pasado.</i></p>	<p>I danced last night. <i>Yo bailé anoche.</i></p>	<p>You (formal sing.) worked last year. <i>Usted trabajó el año pasado.</i></p>
7	8	9



Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_



## Chapter 13 - -AR Verbs, Preterite

*Contesta las siguientes preguntas en español.*

Play tic tac toe in groups of three. One player monitors the answers using the answer key. Players claim squares by correctly filling in the blanks in the squares. If a player gives an incorrect response, the opposing player can steal the square by giving the correct answer. The first player to claim three squares in a horizontal, vertical or diagonal row wins.



¿Cuándo hablaste?

*Hablé...*

*(Answers will vary.)*

1

¿Dónde trabajaste?

*Trabajé...*

*(Answers will vary.)*

2

¿Qué estudiaste ayer?

*Estudieé...*

*(Answers will vary.)*

3

¿Quién escuchó?

*— escuchó.*

*(Answers will vary.)*

4

¿Por qué trabajó  
Ud. anoche?

*Trabajé anoche  
porque... (Answers  
will vary.)*

5

¿Qué miró Ud. ayer?

*Miré...*

*(Answers will vary.)*

6

¿Cuándo estudiaste?

*Estudieé...*

*(Answers will vary.)*

7

¿Por qué estudiaste?

*Estudieé porque...*

*(Answers will vary.)*

8

¿Quién habló anoche?

*— habló' anoche.*

*(Answers will vary.)*

9





Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 13 - -AR Verbs, Preterite

### Explicación

The phrase *¡ay, caramba!* expresses surprise, either in frustration or admiration.

### Repasemos el vocabulario.

Say these words aloud in Spanish:

1. *caminar* – to walk
2. *comprar* – to buy
3. *buscar* – to look for
4. *encontrar* – to find
5. *hablar* – to talk

### Repasemos la gramática.

Say these subject pronouns and verbs aloud in Spanish:

1. *caminar* (to walk) preterite – *yo caminé; tú caminaste; él, ella, Ud. caminó; nosotros/las caminamos; vosotros/las caminasteis; ellos/las, Uds. caminaron*
2. *comprar* (to buy) preterite – *yo compré; tú compraste; él, ella, Ud. compró; nosotros/las compramos; vosotros/las comprasteis; ellos/las, Uds. compraron*

### Leamos.

Read this dialogue, then answer the questions that follow in Spanish.

**Federico:** *Caminé al supermercado ayer.*

**Bárbara:** *¡Ay, qué bueno! Te admiro por eso. ¡Caminar es muy saludable!*

**Federico:** *¡Sí, gracias! Hablé con unos amigos que encontré allí también.*

**Bárbara:** *¡Perfecto! ¿Y... compraste las manzanas?*

**Federico:** *¡Ay, caramba! ¡Busqué las manzanas por dos horas!*

**Bárbara:** *Pero, por fin, ¿las encontraste y las compraste?*

**Federico:** *¡Claro!*

1. *¿Cuándo caminó Federico al supermercado?*

*Federico caminó al supermercado ayer.*

2. *¿Con quiénes habló Federico?*

*Federico habló con unos amigos.*

3. *¿Por cuántas horas buscó Federico las manzanas?*

*Federico buscó las manzanas por dos horas.*

4. *¿Compró Federico las manzanas?*

*¡Sí, Federico compró las manzanas.*



### Teatro

Work in pairs. Express the following in Spanish:

1. One student is Federico and the other is Bárbara. Use some of the lines from the *Leamos* section above, along with your own lines, to do an original skit.

2. You talk with your girlfriend/boyfriend. Use the phrase *¡ay, caramba!* to express frustration or admiration. *Answers will vary.*

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 14 - Negation

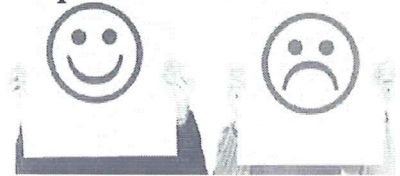
### Grammar hint

Here are the positive and negative expressions in Spanish. The negative word can go in front of the verb or after the verb. If you put the negative word after the verb, you must put a "no" in front of the verb. For example: *Nadie escucha. No escucha nadie.*

<i>algo</i> - something	<i>nada</i> - nothing
<i>alguien</i> - someone	<i>nadie</i> - no one
<i>siempre</i> - always	<i>nunca</i> - never
<i>o... o</i> - or ... or	<i>ni... ni</i> - neither ... nor
<i>algún/alguno/a</i> - some	<i>ningún/ninguno/a</i> - none, not any

Replace the English word in each sentence with the appropriate Spanish word.

1. Hay someone aquí. Hay alguien aquí.
2. No hay no one aquí. No hay nadie aquí.
3. Ella always habla. Ella siempre habla.
4. No ve a no one. No ve a nadie.
5. Hay something en la mesa. Hay algo en la mesa.
6. No hay nothing en la mesa. No hay nada en la mesa.
7. Tiene some dessert. Tiene algún postre.
8. No tienen any dessert. No tienen ningún postre.
9. Él never habla. Él nunca habla.
10. Él no tiene neither coche nor casa. Él no tiene ni coche ni casa.



**Escribe en español.** Write the negative sentence in two forms.

1. We (masc.) know no one. Nosotros no conocemos a nadie.  
Nosotros a nadie conocemos.
2. They (masc.) have nothing. Ellos no tienen nada.  
Ellos nada tienen.
3. No one talks. No habla nadie.  
Nadie habla.
4. They (masc.) never work. Ellos no trabajan nunca.  
Ellos nunca trabajan.

**Self-evaluation:** Circle the correct response.

How well do you understand this grammatical concept?

Very Well

Well

Average

Not Very Well

Not At All



ALSON

©2010 Teacher's Discovery



# Chapter 14 - Negation

Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_

¿Qué dices?

Look at the drawings below. Describe what each person does not do using an appropriate negative word. Invent a name for each person. Use some of these clues: *nunca, nada, escucha, trabaja, come, estudia, corre, baila.*

1.



2.



3.



4.



5.



6.



1. *Answers will vary.*

2. *Answers will vary.*

3. *Answers will vary.*

4. *Answers will vary.*

5. *Answers will vary.*

6. *Answers will vary.*

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 15 - Gustar

### Estudiemos la gramática.

*The grammatical goal of this chapter is to learn to use the verb gustar, which means "to like." Think of it not as "to like," but as "to be pleasing to."*

*Then, when you see "me gusta" you will think "It is pleasing to me." You will not be worried by the fact that the Spanish word for "I like" does not end in the letter "o" as do many verbs in the yo form. The thing that is liked causes the verb to change from singular to plural. So, "Me gusta el chocolate" is right since chocolate is singular. Monstruos, however, is plural and you would say "Me gustan los monstruos." Neither ends in "o."*

#### Contesta en español.

1. ¿Te gustan los tacos?

*Sí, (No, no) me gustan los tacos.*

2. ¿Te gusta el helado con frijoles?

*Sí, (No, no) me gusta el helado con frijoles.*

3. ¿Te gusta hacer la tarea los sábados?

*Sí, (No, no) me gusta hacer la tarea los sábados.*

4. ¿A tu profesora le gusta bailar?

*Sí (No), a mi profesora (no) le gusta bailar.*

5. ¿A tu amigo le gustan las ensaladas?

*Sí (No), a mi amigo (no) le gustan las ensaladas.*

6. ¿A quién le gusta cantar en la clase de matemáticas?

*A — le gusta cantar en la clase de Matemáticas.*

7. ¿Qué te gusta hacer?

*Me gusta... (Answers will vary.)*





# Chapter 15 - Gustar

Name: \_\_\_\_\_  
 Date: \_\_\_\_\_  
 Class: \_\_\_\_\_

<i>gustar</i> - to be pleasing	
<i>me gusta el libro, me gustan los libros</i>	<i>nos gusta el libro, nos gustan los libros</i>
<i>te gusta el libro, te gustan los libros</i>	<i>os gusta el libro, os gustan los libros</i>
<i>le gusta el libro, le gustan los libros</i>	<i>les gusta el libro, les gustan los libros</i>

**Traduce al español.**

1. We like the house. Nos gusta la casa.
2. We like the houses. Nos gustan las casas.
3. He likes the book. Le gusta el libro.
4. He likes the books. Le gustan los libros.
5. I like the car. Me gusta el carro.
6. I like the cars. Me gustan los carros.
7. She likes the computers. Le gustan las computadoras.
8. She likes the computer. Le gusta la computadora.
9. I like coffee. Me gusta el café.
10. I like coffee and ice cream. Me gustan el café y el helado.

**Contesta en español.**

1. ¿Te gusta la carne? Sí, (No, no) me gusta la carne.
2. ¿Te gustan las clases? Sí, (No, no) me gustan las clases.
3. ¿Te gusta la limonada? Sí, (No, no) me gusta la limonada.
4. ¿Le gusta al chico la bicicleta? Sí (No), al chico (no) le gusta la bicicleta.
5. ¿Le gustan al chico las bicicletas? Sí (No), al chico (no) le gustan las bicicletas.
6. ¿Te gusta el pan? Sí, (No, no) me gusta el pan.
7. ¿Te gustan los profesores? Sí, (No, no) me gustan los profesores.
8. ¿Te gusta la película? Sí, (No, no) me gusta la película.
9. ¿A Joaquín le gusta la escuela? Sí (No), a Joaquín (no) le gusta la escuela.
10. ¿A Isabel le gusta la blusa? Sí (No), a Isabel (no) le gusta la blusa.

**Escribe la palabra apropiada.**

1. Me (gusta, gustan) el jamón. gusta
2. Nos (gusta, gustan) los zapatos. gustan
3. Le gusta (el coche, los coches). el coche
4. Les gustan (la iglesia, las iglesias). las iglesias
5. Te (gusta, gustan) las flores. gustan



Name: \_\_\_\_\_  
 Date: \_\_\_\_\_  
 Class: \_\_\_\_\_

# Chapter 15 - Gustar

**Vocabulario**

<i>Me gusta la clase de...</i>	I like _____ class.	<i>Español</i>	Spanish
<i>Arte</i>	art	<i>Inglés</i>	English
<i>Historia</i>	history	<i>Matemáticas</i>	math
<i>Ciencias</i>	science	<i>Educación Física</i>	physical education
<i>Ciencias Sociales</i>	social studies	<i>Química</i>	chemistry
<i>Biología</i>	biology	<i>Música</i>	music

**Conversación**

Read the following dialogue between two friends discussing their likes and dislikes. Afterward, practice the dialogue out loud.

**Sofía:** Buenas tardes, Ramón.  
**Ramón:** Hola, Sofía. ¿Qué tal (How's everything)?  
**Sofía:** Muy bien, Ramón. Gracias.  
**Ramón:** Dime (Tell me), Sofía, ¿qué clase te gusta?  
**Sofía:** Me gusta la clase de Arte. ¿Y tú?  
**Ramón:** Me gusta la clase de Música.  
**Sofía:** ¿Te gustan las matemáticas?  
**Ramón:** No, pero (but) me gustan las ciencias sociales.  
**Sofía:** Hasta mañana, Ramón.  
**Ramón:** Adiós, Sofía.



**Escribe en español.**

Write a six-sentence conversation in which you ask two other people about what classes they like and what they dislike. Include vocabulary from the *Vocabulario* and *Conversación* sections.

*Answers will vary.*

---



---



---



---



---



---



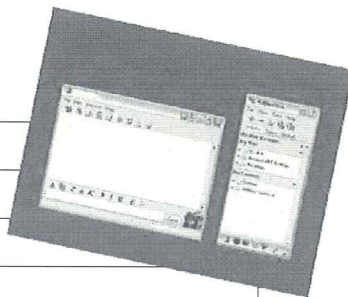


# Chapter 15 - Gustar

Name: \_\_\_\_\_  
 Date: \_\_\_\_\_  
 Class: \_\_\_\_\_

## Vocabulario

Read the following list of words. Use these words in the writing exercises. Include your own words as well.



<i>Palabras para usar</i>	
<i>divertido/a</i> - fun	<i>me gusta(n)</i> - I like
<i>ser</i> - to be	<i>la tarea</i> - homework
<i>Las clases</i>	
<i>Inglés</i> - English	<i>Educación Física</i> - physical education
<i>Español</i> - Spanish	<i>Literatura</i> - literature
<i>Matemáticas</i> - math	<i>Ciencia</i> - science

## Vamos a escribir.

Write a short Instant Message (IM) or text to your sister or brother. Tell her/him what your favorite classes are. Give the names of the classes and teachers. Explain why you like the classes.

*Answers will vary.*

---



---



---

## Situación

Write a short conversation between you and the teacher of your favorite class. Tell him/her the best thing about his/her class. Include at least one question in the dialogue.

Tú: *Answers will vary.*

Tu profesor(a): \_\_\_\_\_

Tú: \_\_\_\_\_

Tu profesor(a): \_\_\_\_\_

Tú: \_\_\_\_\_

Tu profesor(a): \_\_\_\_\_

## Vamos a ser detectives.

Trade papers with your partner. Read what he/she has written in the two sections above. Circle any grammar errors you find in the exercises. Tell your partner how to correct the errors and give your partner a score by circling the correct thumb.



*Fabuloso*  
*Así, así*  
*Necesitas trabajar más.*



Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 15 - Gustar

Choose one of the three following exercises to complete as homework along with the word search located below.

1. Write an e-mail to your favorite politician. Say what you like. Use some of these words: *me gusta, la ciudad, el estado, gustan, las calles, los edificios, porque, progreso, hay*. *Answers will vary.*
2. Write a free-verse poem about what you like. Use some of these words: *me gusta, la ciudad, el aire, el tráfico, gracias, eres, político, especial, te admiro*. *Answers will vary.*
3. *Crea un juego*. Create your own game using the verb *gustar*. Write the rules below. Give your game a title.

*Answers will vary.*

*Encuentra las traducciones en español.*

K C Y Q C Ú A Ñ Y X T É N Ñ B V R Í U Ú Ñ U Ú L G  
W E A B O Í Ñ O T D Y K H Ñ Ú W D P F Ñ D Ñ T A M  
X U H S O Í Ó Ú O I I Í Z E Y Ñ E B X Í Ó U S J M  
T Ñ L W A H P U T F R H Q L L Y Ó H X Y G Á Ú S E  
C U O Ú O C H J E X U D O S S Í R Í G Í P J K E G  
G A A S N L A O Ó T Í R G Í S V T O S F E D K J U  
K Í E V G U A L R Z X M K R E A H X S Á U S D O S  
W G I U Ñ U Z J A B K Z M W W O E H U Z T É L T  
T T E X L S S Ó E T I R B O I J F X D I Ó Á C E A  
Ú V H O Ú L G T J Y S L Y V D Z A Ú L I F B D R N  
R Q Í Z I Y Í V A O K U L I J E Q O T Y L U A S L  
O P L Y I L Ñ C Í L L V G E W S H I Q M H V Í O O  
M O K Ú Z L K G U D A E Í E A J Á W C J V I T L S  
É J R I B R P O S D S G R F L T B R K O Í B Ú N L  
T G B E I C Ú K N É S F U L A A S Y N D Ñ M H A E  
W I H W Í Z Á G S M X H O I E Í L U F B Q Y M T O  
Z S P Í G H Ó X O C N Y G R T A Á L G É A É E S N  
F Q Ñ Z T Ú M F M U L Y Á F Z A T M E S V Ñ S U E  
S C B É H V D S X F U H L S L S R S S A E L L G S  
C A I C N E G Ó X Ú U J Q Ó Ñ R Q R U Ú V L I E Ú  
B Í Á Ó Ó O S E W G I C A B O U A T A G W P Á T I  
G T Z K I N Ó E L L E A T S U G E M S H E M K E Á  
S A R R A T I U G S A L N A T S U G S O N T D E B  
G É F O O G T W V H É H Z P L B C O C Ú G Y M U K  
Á M F L E S G U S T A N L O S L I B R O S Z N Í Z

- We like the guitars.
- They like the books.
- We like the guitar.
- She likes the house.
- You (fam. sing.) like the watches.
- I like the lions.
- They like the book.
- You (fam. sing.) like the watch.
- I like the lion.

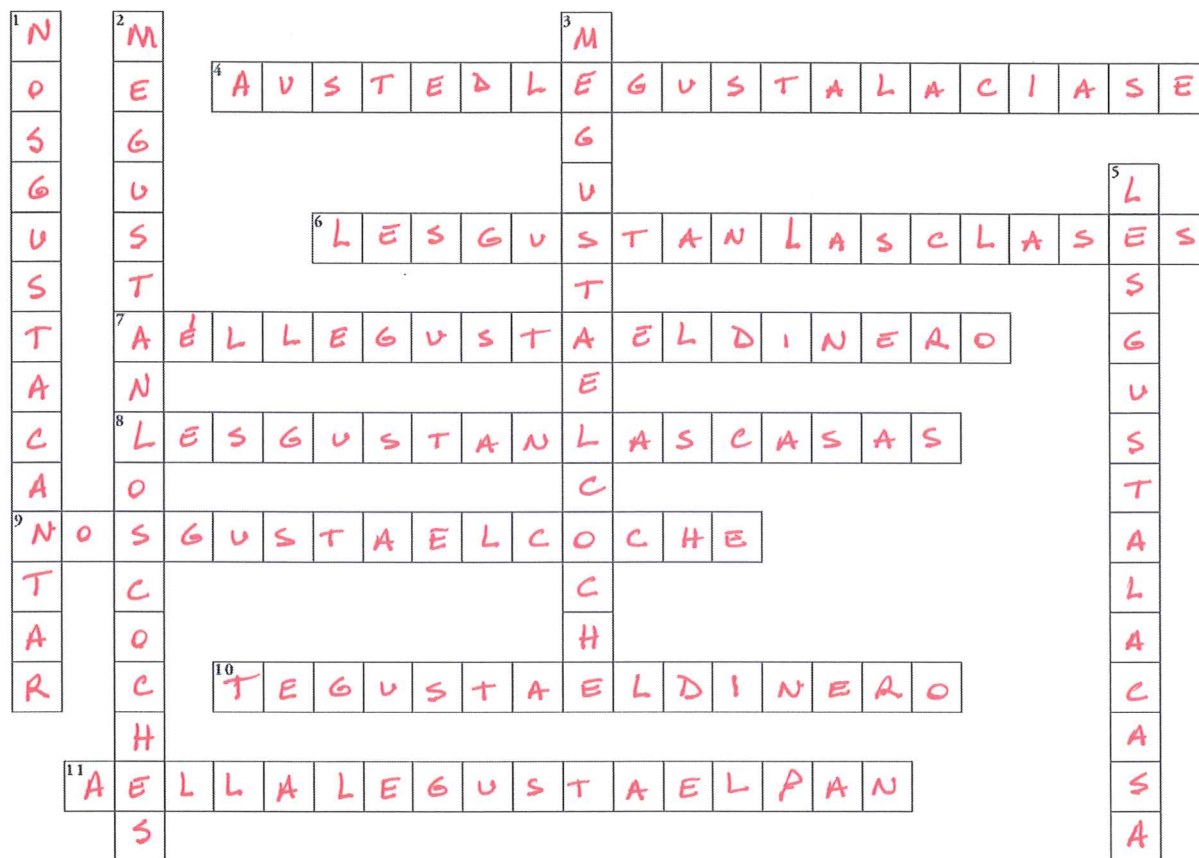




# Chapter 15 - Gustar

Name: \_\_\_\_\_  
 Date: \_\_\_\_\_  
 Class: \_\_\_\_\_

*Escribe las frases en español.*



**Across**

- 4. You (formal sing.) like class.
- 6. They like classes.
- 7. He likes money.
- 8. They like the houses.
- 9. We like the car.
- 10. You (fam. sing.) like money.
- 11. She likes bread.

**Down**

- 1. We like to sing.
- 2. I like cars.
- 3. I like the car.
- 5. They like the house.

Name: \_\_\_\_\_  
 Date: \_\_\_\_\_  
 Class: \_\_\_\_\_



## Chapter 15 - Gustar

### Escribe en español.

Play tic tac toe in groups of three. One player monitors the answers using the answer key. Players claim squares by correctly filling in the blanks in the squares. If a player gives an incorrect response, the opposing player can steal the square by giving the correct answer. The first player to claim three squares in a horizontal, vertical or diagonal row wins.



<p>I like the book.  <i>Me gusta el libro.</i></p> <p>1</p>	<p>I like books.  <i>Me gustan los libros.</i></p> <p>2</p>	<p>They (masc.) like cars.  <i>A ellos les gustan los coches.</i></p> <p>3</p>
<p>We like to study.  <i>Nos gusta estudiar.</i></p> <p>4</p>	<p>He likes ice cream.  <i>A él le gusta el helado.</i></p> <p>5</p>	<p>You (fam. sing.) like to work.  <i>Te gusta trabajar.</i></p> <p>6</p>
<p>John likes Madrid.  <i>A John le gusta Madrid.</i></p> <p>7</p>	<p>You (formal sing.) like coffee.  <i>A usted le gusta el café.</i></p> <p>8</p>	<p>She likes the boy.  <i>A ella le gusta el chico.</i></p> <p>9</p>





# Chapter 16 - Present Progressive

Name: \_\_\_\_\_  
 Date: \_\_\_\_\_  
 Class: \_\_\_\_\_

## Grammar Hint

Verbos -AR	Verbos -ER	Verbos -IR
<i>comprar</i> - to buy	<i>vender</i> - to sell	<i>escribir</i> - to write
<i>yo estoy comprando</i> (I am buying)	<i>estoy vendiendo</i> (I am selling)	<i>estoy escribiendo</i> (I am writing)
<i>tú estás comprando</i>	<i>estás vendiendo</i>	<i>estás escribiendo</i>
<i>él, ella, Ud. está comprando</i>	<i>está vendiendo</i>	<i>está escribiendo</i>
<i>nosotros/las estamos comprando</i>	<i>estamos vendiendo</i>	<i>estamos escribiendo</i>
<i>vosotros/las estáis comprando</i>	<i>estáis vendiendo</i>	<i>estáis escribiendo</i>
<i>ellos/las, Uds. están comprando</i>	<i>están vendiendo</i>	<i>están escribiendo.</i>

Escribe en el tiempo presente progresivo usando la forma correcta del verbo.

- yo escuchar yo estoy escuchando
- ellos comprar ellos están comprando
- él aprender él está aprendiendo
- tú escribir tú estás escribiendo
- nosotros comer nosotros estamos comiendo
- Ud. hablar Ud. está hablando
- Isabel cantar Isabel está cantando
- Ud. vivir Ud. está viviendo



Traduce al español. No uses el pronombre del sujeto a menos que sea necesario.

- I am buying the book. Estoy comprando el libro.
- We are selling the house. Estamos vendiendo la casa.
- They (fem.) are writing letters. Ellas están escribiendo cartas.
- You (fam. sing.) are listening to the music. Estás escuchando la música.
- You (formal sing.) are selling the bicycle. Usted está vendiendo la bicicleta.
- He is buying the book. Él está comprando el libro.
- Tulio and Gabriela are speaking Spanish. Tulio y Gabriela están hablando español.
- You (formal plural) are learning the lesson. Vds. están aprendiendo la lección.

**Self-evaluation:** Circle the correct response.

How well do you understand this grammatical concept?

Very Well

Well

Average

Not Very Well

Not At All

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 16 - Present Progressive

Da la forma correcta del verbo en el tiempo presente progresivo.

1. Yo estoy hablando español. (hablar)
2. Pedro está viviendo en Toluca. (vivir)
3. Ellos están comiendo en el café. (comer)

Traduce al español.

1. *She is writing the letter.*

Ella está escribiendo la carta.

2. *They (masc.) are working at school.*

Ellos están trabajando en la escuela.

3. *Pancho is reading the book.*

Pancho está leyendo el libro.



Escribe la frase en el orden correcto.

1. bailando bamba La Mari Tere está.

Mari Tere está bailando La bamba.

2. yo y amigo mi aprendiendo estamos cantar a.

Mi amigo y yo estamos aprendiendo a cantar.

Dibuja esta frase.

1. Don Quijote está cantando en el café.



# Chapter 17 - Sports

Name: \_\_\_\_\_  
 Date: \_\_\_\_\_  
 Class: \_\_\_\_\_

- el balón* - ball
- la defensa* - defense
- el delantero* - forward
- el entrenador* - coach
- el futbolista* - soccer player
- el equipo* - team
- el partido* - game
- el mediocampo* - midfield
- la patada* - kick
- el tiro* - shot
- el portero* - goalkeeper
- el gol* - goal
- los aficionados* - fans



What would a Sunday be without a good soccer game in a park or soccer stadium? Soccer is the most popular sport in the Spanish-speaking world. The Aztec stadium in Mexico City and the Bernabéu stadium in Madrid each seat more than 100,000 spectators. The Real Madrid team in Madrid and the Cruz Azul and Chivas teams of Mexico are among the most popular.

**Sopa de letras**  
 Find and circle the words listed below.

P W Í U N Á E D Ú Á F T F L Ó Y M I Ó C  
 P C P F A S Á Y L A D E F E N S A A J B  
 O U A D A T A P A L X O P I U Q E L E M  
 R D É K Ñ Y M Í I L F J A D O Z L C G S  
 E Y F A É W Ñ V V Ñ W Á Q P H P A Q C E  
 T N N Í Y M O É K N F C M D Y Í Í E R E  
 N P E I É G Ú V U H I A J L T G L G Ó T  
 A Ó S L E H S L O X C J O W Z B I K O K  
 L S Q L E W L D Ú O S S B Ó A E Í C Y Y  
 E H G Í Í N I Á I É A Z O L A Ú B Q E H  
 D O D C B T T D S F X E Ó L É G W F Í U  
 L L Q H R Ó E R I E M N L W Á H Q Z U D  
 E L B A L M O C E T Ú L G P V K K O J W  
 V R P Á L H I R É N X Z Z Q O S V K Ó Ó  
 W L R E E O Z U I F A X I H É R X I Á U  
 E K O Á N G Í F Q T Ú D G U S Y T P É L  
 N M P A Ú Í Y S É X L E O Ó H Ñ Ñ E D T  
 G Ó D Ñ X Ó Z I Q F O E B R V Y J J R S  
 Q O Ñ Í Y W U M M Í A T E O S U Ú Ó A O  
 S Z N N V C E L F U T B O L I S T A T A

- EL BALÓN
- EL DELANTERO
- EL ENTRENADOR
- EL EQUIPO
- EL FUTBOLISTA
- EL GOL
- EL MEDIOCAMPO
- EL PARTIDO
- EL PORTERO
- EL TIRO
- LA DEFENSA
- LA PATADA
- LOS AFICIONADOS



Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 17 - Sports

### Juego

Write in the missing letters to complete the following Spanish soccer words.



1. partido
2. equipo
3. portero
4. estadio
5. gol
6. balon
7. defensa
8. patada
9. mediocampo
10. tiro



### Proyecto

Work in groups of four. Videotape a commercial for an upcoming soccer match between the Chivas and Cruz Azul in Aztec Stadium in Mexico City! Write the script in the space below.

*Answers will vary.*

---

---

---

---

---

---

### Enrichment - Internet

Find a Web site that includes information on either the Chivas of Guadalajara or Cruz Azul of Mexico City. List the Web site below and a summary of the information you find.

*Answers will vary.*

---

---

---

---

---

---



# Chapter 17 - Sports

Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_

**Alberto:** *María, ¿vas al partido de Chivas y Cruz Azul?*  
**María:** *Sí, ¿vas? ¿Cuándo es?*  
**Alberto:** *Sí, voy. Es este domingo (this Sunday).*  
**María:** *¿Qué equipo (team) va a ganar?*  
**Alberto:** *Las Chivas, por supuesto (of course).*  
**María:** *Creo que no. Cruz Azul va a ganar.*  
**Alberto:** *¿Quieres ir (do you want to go) conmigo?*  
**María:** *Pues, claro que sí (of course).*  
**Alberto:** *El partido es en el Estadio Azteca.*  
**María:** *Pues, ¿a qué hora pasas por mí?*  
**Alberto:** *Este domingo, a las doce. Nos vemos.*  
**María:** *Gracias, Alberto. Te veo este domingo*  
Note: Chivas team represents Guadalajara and Cruz Azul, Mexico City.



### Teatro

Role play with a classmate a conversation between old friends about an upcoming soccer game. Act out in front of the class. Include vocabulary from the *Hechos importantes* and *Conversación* sections.

*Answers will vary.*

---

---

---

---

Work in pairs. Role play a conversation about soccer with your teacher. Include vocabulary from the *Hechos importantes* and *Conversación* sections.

*Answers will vary.*

---

---

---

---

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 18 - Expressing Feelings

### Explicación

The word ¡bájale! (calm down) means that someone needs to exert less stress in doing something.

### Repasemos el vocabulario.

Say these words aloud in Spanish:

1. *estar* - to be
2. *salir mal* - to turn out badly, to fail
3. *deber* - ought to, should
4. *cada* - each
5. *estudiar* - to study

### Repasemos la gramática.

Say these subject pronouns and verbs aloud in Spanish:

1. *salir mal* (to turn out badly) preterite - *yo salí mal; tú saliste mal; él, ella, Ud. salió mal; nosotros/las salimos mal; vosotros/las salisteis mal; ellos/las, Uds. salieron mal*
2. *estudiar* (to study) present tense - *yo estudio; tú estudias; él, ella, Ud. estudia; nosotros/las estudiamos; vosotros/las estudiáis; ellos/las, Uds. estudian*

### Leamos.

Read this dialogue, then answer the questions that follow in Spanish.

**Pepe:** *Luisa, "¡bájale!" Estás muy nerviosa.*

**Luisa:** *Sí, estoy nerviosa. Salí muy mal en el examen.*

**Pepe:** *Pues debes estudiar más.*

**Luisa:** *Siempre estudio tres horas cada noche.*

1. ¿Por qué le dice Pepe a Luisa "bájale"?

*Pepe le dice "bájale" a Luisa porque ella está muy nerviosa.*

2. ¿Por qué está tan nerviosa Luisa?

*Luisa está tan nerviosa porque salió muy mal en el examen.*

3. ¿Qué debe hacer Luisa?

*Luisa debe estudiar más.*

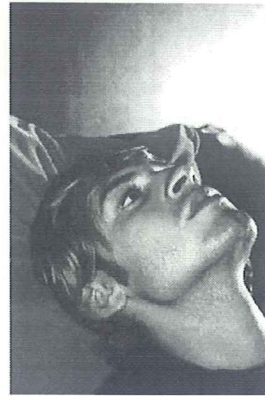
4. ¿Por cuánto tiempo estudia Luisa?

*Luisa estudia tres horas cada noche.*

### Teatro

Work in pairs. Express the following in Spanish:

1. One student is Pepe and the other is Luisa. Use some of the lines from the *Leamos* section above, along with your own lines, to do an original skit.
2. Your boyfriend/girlfriend is very nervous. Tell him/her to calm down. He/she tells you why he/she is so nervous. Use the expression *bájale*. Make this different from the *Leamos* section. *Answers will vary.*



©2010 Teacher's Discovery



# Chapter 18 - Expressing Feelings

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Explicación

The words *como agua para chocolate* (to be angry - hot like boiling water) express that someone is upset and very angry.

## Repasemos el vocabulario.

Say these words aloud in Spanish:

1. *enojado/a* - angry
2. *ayudar* - to help
3. *poder (ue)* - to be able, can
4. *aguantar* - to put up with
5. *hacer* - to do

## Repasemos la gramática.

Say these subject pronouns and verbs aloud in Spanish:

1. *ayudar* (to help) - *yo ayudo; tú ayudas; él, ella, Ud. ayuda; nosotros/as ayudamos; vosotros/as ayudáis; ellos/as, Uds. ayudan*
2. *poder (ue)* (to be able, can) - *yo puedo; tú puedes; él, ella, Ud. puede; nosotros/as podemos; vosotros/as podéis; ellos/as, Uds. pueden*

## Leamos.

Read this dialogue, then answer the questions that follow in Spanish.

**Carolina:** *Estoy muy enojada. Mi esposo no me ayuda nunca. No puedo aguantarlo más.*

**Pedro:** *Sí, estás "como agua para chocolate". ¡Cálmate!*

**Carolina:** *¿Qué debo hacer?*

**Pedro:** *Habla con tu esposo. Dile que tiene que ayudarte.*

1. *¿Por qué está enojada Carolina?*

*Carolina está enojada porque su esposo no le ayuda nunca.*

2. *Según Pedro, ¿cómo está Carolina?*

*Carolina está "como agua para chocolate".*

3. *¿Qué debe hacer Carolina?*

*Carolina debe hablar con su esposo.*

4. *¿Por qué está Carolina "como agua para chocolate"?*

*Carolina está "como agua para chocolate" porque su esposo no le ayuda.*



## Teatro

Work in pairs. Express the following in Spanish:

1. One student is Carolina and the other is Pedro. Use some of the lines from the *Leamos* section above, along with your own lines, to do an original skit. *Answers will vary.*
2. You speak with your boyfriend/girlfriend. Tell him/her that you are *como agua para chocolate* and why. He/she tries to calm you down. *Answers will vary.*



Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 18 - Expressing Feelings

### Explicación

Mexicans use the expression *estoy malito/a* (I am a little sick) to indicate the physical condition of not feeling well.

### Repasemos el vocabulario.

Say these words aloud in Spanish:

1. *saber* - to know
2. *tener* - to have
3. *doler (ue)* - to ache, to hurt
4. *estar* - to be
5. *tomar* - to take

### Repasemos la gramática.

Say these subject pronouns and verbs aloud in Spanish:

1. *saber* (to know) - *yo sé; tú sabes; él, ella, Ud. sabe; nosotros/as sabemos; vosotros/as sabéis; ellos/as, Uds. saben*
2. *doler (ue) la cabeza* (to ache, to hurt - the head) - *me duele la cabeza; te duele la cabeza; le duele la cabeza; nos duele la cabeza; os duele la cabeza; les duele la cabeza*

### Leamos.

Read this dialogue, then answer the questions that follow in Spanish.

**Bárbara:** *No sé qué tengo. Estoy malita. Me duelen la cabeza y el estómago.*

**Francisco:** *¿Quieres ir al médico?*

**Bárbara:** *No, no quiero ir al médico.*

**Francisco:** *¿Por qué no tomas dos aspirinas y una pastilla de Pepto-Bismol?*

**Bárbara:** *Sí, gracias, mi amor. Las tomaré ahorita.*

1. *¿Quién está malita?*

*Bárbara está malita.*

2. *¿Qué le duele a Bárbara?*

*A Bárbara le duelen la cabeza y el estómago.*

3. *¿Quiere ir Bárbara al médico?*

*No, Bárbara no quiere ir al médico.*

4. *¿Qué toma Bárbara?*

*Bárbara toma dos aspirinas y una pastilla de Pepto-Bismol.*

### Teatro

Work in pairs. Express the following in Spanish:

1. One student is Bárbara and the other is Francisco. Use some of the lines from the *Leamos* section above, along with your own lines, to do an original skit.

2. *Estás malito/a*. Your mother suggests something. Respond in an original way.

*Answers will vary.*



©2010 Teacher's Discovery



# Chapter 18 - Expressing Feelings

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Explicación

The expression "llore, llore" (cry, cry) is used to indicate that somebody is a whiner ("cry baby") and complains too much.

## Repasemos el vocabulario.

Say these words aloud in Spanish:

1. *salir* - to leave, go out
2. *cenar* - to have dinner
3. *dolor de cabeza* - headache
4. *preocupado/a* - worried
5. *cansado/a* - tired

## Repasemos la gramática.

Say these subject pronouns and verbs aloud in Spanish:

1. *doler (ue)* (to ache/hurt) - *me duele; te duele; le duele; nos duele; os duele; les duele*
2. *tener* (to have) - *yo tengo; tú tienes; él, ella, Ud. tiene; nosotros/as tenemos; vosotros/las tenéis; ellos/las, Uds. tienen*

## Leamos.

Read this dialogue, then answer the questions that follow in Spanish.

**Luisa:** *Hola, Tony. ¿Cómo estás? ¿Quieres salir a un restaurante a cenar con nosotros?*

**Tony:** *No, tengo dolor de cabeza, me duelen los pies, estoy cansado, no tengo dinero...*

**Luisa:** *Ah, siempre estás cansado y preocupado. Siempre te quejas de todo. Estás llore, llore.*

**Tony:** *Pero es cierto. Estoy nervioso por el examen de mañana. Tengo que dormir mis diez horas.*

**Luisa:** *Llore, llore. Siempre dices eso. ¿Tienes que vivir, hombre!*

1. *¿Adónde quiere ir Luisa?*

*Luisa quiere salir a un restaurante a cenar.*

2. *¿Cuál es el problema de Tony?*

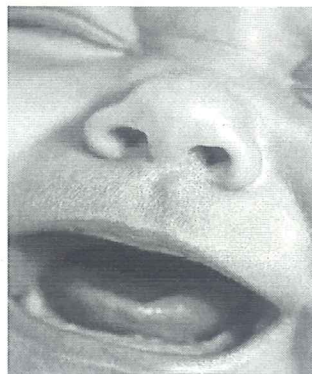
*Tony tiene dolor de cabeza, le duelen los pies, está cansado y no tiene dinero.*

3. *¿Cuántas horas tiene que dormir Tony?*

*Tony tiene que dormir diez horas.*

4. *¿Qué tiene Tony mañana?*

*Tony tiene un examen mañana.*



## Teatro

Work in pairs. Express the following in Spanish:

1. One student is Tony and the other is Luisa. Use some of the lines from the *Leamos* section above, along with your own lines, to do an original skit. *Answers will vary.*
2. One of you is a real whiner. Your friend tells you to stop whining about your husband/wife and start living. Use the expression "llore, llore." *Answers will vary.*

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 18 - Expressing Feelings

### Explicación

The expression "verde de coraje" (green from anger) is used to indicate that someone is very mad and upset.

### Repasemos el vocabulario.

Say these words aloud in Spanish:

1. *hacer* - to do, to make
2. *el daño* - damage
3. *romper* - to break
4. *el parabrisas* - windshield
5. *un abollón* - a dent

### Repasemos la gramática.

Say these subject pronouns and verbs aloud in Spanish:

1. *tirar* (to throw) preterite - *yo tiré; tú tiraste; él, ella, Ud. tiró; nosotros/ las tiramos; vosotros/ las tirasteis; ellos/ las, Uds. tiraron*
2. *pasar* (to happen) preterite - *yo pasé; tú pasaste; él, ella, Ud. pasó; nosotros/ las pasamos; vosotros/ las pasasteis; ellos/ las, Uds. pasaron*

### Leamos.

Read this dialogue, then answer the questions that follow in Spanish.

**Pancho:** *Javier, estoy verde de coraje.*

**Javier:** *¿Por qué? ¿Qué pasó?*

**Pancho:** *Un idiota le tiró una piedra a mi carro.*

**Javier:** *¿Le hizo mucho daño?*

**Pancho:** *Le rompió el parabrisas y le dejó un abollón en el guardafangos.*

1. *¿Cómo está Pancho?*

*Pancho está verde de coraje.*

2. *¿Qué hizo el idiota?*

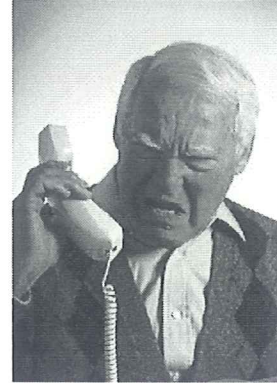
*El idiota le tiró una piedra a su carro.*

3. *¿Qué daño tiene el carro de Pancho?*

*El carro de Pancho tiene el parabrisas roto y un abollón en el guardafangos.*

4. *¿Por qué está Pancho "verde de coraje"?*

*Pancho está "verde de coraje" porque un idiota le tiró una piedra a su carro.*



### Teatro

Work in pairs. Express the following in Spanish:

1. One student is Pancho and the other is Javier. Use some of the lines from the *Leamos* section above, along with your own lines, to do an original skit. *Answers will vary.*
2. One of you is very angry because someone threw a rock at you. Tell your friend how you feel. Use the expression "verde de coraje." *Answers will vary.*



©2010 Teacher's Discovery



# Chapter 19 - The Family

Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_

## Aprendamos el vocabulario.

la abuela	<i>grandmother</i>	la madre	<i>mother</i>
el abuelo	<i>grandfather</i>	la nuera	<i>daughter-in-law</i>
la bisabuela	<i>great-grandmother</i>	el padre	<i>father</i>
el bisabuelo	<i>great-grandfather</i>	el pastel	<i>cake</i>
cantar	<i>to sing</i>	el primo, la prima	<i>cousin</i>
felicitaciones, felicidades	<i>congratulations</i>	los regalos	<i>gifts</i>
feliz cumpleaños	<i>happy birthday</i>	la tía	<i>aunt</i>
la hermana	<i>sister</i>	el tío	<i>uncle</i>
el hermano	<i>brother</i>	las velas	<i>candles</i>
la hija	<i>daughter</i>	el yerno	<i>son-in-law</i>
el hijo	<i>son</i>		

## Juego de vocabulario "Palabras revueltas"

Den Uds. la palabra en español y el significado en inglés.

1. buelaa abuela, grandmother
2. onamreh hermano, brother
3. aít tía, aunt
4. ompri primo, cousin
5. ohji hijo, son
6. auelbosib bisabuelo, great-grandfather
7. drpae padre, father
8. eryno yerno, son-in-law
9. uenar nuera, daughter-in-law
10. elvas velas, candles
11. psatle pastel, cake
12. ncatra cantar, to sing
13. garelso regalos, gifts



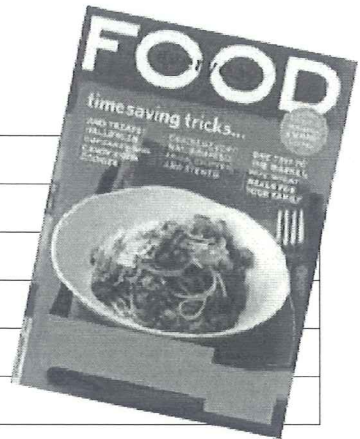
Name: \_\_\_\_\_  
 Date: \_\_\_\_\_  
 Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 19 - The Family

### Vocabulario

Read the following list of words. Use these words in the writing exercises. Include your own words as well.

<i>Palabras para usar</i>	
<i>ser</i> - to be	<i>visitar</i> - to visit
<i>listo/a</i> - smart	<i>llevar</i> - to take
<i>simpático/a</i> - nice	<i>ver</i> - to see
<i>me gusta(n)</i> - I like	<i>comprar</i> - to buy
<i>ayudar</i> - to help	<i>llamar</i> - to call



### Vamos a escribir.

Describe your favorite relative in four sentences. What makes that relative unique?

*Answers will vary.*

---



---



---



---

### Situación

Write a short conversation between you and your favorite relative. You are eating in a restaurant when you say something funny. Include at least one question in the dialogue.

Tú: *Answers will vary.*

Tu pariente: \_\_\_\_\_

Tú: \_\_\_\_\_

Tu pariente: \_\_\_\_\_

Tú: \_\_\_\_\_

Tu pariente: \_\_\_\_\_



### Vamos a ser detectives.

Trade papers with your partner. Read what he/she has written in the two sections above. Circle any grammar errors you find in the exercises. Tell your partner how to correct the errors and give your partner a score by circling the correct thumb.

*Fabuloso*  
*Así, así*  
*Necesitas trabajar más.*





# Chapter 19 - The Family

Name: \_\_\_\_\_

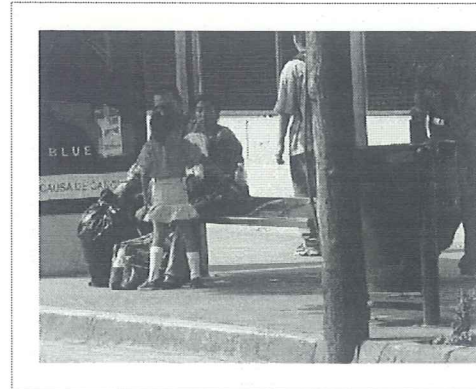
Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Leamos la historia.

### Let's read the story.

Déjenme hablarles de la familia Gómez. La familia vive en San Antonio, Texas. El padre se llama Guillermo. Su esposa (*wife*) se llama Silvia. Tienen dos hijos (*children*). El hijo se llama Chepe y la hija Chepina. Guillermo tiene seis hermanos (*brothers*) y dos hermanas (*sisters*). Silvia tiene cuatro hermanos y cuatro hermanas. Los abuelos (*grandparents*) de Guillermo y Silvia viven en México. Tienen muchos primos (*cousins*) y tíos (*aunts and uncles*).



## Escribe en español.

Escribe cinco frases sobre la familia Gómez.

*Answers will vary.*

## Contesta en español.

1. ¿Cómo se llama la esposa de Guillermo? *La esposa de Guillermo se llama Silvia.*
2. ¿Dónde vive la familia Gómez? *La familia Gómez vive en San Antonio, Texas.*
3. ¿Cómo se llaman los hijos? *Los hijos se llaman Chepe y Chepina.*
4. ¿Dónde viven los abuelos? *Los abuelos viven en México.*
5. ¿Cuántos hermanos y hermanas tiene Silvia? *Silvia tiene cuatro hermanos y cuatro hermanas.*

## Traduce al español.

1. *I have two parents.* *Yo tengo dos padres.*
2. *Guillermo has six brothers and two sisters.* *Guillermo tiene seis hermanos y dos hermanas.*
3. *Guillermo and Silvia have aunts and uncles.* *Guillermo y Silvia tienen tías y tíos.*
4. *We (masc.) have lots of cousins.* *Nosotros tenemos muchos primos.*
5. *Guillermo has two grandparents.* *Guillermo tiene dos abuelos.*

Name: \_\_\_\_\_  
 Date: \_\_\_\_\_  
 Class: \_\_\_\_\_



# Chapter 19 - The Family

*Escribe la palabra en español.*

Play tic tac toe in groups of three. One player monitors the answers using the answer key. Players claim squares by correctly filling in the blanks in the squares. If a player gives an incorrect response, the opposing player can steal the square by giving the correct answer. The first player to claim three squares in a horizontal, vertical or diagonal row wins.



<p><i>Tiene dos (brothers).</i>  <u>hermanos</u></p> <p>1</p>	<p><i>Mis (cousins) viven aquí.</i>  <u>primos/as</u></p> <p>2</p>	<p><i>Mi (father) es guapo.</i>  <u>padre</u></p> <p>3</p>
<p><i>Mi (mother) es bonita.</i>  <u>madre</u></p> <p>4</p>	<p><i>Su (uncle) es rico.</i>  <u>tío</u></p> <p>5</p>	<p><i>Quiero a mi (son).</i>  <u>hijo</u></p> <p>6</p>
<p><i>Tiene (grandfather).</i>  <u>abuelo</u></p> <p>7</p>	<p><i>Tienen (son-in-law).</i>  <u>yerno</u></p> <p>8</p>	<p><i>Tiene (mother-in-law).</i>  <u>suegra</u></p> <p>9</p>

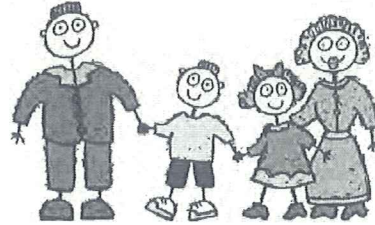




# Chapter 19 - The Family

Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_

- el padre* - father
- la madre* - mother
- el hermano* - brother
- la hermana* - sister
- el abuelo* - grandfather
- la abuela* - grandmother
- el tío* - uncle
- la tía* - aunt
- el primo* - cousin
- la prima* - cousin
- el hijo* - son
- la hija* - daughter
- el esposo* - husband
- la esposa* - wife
- el cuñado* - brother-in-law
- la cuñada* - sister-in-law
- el yerno* - son-in-law
- la nuera* - daughter-in-law



**Sopa de letras**  
Find and circle the words listed below.

A 20x20 grid of letters with several words circled in red. The circled words are: EL ABUELO, EL CUÑADO, EL ESPOSO, EL HERMANO, EL HIJO, EL PADRE, EL PRIMO, EL TÍO, EL YERNO, LA ABUELA, LA CUÑADA, LA ESPOSA, LA HERMANA, LA HIJA, LA MADRE, LA NUERA, LA PRIMA, and LA TÍA.

- EL ABUELO
- EL CUÑADO
- EL ESPOSO
- EL HERMANO
- EL HIJO
- EL PADRE
- EL PRIMO
- EL TÍO
- EL YERNO
- LA ABUELA
- LA CUÑADA
- LA ESPOSA
- LA HERMANA
- LA HIJA
- LA MADRE
- LA NUERA
- LA PRIMA
- LA TÍA



Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 20 - Describing People

### Explicación

The word *chidola* (cool or indifferent) expresses that something is pretty, very good and impressive. It can also mean indifference.

### Repasemos el vocabulario.

Say these words aloud in Spanish:

1. *el tatuaje* - tattoo
2. *gustar* - to be pleasing
3. *estar* - to be
4. *ser* - to be
5. *por supuesto* - of course

### Repasemos la gramática.

Say these subject pronouns and verbs aloud in Spanish:

1. *gustar* (to be pleasing, to like) - *me gusta el libro; te gusta el libro; le gusta el libro; nos gusta el libro; os gusta el libro; les gusta el libro*
2. *ser* (to be) - *yo soy; tú eres; él, ella, Ud. es; nosotros/as somos; vosotros/as sois; ellos/as, Uds. son*

### Leamos.

Read this dialogue, then answer the questions that follow in Spanish.

**Marcos:** *Susita, me gusta tu tatuaje. Estás muy chida.*

**Susita:** *Y a mí, Marcos, me gusta tu camisa. Estás muy chido también.*

**Marcos:** *Es que somos personas muy chidas.*

**Susita:** *Por supuesto. Soy Susita Chida.*

1. ¿Piensa Marcos que Susita está muy chida?

*Sí, Marcos piensa que Susita está muy chida.*

2. ¿Le gusta a Susita la camisa de Marcos?

*Sí, a Susita le gusta la camisa de Marcos.*

3. Según Marcos, ¿cómo son él y Susita?

*Él y Susita son personas muy chidas.*

4. Según Susita, ¿quién es ella?

*Ella es Susita Chida.*

### Teatro

Work in pairs. Express the following in Spanish:

1. One student is Marcos and the other is Susita. Use some of the lines from the *Leamos* section above, along with your own lines, to do an original skit.
2. You speak with your father. Tell him he is *chido* and why. He tells you that you are very *chidola*. *Answers will vary.*





## Chapter 20 - Describing People

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

### Explicación

The word *chulo/a* (handsome or pretty) describes someone who is good-looking. *El amigo de mi hermano es muy chulo.* (My brother's friend is very handsome.) *La novia de Juan es chula.* (Juan's girlfriend is pretty.)

### Repasemos el vocabulario.

Say these words aloud in Spanish:

1. *ser* - to be
2. *estar* - to be
3. *querer (ie)* - to love
4. *enamorado/a de* - in love with
5. *novio/a* - boyfriend, girlfriend

### Repasemos la gramática.

Say these subject pronouns and verb forms aloud in Spanish:

1. *querer* (to love) - *yo quiero; tú quieres; él, ella, Ud. quiere; nosotros/las queremos; vosotros/las queréis; ellos/las, Uds. quieren*

### Leamos.

Read this dialogue, then answer the questions that follow in Spanish.

**Arturo:** *Mi novia es muy chula. La quiero mucho.*

**Griselda:** *Y mi novio es muy chulo también. Nos queremos mucho.*

**Arturo:** *¿Estás muy enamorada de él?*

**Griselda:** *Sí, estoy muy enamorada.*

**Arturo:** *¿Qué suerte tenemos! Nuestros novios son muy chulos.*

1. *¿Cómo es la novia de Arturo?*

*La novia de Arturo es muy chula.*

2. *¿Cómo es el novio de Griselda?*

*El novio de Griselda es muy chulo.*

3. *¿Está Griselda enamorada de Arturo?*

*No, Griselda no está enamorada de Arturo.*

4. *Según Arturo, ¿cómo son sus novios?*

*Según Arturo, sus novios son muy chulos.*



### Teatro

Work in pairs. Express the following in Spanish:

1. One student is Griselda and the other is Arturo. Use some of the lines from the *Leamos* section above, along with your own lines, to do an original skit.
2. Your mother tells you that you are very *chulola*. Respond in an appropriate way.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 20 - Describing People

### Vocabulario

Read the following list of words. Use these words in the writing exercises.

Include your own words as well.

<i>Palabras para usar</i>	
<i>alto/a</i> - tall	<i>delgado/a</i> - thin
<i>listo/a</i> - smart	<i>bajo/a</i> - short (height)
<i>simpático/a</i> - nice	<i>comer</i> - to eat
<i>la comida</i> - food	<i>guapo/a</i> - handsome, attractive
<i>tímido/a</i> - shy	<i>la ropa</i> - clothes

### Vamos a escribir.

Describe your best friend in four sentences. What makes your friend unique?

*Answers will vary.*

### Situación

Write a short conversation between you and your best friend. Something funny happens while the two of you are eating in the school cafeteria. Include at least one question in the dialogue.

*Tú: Answers will vary.*

*Tu amiga/a:* \_\_\_\_\_

*Tú:* \_\_\_\_\_

*Tu amiga/a:* \_\_\_\_\_

*Tú:* \_\_\_\_\_

*Tu amiga/a:* \_\_\_\_\_

### Vamos a ser detectives.

Trade papers with your partner. Read what he/she has written in the two sections above. Circle any grammar errors you find in the exercises. Tell your partner how to correct the errors and give your partner a score by circling the correct thumb.



*Fabuloso*

*Así, así*

*Necesitas trabajar más.*





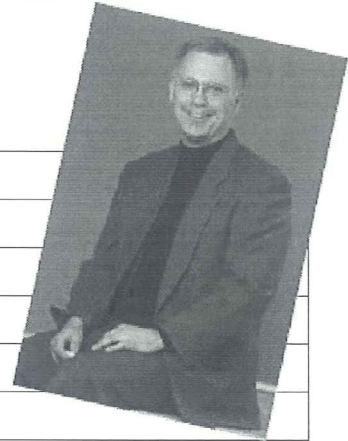
# Chapter 20 - Describing People

Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_

### Vocabulario

Read the following list of words. Use these words in the writing exercises. Include your own words as well.

<i>Palabras para usar</i>	
<i>bonito/a</i> - pretty	<i>feo/a</i> - ugly
<i>moreno/a</i> - dark hair and skin	<i>gordo/a</i> - fat
<i>rubio/a</i> - blonde	<i>vivir</i> - to live
<i>joven</i> - young	<i>estudiar</i> - to study
<i>contento(a)</i> - happy	<i>descansar</i> - to rest



### Vamos a escribir.

Describe your teachers in four sentences. What makes them interesting?

*Answers will vary.*

---



---



---



---

### Situación

Write a short conversation between you and your father. Tell him about your teachers. Include at least one question in the dialogue.

*Tú: Answers will vary.*

*Tu padre:* \_\_\_\_\_

*Tú:* \_\_\_\_\_

*Tu padre:* \_\_\_\_\_

*Tú:* \_\_\_\_\_

*Tu padre:* \_\_\_\_\_



### Vamos a ser detectives.

Trade papers with your partner. Read what he/she has written in the two sections above. Circle any grammar errors you find in the exercises. Tell your partner how to correct the errors and give your partner a score by circling the correct thumb.

*Fabuloso*  
*Así, así*  
*Necesitas trabajar más.*



Name: \_\_\_\_\_  
 Date: \_\_\_\_\_  
 Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 20 - Describing People

### Vocabulario

Read the following list of words. Use these words in the writing exercises. Include your own words as well.



<i>Palabras para usar</i>	
<i>fuerte</i> - strong	<i>tener</i> - to have
<i>ella cantante</i> - singer	<i>la voz</i> - voice
<i>cantar</i> - to sing	<i>la música rap</i> - rap music
<i>ver</i> - to see	<i>la música rock</i> - rock music
<i>el video</i> - video	<i>el ritmo</i> - rhythm

### Vamos a escribir.

Describe your favorite singer in four sentences. What makes him/her your favorite singer?

*Answers will vary.*

---



---



---



---

### Situación

Write a short conversation between you and your favorite singer. You meet him/her in the lobby of a hotel. Include at least one question in the dialogue.

*Tú: Answers will vary.*

*Tu cantante favorito/a:* \_\_\_\_\_

*Tú:* \_\_\_\_\_

*Tu cantante favorito/a:* \_\_\_\_\_

*Tú:* \_\_\_\_\_

*Tu cantante favorito/a:* \_\_\_\_\_

### Vamos a ser detectives.

Trade papers with your partner. Read what he/she has written in the two sections above. Circle any grammar errors you find in the exercises. Tell your partner how to correct the errors and give your partner a score by circling the correct thumb.



*Fabuloso*  
*Así, así*  
*Necesitas trabajar más.*





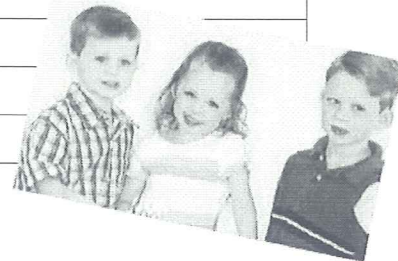
# Chapter 20 - Describing People

Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_

### Vocabulario

Read the following list of words. Use these words in the writing exercises. Include your own words as well.

<i>Palabras para usar</i>	
<i>cómica</i> - funny, comical	<i>trabajador(a)</i> - hard-working
<i>ayudar</i> - to help	<i>comprar</i> - to buy
<i>inteligente</i> - intelligent	<i>el futuro</i> - future
<i>dedicada</i> - dedicated	<i>bueno/a</i> - good
<i>sensible</i> - sensitive	<i>las metas</i> - goals



### Vamos a escribir.

Describe the ideal boy or girl. What is he/she like?

*Answers will vary.*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Situación

Write a short conversation between you and your boyfriend/girlfriend. Say what the ideal boy or girl is like. Include at least one question in the dialogue.

*Tú: Answers will vary.*

*Tu novio/a:* \_\_\_\_\_

*Tú:* \_\_\_\_\_

*Tu novio/a:* \_\_\_\_\_

*Tú:* \_\_\_\_\_

*Tu novio/a:* \_\_\_\_\_



### Vamos a ser detectives.

Trade papers with your partner. Read what he/she has written in the two sections above. Circle any grammar errors you find in the exercises. Tell your partner how to correct the errors and give your partner a score by circling the correct thumb.

*Fabuloso*  
*Así, así*

*Necesitas trabajar más.*



Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 21 - Possessive Pronouns

<i>el mío, la mía</i> - (mine) <i>los míos, las mías</i> - (mine)	<i>el nuestro, la nuestra</i> - (ours) <i>los nuestros, las nuestras</i> - (ours)	<i>el suyo, la suya</i> - (his, hers, yours) <i>los suyos, las suyas</i> - (his, hers, yours)
<i>el tuyo, la tuya</i> - (yours) <i>los tuyos, las tuyas</i> - (yours)	<i>el vuestro, la vuestra</i> - (yours) <i>los vuestros, las vuestras</i> - (yours)	<i>el suyo, la suya</i> - (theirs, yours) <i>los suyos, las suyas</i> - (theirs, yours)

### Escribe en español.

1. Las casas son nuevas. (mine) Las mías son viejas.
2. Mi dinero está en la cartera. (his) El suyo está en el banco.
3. Mi libro no está en el escritorio. (yours-fam.) El tuyo está en el escritorio.
4. Ella tiene su casa. Yo tengo la mía (mine).
5. Tengo su guitarra. Pilar tiene la nuestra (ours). (~~or las nuestras~~)
6. Tienes tu boleto. Ellos tienen los suyos (theirs).
7. Tenemos la bolsa. Ella tiene la tuya (yours-fam. sing.)
8. Gabriela y Andrés tienen su carro. Yo tengo el suyo (his).

### Traduce al español.

1. Lupe has her house. We (masc.) have ours.  
Lupe tiene su casa. Nosotros tenemos la(s) nuestra(s).
2. They (fem.) have their money. Do you (fam. sing.) have yours?  
Ellas tienen su dinero. ¿Tienes tú el tuyo?
3. We (masc.) have our pens. Matilde has theirs.  
Nosotros tenemos nuestras plumas. Matilde tiene las suyas.
4. I have my book. Where is yours (formal sing.)?  
Yo tengo mi libro. ¿Dónde está el suyo?
5. Beatriz and I have our tickets. Jorge has his.  
Beatriz y yo tenemos nuestros boletos. Jorge tiene el suyo.
6. You (fam. sing.) have your keys. I have hers.  
Tú tienes tus llaves. Yo tengo las suyas.
7. Rafael has his dog. They have theirs.  
Rafael tiene su perro. Ellos tienen el/los suyos(s).
8. Tito sells his car. Are you (fam. sing.) selling (simple present) yours?  
Tito vende su carro. ¿Vendes tú el tuyo?

**Self-evaluation:** Circle the correct response.

How well do you understand this grammatical concept?

Very Well

Well

Average

Not Very Well

Not At All

©2010 Teacher's Discovery





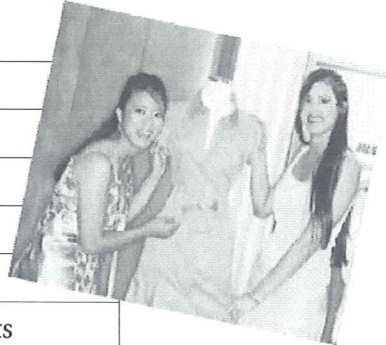
# Chapter 22 - Clothing

Name: \_\_\_\_\_  
 Date: \_\_\_\_\_  
 Class: \_\_\_\_\_

## Vocabulario

Read the following list of words. Use these words in the writing exercises. Include your own words as well.

<i>Palabras para usar</i>	
<i>llevar</i> - to wear	<i>la camisa</i> - shirt
<i>gustar</i> - to be pleasing (to like)	<i>el sombrero</i> - hat
<i>la falda</i> - skirt	<i>las sandalias</i> - sandals
<i>el vestido</i> - dress	<i>el abrigo</i> - coat
<i>la blusa</i> - blouse	<i>los pantalones</i> - slacks, pants



## Vamos a escribir.

Write a short letter to a friend in Mexico. Tell him/her what your favorite clothes are and when you wear them.

*Answers will vary.*

---



---



---

## Situación

Write a short conversation between you and your mother. Tell her what clothes you want for Christmas. Include at least one question in the dialogue.

*Tú: Answers will vary.*

*Tu madre:* \_\_\_\_\_  
*Tú:* \_\_\_\_\_  
*Tu madre:* \_\_\_\_\_  
*Tú:* \_\_\_\_\_  
*Tu madre:* \_\_\_\_\_

## Vamos a ser detectives.

Trade papers with your partner. Read what he/she has written in the two sections above. Circle any grammar errors you find in the exercises. Tell your partner how to correct the errors and give your partner a score by circling the correct thumb.



*Fabuloso*  
*Así, así*  
*Necesitas trabajar más.*



Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 22 - Clothing

### ¿Qué dices?

Look at the drawings below. Describe the clothes on each person. Invent a name for each picture.

Give two sentences for each drawing. Use some of these clues: *usa, pantalones, vaqueros, una camisa, una falda, un vestido, una blusa, zapatos, una corbata, un cinturón, un saco, sandalias, un sombrero, abrigo, guantes, cordones, botas.*

1.



2.



3.



4.



5.



6.



1. *Answers will vary.*

2. *Answers will vary.*

3. *Answers will vary.*

4. *Answers will vary.*

5. *Answers will vary.*

6. *Answers will vary.*



## Chapter 22 - Clothing

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

### Leamos la historia.

#### Let's read the story.

Déjenme hablarles de Julio y Concha. Viven en Taxco, México. Julio **lleva** (*is wearing*) una **camisa** (*shirt*), **pantalones** (*slacks*), **zapatos** (*shoes*), **calcetines** (*socks*) y un **cinturón** (*belt*). Concha lleva una **falda** (*skirt*), una **blusa** (*blouse*) y zapatos. Julio no lleva **aretes** (*earrings*). Concha no lleva **collares** (*necklaces*) ni **anillos** (*rings*). Julio usa aretes, **si** (*if*) va a una fiesta. Concha usa **collares** y **anillos**, si va a un **baile** (*dance*).



### Escribe en español.

Escribe cinco frases sobre la ropa de Julio y Concha.

*Answers will vary.*

### Contesta en español.

- ¿Dónde viven Julio y Concha? Julio y Concha viven en Taxco, México.
- ¿Qué lleva Julio? Julio lleva una camisa, pantalones, zapatos, calcetines y un cinturón.
- ¿Qué lleva Concha? Concha lleva una falda, una blusa y zapatos.
- ¿Cuándo lleva los aretes Julio? Julio lleva los aretes si va a una fiesta.
- ¿Cuándo lleva los collares y los anillos Concha? Concha lleva los collares y los anillos si va a un baile.

### Traduce al español.

- Julio is wearing slacks and a shirt.* Julio lleva pantalones y una camisa.
- Concha is wearing a skirt and shoes.* Concha lleva una falda y zapatos.
- Julio is wearing socks and shoes.* Julio lleva calcetines y zapatos.
- Concha is not wearing earrings.* Concha no lleva aretes.
- Julio is not wearing necklaces or rings.* Julio no lleva collares ni anillos.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_



## Chapter 23 - Days of the Week

*Escribe en español.*

Play tic tac toe in groups of three. One player monitors the answers using the answer key. Players claim squares by correctly filling in the blanks in the squares. If a player gives an incorrect response, the opposing player can steal the square by giving the correct answer. The first player to claim three squares in a horizontal, vertical or diagonal row wins.

Today is Monday.

*Hoy es lunes.*

1

Tomorrow is Friday.

*Mañana es viernes.*

2

What day is today?

*¿Qué día es hoy?*

3

Today is Sunday.

*Hoy es domingo.*

4

I work on Thursdays.

*Yo trabajo los  
jueves.*

5

He sings on Tuesdays.

*Él canta los  
martes.*

6

Today is Saturday.

*Hoy es sábado.*

7

Tomorrow is Wednesday.

*Mañana es  
miércoles.*

8

What day is tomorrow?

*¿Qué día es  
mañana?*

9





# Chapter 23 - Days of the Week

Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_

## Grammar hint

Use the verb "es" to say "is" with days of the week. *Hoy es lunes.* Days of the week are not capitalized. The definite article is dropped after "es." *Mañana es viernes.* When we say "on" with the days of the week, we use the definite article "el" or "los." *Trabajo el lunes* - I work on Monday.

<i>lunes</i> - Monday	<i>viernes</i> - Friday
<i>martes</i> - Tuesday	<i>sábado</i> - Saturday
<i>miércoles</i> - Wednesday	<i>domingo</i> - Sunday
<i>jueves</i> - Thursday	

**Escribe en español.** Do not use the subject pronoun unless necessary.

1. What day is today? ¿Qué día es hoy?
2. Today is Sunday. Hoy es domingo.
3. Tomorrow is Monday. Mañana es lunes.
4. We study on Tuesday. Estudiamos el martes.
5. They (masc.) work on Wednesday. Ellos trabajan el miércoles.
6. I have to dance on Thursday. Tengo que bailar el jueves.
7. On Friday she rests. El viernes ella descansa.
8. Today is Saturday. Hoy es sábado.
9. On Monday I run. El lunes corro.
10. On Thursday you (fam. sing.) listen to music. El jueves escuchas música.



**Contesta en español.** Do not use the subject pronoun unless necessary.

1. Si hoy es sábado, ¿qué día es mañana? Mañana es domingo.
2. ¿Qué día ves a tu noviola? Veo a mi noviola... (Answers will vary.)
3. ¿Qué día es hoy? Hoy es... (Answers will vary.)
4. ¿Qué día es mañana? Mañana es... (Answers will vary.)
5. Si hoy es miércoles, ¿qué día es mañana? Mañana es jueves.
6. ¿Qué día vas a la iglesia? Voy a la iglesia... (Answers will vary.)
7. ¿Qué días tienes clases? Tengo clases... (Answers will vary.)
8. ¿Qué día descansas? Descanso... (Answers will vary.)

**Self-evaluation:** Circle the correct response.

How well do you understand this grammatical concept?

Very Well

Well

Average

Not Very Well

Not At All



Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 24 - Colors



*blanco/a* - white

*rojo/a* - red

*verde* - green

*amarillo/a* - yellow

*rosado/a* - pink

*marrón* - brown

*negro/a* - black

*azul* - blue

*gris* - gray

*anaranjado/a* - orange

*violeta* - purple

*turquesa* - turquoise

### Crucigrama

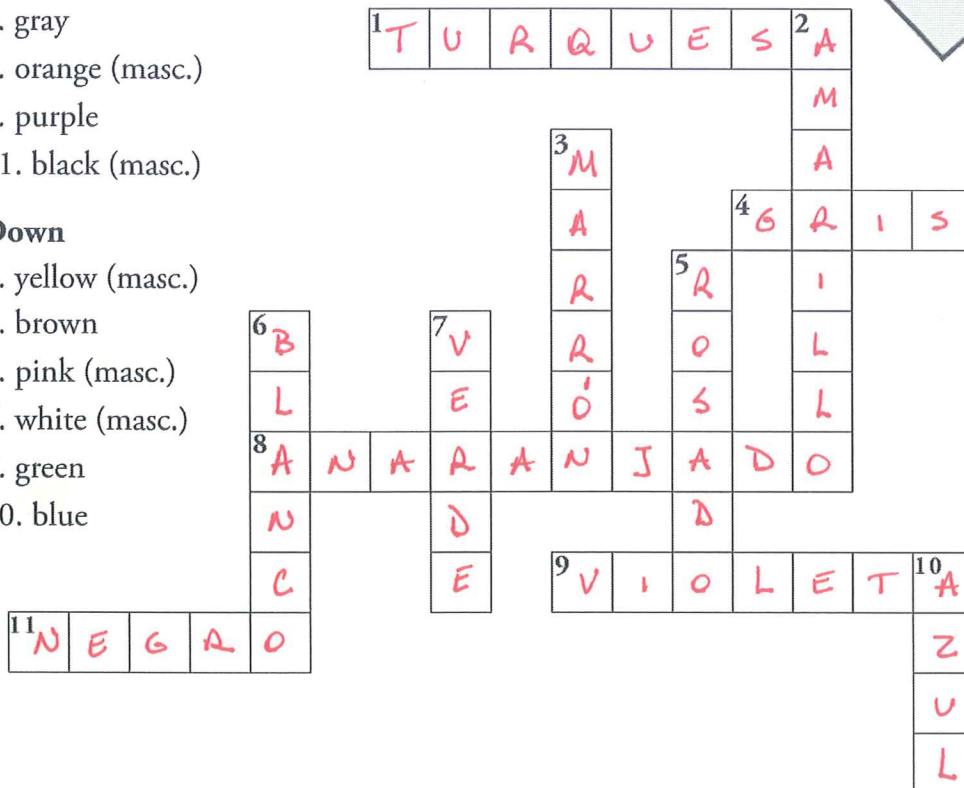
Complete the following crossword puzzle.

#### Across

- turquoise
- gray
- orange (masc.)
- purple
- black (masc.)

#### Down

- yellow (masc.)
- brown
- pink (masc.)
- white (masc.)
- green
- blue



ALSOP

© 2011 Teacher's Discovery



## Chapter 24 - Colors

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

### *Estudiamos la gramática.*

*Ser*, rather than *estar*, is the verb to use with colors because colors are seldom used for location or condition (and to blush, for example, uses a different verb altogether, *ponerse rojo*).

The words for colors usually refer to a characteristic. If something is blue, then blue is a characteristic and *ser* is the verb to use. Here are the forms: *yo soy, tú eres, Ud. es, ella/él es, nosotros/las somos, vosotros/las sois, Uds. son, ellos/las son*. Also, masculine nouns require masculine adjectives and feminine nouns require feminine ones.

For example: *rayas rosadas, vestido negro, camisa bonita*.

### *Traduzcan al español.*

Use the vocabulary on page 101 to help you complete the exercise below.

1. The suit is black.

*El traje es negro.*

2. The shirt is orange.

*La camisa es anaranjada.*

3. I am color blind (characteristic).

*Yo soy daltoniano/a.*

4. The skirt is yellow with purple squares and green dots.

*La falda es amarilla con cuadrados morados y puntos verdes.*

5. The coat is green with pink squares and blue dots.

*El abrigo es verde con cuadrados rosados y puntos azules.*

6. The car is yellow and red. It is not a taxi (*taxi*).

*El carro es amarillo y rojo. No es un taxi.*

7. What color (*¿De qué color...?*) is the dress?

*¿De qué color es el vestido?*

8. I am an expert in colors.

*Yo soy un(a) expert(a) en colores.*

9. The shoes are green.

*Los zapatos son verdes.*

10. The clown's nose (*la nariz del payaso*) is red.

*La nariz del payaso es roja.*



ALSOP

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_



## Chapter 24 - Colors

### *Escribe en español.*

Play tic tac toe in groups of three. One player monitors the answers using the answer key. Players claim squares by correctly filling in the blanks in the squares. If a player gives an incorrect response, the opposing player can steal the square by giving the correct answer. The first player to claim three squares in a horizontal, vertical or diagonal row wins.



The book is red.

*El libro es rojo.*

The house is yellow.

*La casa es amarilla.*

I like the color blue.

*Me gusta el color azul.*

1

2

3

The car is green.

*El carro es verde.*

The hat is black.

*El sombrero es negro.*

The paper is white.

*El papel es blanco.*

4

5

6

The pencil is orange.

*El lápiz es anaranjado.*

The pen is brown.

*La pluma es marrón.*

The shoe is pink.

*El zapato es rosado.*

7

8

9





# Chapter 24 - Colors

Name: \_\_\_\_\_  
 Date: \_\_\_\_\_  
 Class: \_\_\_\_\_

## Aprendamos el vocabulario.

los abrigos	<i>coats</i>	negro/a	<i>black</i>
amarillo/a	<i>yellow</i>	los pantalones	<i>trousers</i>
anaranjado/a	<i>orange</i>	el par	<i>pair</i>
azul	<i>blue</i>	los puntos	<i>dots</i>
la blusa	<i>blouse</i>	quedar bien	<i>to fit well</i>
la camisa	<i>shirt</i>	rayas	<i>stripes</i>
comprar	<i>to buy</i>	rojo/a	<i>red</i>
conseguir	<i>to get, obtain</i>	la ropa	<i>clothing</i>
cuadrados	<i>squares</i>	rosado/a	<i>pink</i>
la falda	<i>skirt</i>	los trajes	<i>suits</i>
la minifalda	<i>miniskirt</i>	verde	<i>green</i>
gastar	<i>to spend</i>	el vestido	<i>dress</i>
hacer juego	<i>to match (make a set)</i>	morado/a	<i>purple</i>

## Juego de vocabulario "Palabras revueltas"

Den Uds. la palabra en español y el significado en inglés.



1. jaranadana anaranjada, orange
2. dasroo rosado, pink
3. aismac camisa, shirt
4. tanaponles pantalones, trousers
5. daromo morado, purple
6. rigosab abrigos, coats
7. dalfa falda, skirt
8. herac hacer, to make
9. targas gastar, to spend
10. dreve verde, green
11. tjesra trajes, suits
12. rap par, pair
13. untpso puntos, dots

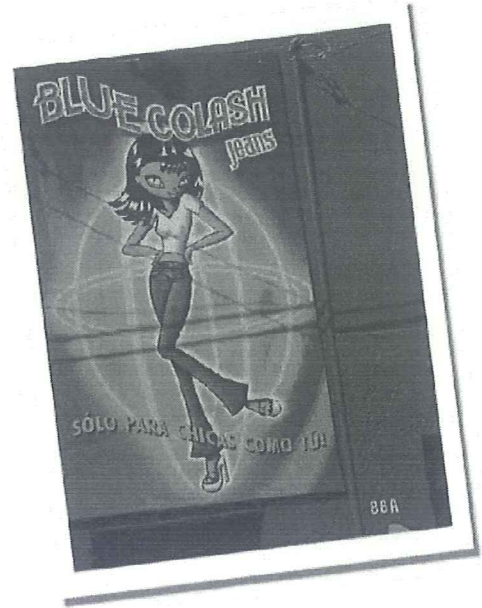


Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 24 - Colors



### Da la palabra apropiada.

1. El libro es rojo. (red)
2. El coche es azul. (blue)
3. Los coches son amarillos. (yellow)
4. La casa es blanca. (white)
5. Las casas son blancas. (white)

### Traduce al inglés.

1. La camisa es verde.  
The shirt is green.
2. Los zapatos son negros.  
The shoes are black.

### Escribe la frase en el orden correcto.

1. blanco papel el es.  
El papel es blanco.
2. abrigos los negros son.  
Los abrigos son negros

### Contesta en español.

1. ¿De qué color es tu libro?  
Mi libro es... (Answers will vary.)
2. ¿De qué color es tu pelo?  
Mi pelo es... (Answers will vary.)

### Do you get it?

1. Sí, entiendo todo (*all*) sobre (*about*) los colores. \_\_\_\_\_
2. No, todavía no entiendo todo sobre los colores. \_\_\_\_\_
  - a. *What I do not understand.*





# Chapter 25 - Months and Seasons

Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_

- lunes* - Monday
- martes* - Tuesday
- miércoles* - Wednesday
- jueves* - Thursday
- viernes* - Friday
- sábado* - Saturday
- domingo* - Sunday

- enero* - January
- febrero* - February
- marzo* - March
- abril* - April
- mayo* - May
- junio* - June

- julio* - July
- agosto* - August
- septiembre* - September
- octubre* - October
- noviembre* - November
- diciembre* - December

### Across

- 4. Saturday
- 8. August
- 9. Sunday
- 11. June
- 12. January
- 13. April
- 14. Thursday
- 16. December
- 17. October
- 18. Friday

### Down

- 1. Tuesday
- 2. February
- 3. Wednesday
- 5. Monday
- 6. March
- 7. November
- 10. May
- 14. July
- 15. September

**Crucigrama**  
Complete the following crossword puzzle.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 25 - Months and Seasons

# Escribe la fecha

Escribe la fecha de los días siguientes.

1. la Navidad

*el veinticinco de diciembre*

2. el Año Nuevo

*el primero de enero*

3. la Nochebuena

*el veinticuatro de diciembre*

4. el primer día de escuela

*Answers will vary.*

5. el último día de escuela

*Answers will vary.*

6. hoy

*Answers will vary.*

7. ayer

*Answers will vary.*

8. mañana

*Answers will vary.*

9. tu cumpleaños

*Answers will vary.*

10. el cumpleaños de tu madre

*Answers will vary.*

11. el cumpleaños de tu padre

*Answers will vary.*

12. el cumpleaños de tu mejor amigo

*Answers will vary.*





# Chapter 25 - Months and Seasons



Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_

*Escribe la frase en español.*

Play tic tac toe in groups of three. One player monitors the answers using the answer key. Players claim squares by correctly filling in the blanks in the squares. If a player gives an incorrect response, the opposing player can steal the square by giving the correct answer. The first player to claim three squares in a horizontal, vertical or diagonal row wins.



<p>They (fem.) learn in April. <i>Ellas aprenden en abril.</i></p> <p>1</p>	<p>September is my favorite month. <i>Septiembre es mi mes favorito</i></p> <p>2</p>	<p>It is hot in July. <i>Hace calor en julio.</i></p> <p>3</p>
<p>They (masc.) play in August. <i>Ellos juegan en agosto.</i></p> <p>4</p>	<p>It is cold in December. <i>Hace frío en diciembre.</i></p> <p>5</p>	<p>It is windy in March. <i>Hace viento en marzo.</i></p> <p>6</p>
<p>February has 28 days. <i>Febrero tiene veintiocho días.</i></p> <p>7</p>	<p>I study in October. <i>Yo estudio en octubre.</i></p> <p>8</p>	<p>We (masc.) rest in November. <i>Nosotros descansa- mos en noviembre.</i></p> <p>9</p>



Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 26 - Your House

*la sala* - living room

*la alcoba* - bedroom

*el desván* - attic

*el sótano* - basement

*el comedor* - dining room

*el cuarto* - room

*la cocina* - kitchen

*el cuarto de baño* - bathroom

*la sala de estar* - family room

*la despensa* - pantry

*el garaje* - garage

*la casa* - house



### Sopa de letras

Find and circle the  
words listed  
below.

K Ñ O Ñ A B E D O T R A U C L E Í V Ó I  
W L Í U E Á R F H D S D P N H O Q O F O  
R A A Ó R Z R Ñ V N W É E G Í N É H A O  
S S N L B K J U Q G C R X F J A Z K R Í  
D A I R Ñ S A C B P Á E Ó É F T P Q V X  
E L C J U E Á Z Q Z W Ñ W U A Ó Í B N G  
D A O D K L E T N D Z N G H B S Í M I R  
R D C U C C H Z I Q K W X P O L Ñ Ú R I  
K E A I L O T A Í Á P B Z Z C E B A E A  
Ñ E L F C M K Ñ U B K X M P L O P H J É  
W S Ú K É E U F Á D É J M Ú A T O O A T  
I T J A S D Ó Ó I V Y U Z I A R T J R É  
A A A K Y O C E U J S D F H L A C Z A A  
L R Á L Ñ R X Ú Q Y R E A Í Í U J T G Y  
A W I A Ó M B H Í M X Y D I H C D A L C  
S Í T Ú Q P A É N Á L F Z L K L G V E L  
A L A D E S P E N S A U A Z E E D Á Q O  
L G P É B G Q L K G Z Ñ Q Í M D M F Z B  
T L A C A S A Ú P U Q U D T Á K E O D Á  
Ó S E Z Z T W Y L W H W Z J N G K U P Z

EL COMEDOR  
EL CUARTO  
EL CUARTO DE BAÑO  
EL DESVÁN  
EL GARAJE  
EL SÓTANO  
LA ALCOBA  
LA CASA  
LA COCINA  
LA DESPENSA  
LA SALA  
LA SALA DE ESTAR



# Chapter 26 - Your House

Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_

### Vocabulario

Read the following list of words. Use these words in the writing exercises. Include your own words as well.



<i>Palabras para usar</i>	
<i>favorito/a</i> - favorite	<i>pequeño/a</i> - small
<i>tener</i> - to have	<i>nuevo/a</i> - new
<i>grande</i> - large, big	<i>comer</i> - to eat
<i>bonito/a</i> - pretty	<i>limpio/a</i> - clean
<i>viejo/a</i> - old	<i>limpiar</i> - to clean

### Vamos a escribir.

Describe your house. What is your favorite room? What is your bedroom like?

*Answers will vary.*

### Situación

Write a short conversation between you and your brother or sister. You talk about whose turn it is to clean the house. Include at least one question in the dialogue.

*Tú: Answers will vary.*

*Tu hermano/a:* \_\_\_\_\_

*Tú:* \_\_\_\_\_

*Tu hermano/a:* \_\_\_\_\_

*Tú:* \_\_\_\_\_

*Tu hermano/a:* \_\_\_\_\_



### Vamos a ser detectives.

Trade papers with your partner. Read what he/she has written in the two sections above. Circle any grammar errors you find in the exercises. Tell your partner how to correct the errors and give your partner a score by circling the correct thumb.

*Fabuloso*  
*Así, así*  
*Necesitas trabajar más.*



Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 27 - Question Words

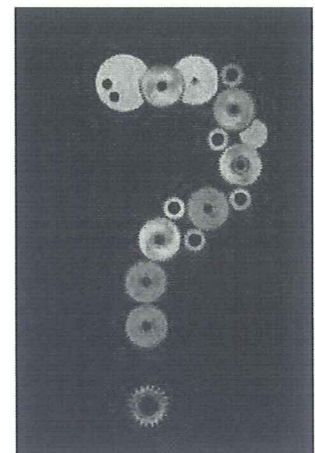
### Grammar hint

Be sure to use the inverted question mark (¿) at the beginning of a question and a regular question mark (?) at the end of a question.

¿cómo? - how?	¿dónde? - where?
¿cuándo? - when?	¿por qué? - why?
¿cuánto/a, cuántos/as? - how much, how many?	¿quién(es)? - who?
¿qué? - what?	¿cuál(es)? - which? or what?

Escribe la(s) palabra(s) en español.

1. ¿What estudian? Qué
2. ¿Where trabaja Juan? Dónde
3. ¿How much gana Ud.? Cuánto
4. ¿When escribes la carta? Cuándo
5. ¿Why trabajan? Por qué
6. ¿Who lee el libro? Quién
7. ¿Who caminan? Quiénes
8. ¿How aprenden Uds.? Cómo
9. ¿How much cuesta la casa? Cuánto
10. ¿How están? Cómo



Escribe en español.

1. Why do you (fam. sing.) watch television? ¿Por qué miras (tú) televisión?
2. Where does he work? ¿Dónde trabaja él?
3. How do we (masc.) learn? ¿Cómo aprendemos nosotros?
4. What do we (masc.) do? ¿Qué hacemos nosotros?
5. Who (sing.) listens to the music? ¿Quién escucha la música?
6. Who (plural) eats here? ¿Quiénes comen aquí?
7. Why do we (fem.) sing? ¿Por qué cantamos nosotras?
8. Where does Marisela dance? ¿Dónde baila Marisela?
9. How much does the book cost? ¿Cuánto cuesta el libro?
10. When do they (masc.) read? ¿Cuándo leen ellos?

**Self-evaluation:** Circle the correct response.

How well do you understand this grammatical concept?

Very Well

Well

Average

Not Very Well

Not At All



©2010 Teacher's Discovery



## Chapter 27 - Question Words

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

Leamos el artículo.

### La Liga San Miguelito convoca a su torneo

Caracterizada por apoyar a los jóvenes contra las drogas, la Liga de Fútbol de San Miguelito está haciendo una atenta invitación a los equipos que deseen participar en el Segundo Torneo Carmelitano, evento que dará inicio el martes próximo.

La invitación es para los jóvenes de 15 a 17 años.

También está organizado el Torneo de Basquetbol, de la misma categoría, para el cual ya hay equipos inscriptos.

El año pasado, en el Torneo de Fútbol, el campeón fue el Deportivo Zamarripa, que esta vez estará defendiendo su título. También participaron Deportivo San Juan, que terminó en el segundo lugar, Atlético Mascorro y Real San Miguelito, de las Fuerzas Básicas del Real San Luis.

La junta previa será el lunes próximo, a las 6:00 de la tarde; los equipos que deseen inscribirse aún lo pueden hacer en Mascorro 478, con el profesor Eulogio Serrano Gallegos.

Por otra parte, la liga informa que ya están abiertas las inscripciones para el Torneo Vacacional que se iniciará el día 27 de julio. Esta vez con una sola categoría infantil de 10 a 14 años, con una contribución de 300 pesos, una categoría juvenil, 15 a 17 años, con una contribución de 500 pesos y una categoría de primera división, de edad libre, con una contribución de 600 pesos. La liga hace la aclaración que no tiene fines lucrativos sino que se contribuye para los gastos diversos que se tienen en este tipo de eventos.

Contesta en español.

1. ¿Quién organiza el Segundo Torneo Carmelitano?

La Liga de Fútbol de San Miguelito organiza el Segundo Torneo Carmelitano.

2. ¿Cómo se llama el torneo?

El torneo se llama Segundo Torneo Carmelitano.

3. ¿Qué equipo terminó en el segundo lugar?

Deportivo San Juan terminó en el segundo lugar.

4. ¿Cuándo será la junta previa?

La junta previa será el lunes próximo, a las seis de la tarde.

5. ¿Cuánto dinero cobran para el Torneo Vacacional en la categoría juvenil?

Cobran 500 pesos para el Torneo Vacacional en la categoría juvenil.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 27 - Question Words

### Aprendamos el vocabulario.

¿cómo?	<i>how?</i>	¿por qué?	<i>why?</i>
¿cuál/cuáles?	<i>which one (what)?</i>	¿qué?	<i>what?</i>
¿cuándo?	<i>when?</i>	¿quién/quienes?	<i>who?</i>
¿cuánto/a/os/as?	<i>how much?/how many?</i>	¿dónde?	<i>where?</i>

### Juego de Vocabulario “Faltan letras”

Llena los espacios en blanco con las letras que faltan y da el significado de cada palabra en inglés.

1. qvé what
2. qvién who
3. donde where
4. cuántos how many
5. cuándo when
6. por qvé why
7. cuánto how much
8. como how
9. cvál which one, what



Write the Spanish question word that you would use to find out the following information:

1. Es la una y media. qué
2. Estoy bien, gracias. cómo
3. En Chicago. dónde
4. El libro verde. cuál, qué
5. Porque me gusta el helado. por qué
6. Un instrumento para escribir. qué
7. Nueve. cuántos/las
8. El profesor. quién





Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 28 - A Typical School Day

### Explicación

The expression *¿Qué onda?* is used to ask someone what's going on, what's new.

### Repasemos el vocabulario.

Say these words aloud in Spanish:

1. *ver* - to see
2. *cansado/a* - tired
3. *el profe* - teacher
4. *duro/a* - hard
5. *exigente* - demanding

### Repasemos la gramática.

Say the following grammatical constructions aloud in Spanish:

1. Object pronouns - when you have a direct object in Spanish, place the direct object pronoun before the verb: *me ves; te vemos; lo vemos; la vemos; nos ven; os vemos; los vemos; las vemos.*
2. Objects of the preposition - when you have a preposition followed by an object, use the following forms: *para mí; para ti; para él; para ella; para Ud.; para nosotros/as; para vosotros/as; para ellos; para ellas; para Uds.*

### Leamos.

Read this dialogue, then answer the questions that follow in Spanish.

**Mateo:** *Hola Tomás. ¿Qué onda?*

**Tomás:** *Aquí me ves. Estoy cansado de estudiar para mi examen de la clase de Álgebra.*

**Mateo:** *¿Quién es tu profe?*

**Tomás:** *El señor Robles. Es un profe muy duro y exigente.*

**Mateo:** *Yo tengo a la Srta. Sánchez. Es muy simpática y no muy exigente.*

1. *¿Cómo está Tomás?*

*Tomás está cansado de estudiar.*

2. *¿Para qué clase estudia?*

*Estudia para la clase de Álgebra.*

3. *¿Quién es la profesora de Mateo?*

*La profesora de Mateo es la Srta. Sánchez.*

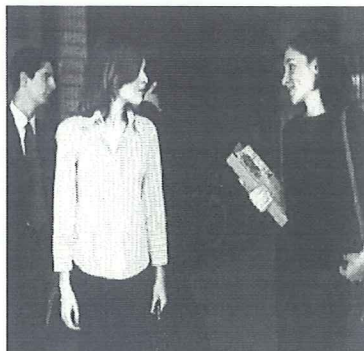
4. *¿Cómo es el profesor de Tomás?*

*El profesor de Tomás es muy duro y exigente.*

### Teatro

Work in pairs. Express the following in Spanish:

1. One student is Mateo and the other is Tomás. Use some of the lines from the *Leamos* section above, along with your own lines, to do an original skit.
2. You see Justin Timberlake. He asks you what's new. Respond accordingly. Use the expression *¿qué onda?*



©2010 Teacher's Discovery



# Chapter 28 - A Typical School Day

Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| 1. <i>la silla</i> - chair          | 6. <i>el escritorio</i> - desk             |
| 2. <i>el gis</i> - chalk            | 7. <i>la bandera</i> - flag                |
| 3. <i>el pizarrón</i> - chalkboard  | 8. <i>el pegamento</i> - glue              |
| 4. <i>el reloj</i> - clock          | 9. <i>el sacapuntas</i> - pencil sharpener |
| 5. <i>la computadora</i> - computer | 10. <i>las tijeras</i> - scissors          |

*Encuentra las traducciones en español.*

X	V	B	U	D	C	I	O	T	W	Q	F	L	V	Y	T	G	S	O	O
C	I	P	Ñ	M	A	Ú	Ñ	G	S	Y	U	B	Á	C	N	Ñ	Í	V	J
G	R	T	K	H	Í	E	R	U	Y	É	Y	B	E	T	V	R	Ú	P	E
L	Ó	M	S	U	K	G	A	E	S	L	C	H	O	B	P	G	C	Q	L
Z	L	D	J	C	C	A	E	R	G	P	O	P	Á	X	É	X	M	Z	P
O	Í	A	D	D	V	P	H	L	O	L	Á	Í	W	Z	K	U	B	O	I
O	U	R	B	S	Ñ	U	B	É	S	D	J	É	Y	Z	Ó	G	Q	F	Z
I	H	É	J	A	Y	V	S	M	Í	A	A	Ñ	Y	F	M	O	V	E	A
R	T	Ó	Ñ	Z	N	V	W	Ñ	L	G	C	T	K	Q	É	Á	É	Í	R
O	J	V	L	Q	M	D	Q	E	M	X	C	A	U	Ñ	F	Á	N	I	R
T	V	V	E	L	I	A	E	W	L	A	H	E	P	P	R	P	C	Y	Ó
I	M	L	Ó	A	A	Ñ	V	R	P	L	I	I	U	M	W	B	Z	N	
R	D	Ó	C	R	Ñ	S	N	A	A	R	E	V	M	E	N	O	U	J	G
C	B	V	E	Ñ	O	L	I	J	E	T	S	G	Á	I	L	T	C	U	I
S	J	Ó	O	C	F	W	A	L	M	H	A	P	A	O	B	G	A	A	Z
E	Z	G	N	T	P	N	O	B	L	U	R	X	Ñ	M	Ú	F	I	S	L
L	Ñ	Í	Ó	M	F	J	B	A	T	A	L	H	W	E	E	K	F	S	L
E	Í	Á	L	P	W	P	B	V	Á	Q	Ú	A	J	L	O	N	Á	Ó	U
X	H	H	J	S	U	H	A	G	L	Í	M	Ñ	B	E	Í	Ó	T	W	S
J	E	S	A	R	E	J	I	T	S	A	L	N	M	N	Ó	N	J	O	T

- chair
- chalk
- chalkboard
- clock
- computer
- desk
- flag
- glue
- pencil sharpener
- scissors



Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

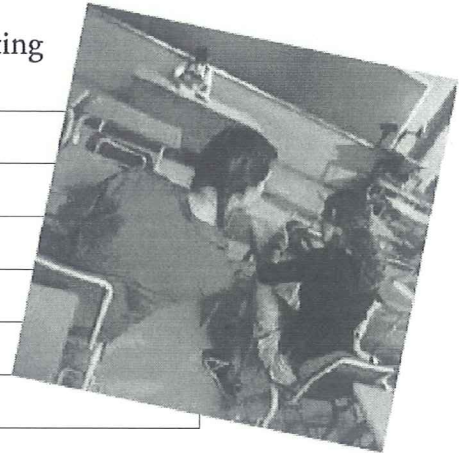
Class: \_\_\_\_\_

# Chapter 28 - A Typical School Day

### Vocabulario

Read the following list of words. Use these words in the writing exercises. Include your own words as well.

<i>Palabras para usar</i>	
<i>estudiar</i> - to study	<i>me gusta(n)</i> - I like
<i>hablar</i> - to speak	<i>el juego</i> - game
<i>leer</i> - to read	<i>aprender</i> - to learn
<i>escribir</i> - to write	<i>la tarea</i> - homework
<i>escuchar</i> - to listen	<i>simpático/a</i> - nice



### Vamos a escribir.

Write an e-mail to your cousin. Tell him/her what you do in Spanish class and why you like it so much. Give the name of your teacher.

*Answers will vary.*

### Situación

Write a short conversation between you and your Spanish teacher. Tell him/her why you like the class. Include some things that you do not like. Include at least one question in the dialogue.

*Tú: Answers will vary.*

*Tu profesor(a):* \_\_\_\_\_

*Tú:* \_\_\_\_\_

*Tu profesor(a):* \_\_\_\_\_

*Tú:* \_\_\_\_\_

*Tu profesor(a):* \_\_\_\_\_

### Vamos a ser detectives.

Trade papers with your partner. Read what he/she has written in the two sections above. Circle any grammar errors you find in the exercises. Tell your partner how to correct the errors and give your partner a score by circling the correct thumb.



*Fabuloso*

*Así, así*

*Necesitas trabajar más.*





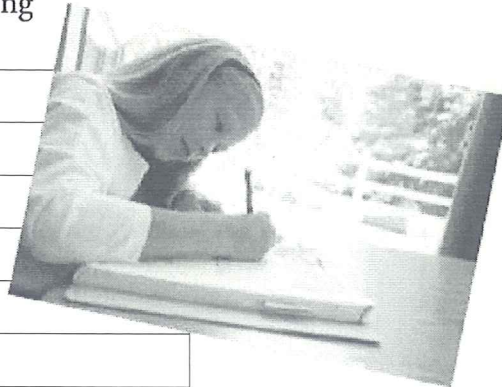
# Chapter 28 - A Typical School Day

Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_

## Vocabulario

Read the following list of words. Use these words in the writing exercises. Include your own words as well.

<i>Palabras para usar</i>	
<i>ser</i> - to be	<i>el tiempo</i> - time
<i>difícil</i> - difficult	<i>hacer</i> - to do
<i>fácil</i> - easy	<i>la tarea</i> - homework
<i>porque</i> - because	<i>aburrido/a</i> - boring
<i>tener</i> - to have	<i>trabajar</i> - to work



## Vamos a escribir.

Describe why you like or dislike homework in four sentences.

*Answers will vary.*

## Situación

Write a short conversation between you and your counselor. He/she is upset because you are not doing your homework. Include at least one question in the dialogue.

*Tú: Answers will vary.*

*Consejero/a:* \_\_\_\_\_

*Tú:* \_\_\_\_\_

*Consejero/a:* \_\_\_\_\_

*Tú:* \_\_\_\_\_

*Consejero/a:* \_\_\_\_\_



## Vamos a ser detectives.

Trade papers with your partner. Read what he/she has written in the two sections above. Circle any grammar errors you find in the exercises. Tell your partner how to correct the errors and give your partner a score by circling the correct thumb.

*Fabuloso*

*Así, así*

*Necesitas trabajar más.*



Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 29 - Indirect Object Pronouns

### Grammar hint

The indirect object pronoun precedes the direct object pronoun. If both the indirect and direct object pronouns are used in the third person, the indirect object pronoun changes to "se". *Se lo dice a él.* He tells it to him. "Le" has changed to "se".

<i>Pronombres de objeto directo</i>		<i>Pronombres de objeto indirecto</i>	
<i>me</i> - (me)	<i>nos</i> - (us)	<i>me</i> - (to me)	<i>nos</i> - (to us)
<i>te</i> - (you)	<i>os</i> - (you)	<i>te</i> - (to you)	<i>os</i> - (to you)
<i>lo, la</i> (him, her, you, it)	<i>los, las</i> (them, you)	<i>le</i> (to him, to her, to you)	<i>les</i> (to them, to you)

### *Escribe el pronombre correcto.*

1. Nos escribe la carta. (to us)
2. Lo tiene. (it - masc.)
3. La tiene. (it - fem.)
4. Les da el libro. (to them)
5. Le lee la revista. (to him)
6. La ve. (her)
7. Lo ve. (him)
8. Se lo da. (to him)
9. Se lo dice. (to them)
10. Me lo da. (to me)



### *Escribe en español.* Do not use the subject pronoun unless necessary.

1. He watches them (masc.). Él los mira.
2. They (masc.) give it (fem.) to us. Ellos nos la dan.
3. He tells it (masc.) to her. Él se lo dice.
4. He sells it (fem.) to him. Él se la vende.
5. Tomás reads it (masc.) to her. Tomás se lo lee.
6. I give it (fem.) to you (formal). Se la doy.
7. I read it (fem.) to them. Se la leo.

**Self-evaluation:** Circle the correct response.

How well do you understand this grammatical concept?

Very Well

Well

Average

Not Very Well

Not At All





# Chapter 29 - Indirect Object Pronouns

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Vocabulario

Read the following list of words. Use these words in the writing exercises. Include your own words as well.

<i>Los pronombres de objeto indirectos.</i>	
<i>me</i> - to me	<i>nos</i> - to us
<i>te</i> - to you (fam. sing.)	<i>os</i> - to you (fam. plural)
<i>le</i> - to him, to her, to you (formal sing.)	<i>les</i> - to them, to you (plural)

*Cambia las palabras entre paréntesis a pronombres de objeto indirecto, directo y escribe la frase en el orden correcto.*

- Daniel dice la verdad (a ellos).* Daniel les dice la verdad.
- Ellos dan los regalos (a nosotros).* Ellos nos dan los regalos.
- Marcela vende las casas (a la muchacha).* Marcela le vende las casas.
- Concha escribe la carta (a ella).* Concha le escribe la carta.
- Marisol lee los libros (a mí).* Marisol me lee los libros.

## Contesta en español.

- ¿Me lo dice Bonita? Sí, (No, no) te lo dice Bonita.
- ¿Nos lo vendes? Sí, (No, no) se lo vendo. or Sí, (No, no) os lo vendo.
- ¿Se lo das a Manuel? Sí, (No, no) se lo doy a Manuel.
- ¿Se la da José a ellos? Sí, (No,) José (no) se la da a ellos.
- ¿Se la escribes a él? Sí, (No, no) se la escribo a él.

## Traduce al español.

- I give it (masc. sing.) to him. Yo se lo doy.
- They (masc.) read it (fem. sing.) to them. Ellos se la leen.
- He tells it (masc. sing.) to me. Él me lo dice.
- She tells it (masc. sing.) to us. Ella nos lo dice.
- We (fem.) sell it (fem. sing.) to him. Nosotras se la vendemos.
- They (fem.) sell them (fem. plural) to us. Ellas nos las venden.



Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 29 - Indirect Object Pronouns

Da el pronombre de objeto indirecto apropiado.

1. José se la escribe a ella.
2. Bonita se la escribe a él.
3. Me la venden a mí.
4. Nos la venden a nosotros.
5. Raúl se lo dice a ellos.



Traduce al español.

1. *We (masc.) tell it (masc.) to them.*  
Nosotros se lo decimos a ellos.
2. *They (masc.) write it (fem.) to us.*  
Ellos nos la escriben.
3. *She gives it (masc.) to me.*  
Ella me lo da.

Escribe la frase en el orden correcto.

1. los se escriben él a.  
Se los escriben a él.
2. las dan se ellos ella a.  
Ellos se las dan a ella.

Traduce al inglés.

1. Se lo vende a ellos.  
He/she/you sell it to them.

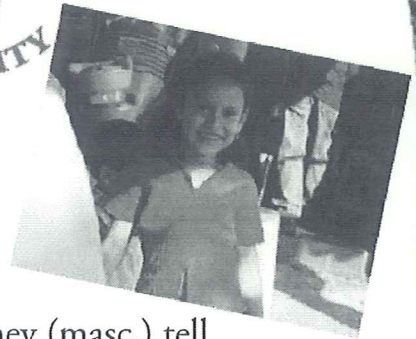


# Chapter 29 - Indirect Object Pronouns

Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_

*Escribe la frase en español.*

Play tic tac toe in groups of three. One player monitors the answers using the answer key. Players claim squares by correctly filling in the blanks in the squares. If a player gives an incorrect response, the opposing player can steal the square by giving the correct answer. The first player to claim three squares in a horizontal, vertical or diagonal row wins.



<p>I read the book to them. <i>Yo les leo el libro.</i></p> <p>1</p>	<p>He gives the book to her. <i>Él le da el libro.</i></p> <p>2</p>	<p>They (masc.) tell him the truth. <i>Ellos le dicen la verdad.</i></p> <p>3</p>
<p>I read the letter to her. <i>Yo le leo la carta.</i></p> <p>4</p>	<p>He writes to her. <i>Él le escribe.</i></p> <p>5</p>	<p>He gives me the money. <i>Él me da el dinero.</i></p> <p>6</p>
<p>He gives us the book. <i>Él nos da el libro.</i></p> <p>7</p>	<p>They (fem.) give him the book. <i>Ellas le dan el libro.</i></p> <p>8</p>	<p>She writes us. <i>Ella nos escribe.</i></p> <p>9</p>



Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 30 - Direct Object Pronouns

### Grammar hint

The direct object pronouns are:

<i>me</i> - me	<i>nos</i> - us
<i>te</i> - you (fam.)	<i>os</i> - you (fam. plural)
<i>lo</i> - him, you (formal), it	<i>los</i> - them (masc.), you (formal plural)
<i>la</i> - her, you (formal), it	<i>las</i> - them (fem.), you (formal plural)

### Escribe el pronombre correcto.

1. Lo estudia. (it-masc.)
2. La estudia. (it-fem.)
3. Los ve. (them-masc.)
4. Las ve. (them-fem.)
5. Lo ve. (it-masc.)
6. La lee. (it-fem.)
7. Lo lee. (it-masc.)
8. Los lee. (them-masc.)
9. Las lee. (them-fem.)
10. La llama. (you-fem.-formal-sing.)



### Escribe en español.

1. They (masc.) see me. Ellos me ven.
2. They (masc.) see us. Ellos nos ven.
3. They (masc.) see him. Ellos lo ven.
4. They (masc.) see her. Ellos la ven.
5. They (fem.) see them (fem.). Ellas las ven.
6. They (fem.) see them (masc.). Ellas los ven.
7. He watches us. Él nos mira.
8. I watch him. Yo lo miro.
9. They (masc.) listen to you (masc. formal sing.). Ellos lo escuchan.
10. I listen to her. Yo la escucho.

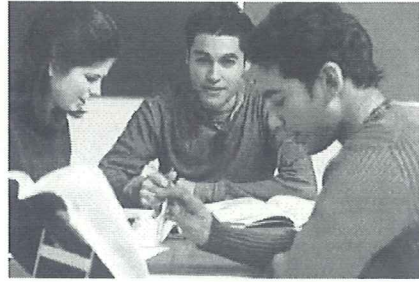


# Chapter 30 - Direct Object Pronouns

Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_

### Grammar hint

¡Ojo! Prepositional pronouns are used after prepositions which include *con, de, para, debajo de, enfrente de, sin*, etc. When using the preposition “con” with *mí* or *ti*, use *conmigo* and *contigo*.



<i>mí</i> - (me)	<i>nosotros/as</i> - (us)
<i>ti</i> - (you)	<i>vosotros/as</i> - (you)
<i>él</i> - (him)	<i>ellos</i> - (them)
<i>ella</i> - (her)	<i>ellas</i> - (them)
<i>Ud.</i> - (you)	<i>Uds.</i> - (you)

### Traduce al español.

1. They (masc.) talk about him. Ellos hablan de él.
2. She studies with me. Ella estudia conmigo.
3. I live with them (masc.). Yo vivo con ellos.
4. We (masc.) work with her. Nosotros trabajamos con ella.
5. I live behind them (fem.). Yo vivo detrás de ellas.
6. They (masc.) leave without us (masc.). Ellos salen sin nosotros.
7. Esteban lives near me. Esteban vive cerca de mí.
8. I study with you (fam. sing.). Yo estudio contigo.

### Contesta en español.

1. ¿Fuiste con ella? Sí, (No, no) fui con ella.
2. ¿Entraron sin él? Sí, (No, no) entraron sin él.
3. ¿Te sentaste enfrente de mí? Sí, (No, no) me senté enfrente de ti.
4. ¿Trabajaste con ellos? Sí, (No, no) trabajé con ellos.
5. ¿Caminaste con ellas? Sí, (No, no) caminé con ellas.
6. ¿Estudiaste conmigo? Sí, (No, no) estudié contigo.
7. ¿Saliste con nosotros? Sí, (No, no) salí con ustedes.
8. ¿Viviste con ellos? Sí, (No, no) viví con ellos.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_



## Chapter 30 - Direct Object Pronouns



*Escribe la frase en español.*

Play tic tac toe in groups of three. One player monitors the answers using the answer key. Players claim squares by correctly filling in the blanks in the squares. If a player gives an incorrect response, the opposing player can steal the square by giving the correct answer. The first player to claim three squares in a horizontal, vertical or diagonal row wins.

He studies it (masc.). <u>Él lo estudia.</u>	Joe watches them (fem.). <u>Joe las mira.</u>	She reads them (masc.). <u>Ella los lee.</u>
1	2	3
We (masc.) listen to him. <u>Nosotros lo escuchamos.</u>	They (masc.) listen to her. <u>Ellos la escuchan.</u>	I hear them (fem.). <u>Yo las oigo.</u>
4	5	6
We (fem.) expect him. <u>Nosotras lo esperamos.</u>	I am looking for her. <u>Yo la estoy buscando.</u>	We (fem.) have them (masc.). <u>Nosotras los tenemos.</u>
7	8	9





# Chapter 30 - Direct Object Pronouns

Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_

Choose one of the three following exercises to complete as homework along with the word search located below.

1. Write a letter to someone you like a lot. Use some of these words in the letter: *te quiero, pienso, en, ti, te conozco, me conoces, espero, cuándo, me llamas, te escucho, me escuchas.*
2. Write a free-verse poem about someone you like a lot. Use some of these words: *te conozco, te adoro, me miras, te miro, te veo, te escucho, me escuchas, me entiendes, te quiero, pero.*
3. *Crea un juego.* Create your own game using direct object pronouns. Write the rules below. Give your game a title.

---

---

---

---

---

---

### Encuentra las traducciones en español.

E W U X P H U U X N L Í M M R I H É Ú I  
 C R Z G Y M P X K L L D H É Ñ J V U Z Ú  
 O A Z Í L S O W M U O A M V A A E Y O T  
 N G Y V C L G J G S W S S Y W R Í Z P Q  
 O P P C É W F G O W A U C V Ó R L M E A  
 C J R Z Q O A Á I E Ó Ú V O E E T Y L S  
 E H Í J T S E T É U V K K O M O N Í O X  
 M P É Ú K H U V R Á Ó S G A X P H Y C K  
 N O I Z J U S Y O M K D O N C W R Z O Ñ  
 S E G O Ñ O V O W L Ó J Q L G Y J A M U  
 G É C Ñ L G X K Á U P K S Ú G H O S P P  
 Á R U O O Ñ T I P X Ú U P S F A O É R M  
 T V K K N I S X E P P W C P W I K É A W  
 B J J P B O L B K K E T A Q V G J B J D  
 C T P V Z X C E A Ó D N C S B L Q P A C  
 Ú D Ú Í E K É S F E C Z M E A W H Q R Z  
 X L Q B R I Á I O X Q J W V O T J Ñ U Z  
 Ñ P Z H Á J Q H Á N O I E J Á U Á Ó H V  
 J W O C Z O N O C E T O V F R E S Z É B  
 R K L C Z N N L O N P E C X D T T L O J

- They know us. ✓
- I know you (fam. sing.). ✓
- He buys them (masc. plural). ✓
- He buys it (masc. sing.). ✓
- He knows me. -
- I see them (masc. plural). ✓
- I see them (fem. plural). ✓
- I see him. ✓
- I see her. ✓







# Chapter 30 - Direct Object Pronouns

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

Escoge el pronombre de objeto directo del banco de palabras.

1. Ellos lo llaman. (*him*)
2. Pilar la llama. (*her*)
3. Las llaman. (*them - fem.*)
4. Los llaman. (*them - masc.*)
5. Te llamo. (*you - fam. sing.*)
6. Nos llaman. (*us*)
7. Lo llamo. (*you - formal sing.*)
8. Me llaman. (*me*)

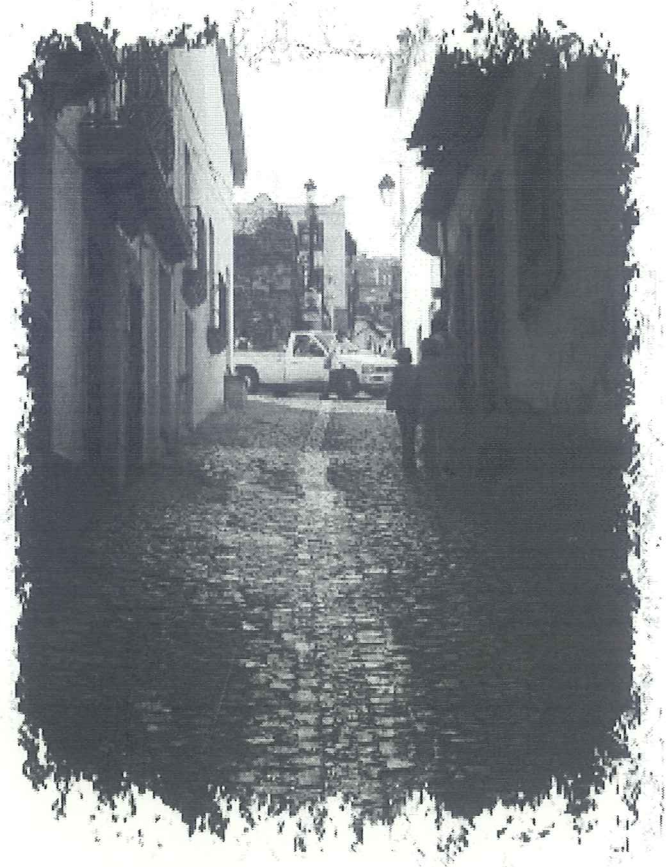
### Banco de palabras

me, nos, lo, las, los, la

1. Ella me ve. (*me*)
2. Ellos nos ven. (*us*)
3. La veo. (*her*)
4. Lo ven. (*him*)
5. Te ve. (*you - fam. sing.*)
6. Lo ve. (*you - formal sing.*)
7. Las veo. (*them - fem.*)
8. Los ves. (*them - masc.*)

### Banco de palabras

me, nos, lo, las, los, la



Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 31 - Stem-Changing Verbs

### Verbos útiles

querer (ie) - to want, to love

poder (ue) - to be able, can

volver (ue) - to return

entender (ie) - to understand

pedir (i) - to ask for, to order

dormir (ue) - to sleep

pensar (ie) - to think, to plan

servir (i) - to serve

El tiempo presente		
<b>e-ie stem change</b>	<b>o-ue stem change</b>	<b>e-i stem change</b>
querer - to want, to love	poder - to be able, can	pedir - to ask for, to order
yo quiero	puedo	pido
tú quieres	puedes	pides
él, ella, Ud. quiere	puede	pide
nosotros/as queremos	podemos	pedimos
vosotros/as queréis	podéis	pedís
ellos/as, ustedes quieren	pueden	piden

Escribe cinco frases en español con estos verbos: *Answers will vary.*

1. Yo (querer) Yo quiero...

2. Ellos (poder) Ellos pueden...

3. Tú (volver) Tú vuelves...

4. Nosotros (entender) Nosotros entendemos...

5. Vosotros (dormir) Vosotros dormís...

Contesta en español. *Answers will vary.*

1. ¿Quieres ir a España? Sí, (No, no) quiero ir a España.

2. ¿Dónde duermes? Duermo en...

3. ¿Qué pides? Pido...

4. ¿Cuándo vuelves? Vuelvo...

5. ¿Entiendes bien? Sí, (No, no) entiendo bien.

6. ¿Quieren ellos aprender la lección? Sí, (No, no) quieren aprender la lección.

Traduce al español.

1. Nancy wants to work. Nancy quiere trabajar.

2. I return on Wednesday. Yo vuelvo el miércoles.

3. They (masc.) ask for water. Ellos piden agua.

4. We (fem.) can speak Spanish. Nosotras podemos hablar español.

5. She understands the lesson. Ella entiende la lección.





## Chapter 31 - Stem-Changing Verbs

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

Da la forma correcta de estos verbos en el tiempo presente y traduce al inglés.

1. Beatriz querer.

Quiere - Beatriz wants.

2. Nosotros querer.

Queremos. We want.

3. Ustedes querer.

Quieren - You want. (pl.)

4. Tú poder.

Puedes - You can.

5. The Black Eyed Peas poder.

Pueden. The... can.

6. Tú y yo poder.

Podemos - You and I (we) can.

7. Ud. dormir.

Duerme - You sleep. (formal)

8. Uds. volver.

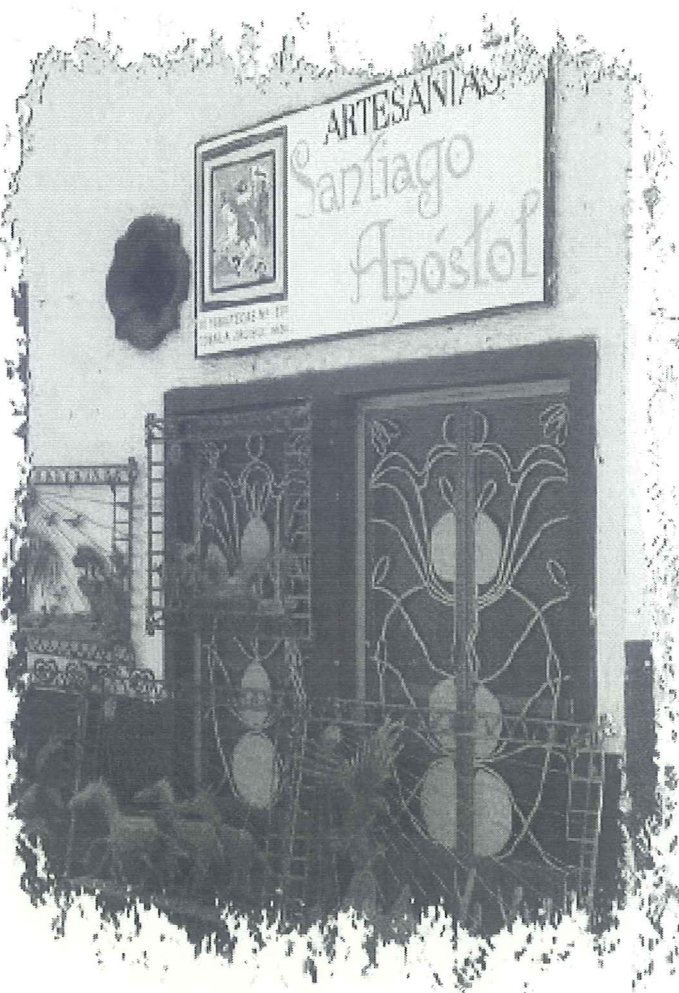
Vuelven. You return. (pl.)

9. Yo pedir.

Pido - I ask for.

10. Andrés servir.

Sirve - Andrés serves.



Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 31 - Stem-Changing Verbs

### Aprendamos el vocabulario

alto	tall	llamar por teléfono	to call on the phone
el amor	love	maneja	he/she drives, you (formal) drive
el camión	truck	la novia	girlfriend
creo	I believe	el novio	boyfriend
ella estudia	she studies	pienso en	I think about
es algo serio	it is somewhat serious	poder	to be able, can
estoy enamorado/a de	I am in love with	querer	to want, or to love
ganar	to earn	simpático/a	nice
guapa	pretty	todo el tiempo	all the time
guapo	handsome	trabaja	he/she works, you (formal) work
inteligente	smart	vive	he/she lives, you (formal) live

### Juego de vocabulario "Faltan letras"

Llena los espacios en blanco con las letras que faltan y da el significado de cada palabra en inglés.

1. guapa     pretty
2. camión     truck
3. trabaja     he/she works, you (form.) work
4. algo     somewhat
5. alto     tall
6. simpática     nice
7. llamar     to call
8. poder     to be able, can
9. amor     love
10. creo     I believe
11. enamorado     in love
12. novio     boyfriend
13. querer     to want / to love





# Chapter 31 - Stem-Changing Verbs

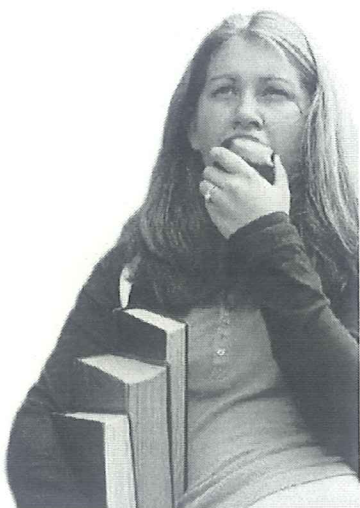
Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_

## Estudiemos la gramática.

querer - to want, to love			
yo quiero	<i>I want, I love</i>	nosotros/as queremos	<i>we want, we love</i>
tú quieres	<i>you want, you love (familiar)</i>	vosotros/as queréis	<i>you want, you love (pl. familiar)</i>
él, ella, usted quiere	<i>he/she wants, loves, you want (formal), love</i>	ellos, ellas, ustedes quieren	<i>they want, they love, you want (pl.), you love (pl.)</i>
poder - to be able, can			
yo puedo	<i>I can</i>	nosotros/as podemos	<i>we can</i>
tú puedes	<i>you can (familiar)</i>	vosotros/as podéis	<i>you can (pl. familiar)</i>
él, ella, usted puede	<i>he/she can, you can (formal)</i>	ellos, ellas, ustedes pueden	<i>they can, you can (pl.)</i>

### Traduzcan al español.

- I can study.*  
Yo puedo estudiar.
- They (fem.) want to study.*  
Ellas quieren estudiar.
- We (masc.) want to work.*  
Nosotros queremos trabajar.
- Griselda loves Manuel.*  
Griselda quiere a Manuel.
- Aristóteles loves Maribel.*  
Aristóteles quiere a Maribel.
- She can earn money.*  
Ella puede ganar dinero.
- You (fam. singular) can earn money.*  
Tú puedes ganar dinero.



Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 31 - Stem-Changing Verbs

### Grammar hint

<i>querer (ie)</i> - to want	
<i>yo</i> <i>quier-o</i>	<i>nosotros, nosotras</i> <i>quer-emos</i>
<i>tú</i> <i>quier-es</i>	<i>vosotros, vosotras</i> <i>quer-éis</i>
<i>él, ella, Ud.</i> <i>quier-e</i>	<i>ellos, ellas, Uds.</i> <i>quier-en</i>

*Escribe en español usando la forma correcta en el tiempo presente.*

1. Yo *querer* ver el programa. Yo quiero ver el programa.
2. Ellos *querer* leer el libro. Ellos quieren leer el libro.
3. Nosotros *querer* caminar. Nosotros queremos caminar.
4. Tú *poder* descansar. Tú puedes descansar.
5. Vosotros *poder* viajar. Vosotros podéis viajar.
6. Yo *le servir* café. Yo le sirvo café.
7. Ella *dormir* en casa. Ella duerme en casa.
8. Nosotros *dormir* aquí. Nosotros dormimos aquí.
9. Yo *pedir* limonada. Yo pido limonada.
10. Nosotros *poder* escuchar música. Nosotros podemos escuchar música.



*Escribe en español.* Do not use the subject pronoun unless it is necessary.

1. We want to work. Queremos trabajar.
2. I want to learn. Quiero aprender.
3. Chepe wants to sing. Chepe quiere cantar.
4. I can dance. Puedo bailar.
5. You (formal sing.) can speak Spanish. Usted puede hablar español.
6. He serves the meal. Él sirve la comida.
7. We sleep in the bedroom. Dormimos en el cuarto.
8. I sleep in the hotel. Duermo en el hotel.

**Self-evaluation:** Circle the correct response.

How well do you understand this grammatical concept?

Very Well

Well

Average

Not Very Well

Not At All





# Chapter 31 - Stem-Changing Verbs

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Explicación

*Fiestón* (a big party) is a word that Mexicans often use to describe the size of a party. It is created by dropping the *a* in *fiesta* and adding *ón*.

## Repasemos el vocabulario.

Say these words aloud in Spanish:

1. *ir* - to go
2. *esta noche* - tonight
3. *querer (ie)* - to want
4. *poder (ue)* - to be able, can
5. *ir a tocar* - to be going to play

## Repasemos la gramática.

Say these subject pronouns and verbs aloud in Spanish:

1. *querer (ie)* (to want) - *yo quiero; tú quieres; él, ella, Ud. quiere; nosotros/as queremos; vosotros/as queréis; ellos/as, Uds. quieren*
  2. *poder (ue)* (to be able, can) - *yo puedo; tú puedes; él, ella, Ud. puede; nosotros/as podemos; vosotros/as podéis; ellos/as, Uds. pueden*
- Leamos.**

Read this dialogue, then answer the questions that follow in Spanish.

**Hortensia:** *Diego, ¿vamos a la casa de Miguel esta noche?*

**Diego:** *¿Por qué quieres ir a la casa de Miguel?*

**Hortensia:** *Dicen que hay un fiestón. Una banda va a tocar música.*

**Diego:** *¿Cuánta gente va al fiestón?*

**Hortensia:** *Doscientas personas. Creo que debemos ir. Podemos bailar y celebrar.*

1. *¿Adónde quiere ir Hortensia esta noche?*

*Hortensia quiere ir a la casa de Miguel.*

2. *¿Por qué quiere Hortensia ir a la casa de Miguel?*

*Hortensia quiere ir porque hay un fiestón.*

3. *¿Cuánta gente va al fiestón?*

*Van doscientas personas al fiestón.*

4. *¿Qué pueden hacer Hortensia y Diego?*

*Hortensia y Diego pueden bailar y celebrar.*



## Teatro

Work in pairs. Express the following in Spanish:

1. One student is Hortensia and the other is Diego. Use some of the lines from the *Leamos* section above, along with your own lines, to do an original skit.
2. LeBron James wants to go to a *fiestón*. Respond to LeBron in an original way.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_



## Chapter 31 - Stem-Changing Verbs



*Da la forma correcta del verbo en el tiempo presente.*

Play tic tac toe in groups of three. One player monitors the answers using the answer key. Players claim squares by correctly filling in the blanks in the squares. If a player gives an incorrect response, the opposing player can steal the square by giving the correct answer. The first player to claim three squares in a horizontal, vertical or diagonal row wins.

<p><i>Nosotros (querer) ir.</i></p> <p>_____</p> <p><i>queremos</i></p> <p>_____</p> <p>1</p>	<p><i>Ellos lo (querer).</i></p> <p>_____</p> <p><i>quieren</i></p> <p>_____</p> <p>2</p>	<p><i>Yo (poder) ir.</i></p> <p>_____</p> <p><i>puedo</i></p> <p>_____</p> <p>3</p>
<p><i>Nosotros (poder).</i></p> <p>_____</p> <p><i>podemos</i></p> <p>_____</p> <p>4</p>	<p><i>Ellos me (servir) el café.</i></p> <p>_____</p> <p><i>sirven</i></p> <p>_____</p> <p>5</p>	<p><i>Yo lo (entender).</i></p> <p>_____</p> <p><i>entiendo</i></p> <p>_____</p> <p>6</p>
<p><i>Nosotros (dormir).</i></p> <p>_____</p> <p><i>dormimos</i></p> <p>_____</p> <p>7</p>	<p><i>Pablo lo (encontrar).</i></p> <p>_____</p> <p><i>encuentra</i></p> <p>_____</p> <p>8</p>	<p><i>Pablo (dormir) aquí.</i></p> <p>_____</p> <p><i>duerme</i></p> <p>_____</p> <p>9</p>

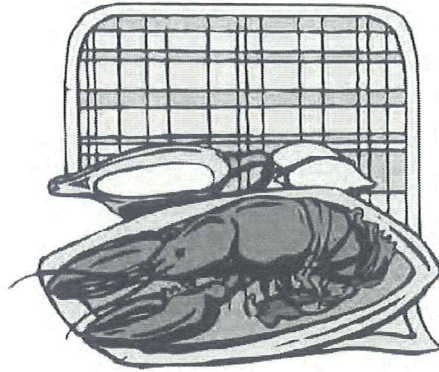




# Chapter 32 - Food

Name: \_\_\_\_\_  
 Date: \_\_\_\_\_  
 Class: \_\_\_\_\_

1. *la hamburguesa* - hamburger
2. *las papas fritas* - French fries
3. *la carne* - meat
4. *el perro caliente* - hot dog
5. *la leche* - milk
6. *el café* - coffee
7. *el postre* - dessert
8. *la fruta* - fruit
9. *los vegetales* - vegetables
10. *la ensalada* - salad
11. *el helado* - ice cream
12. *el pan* - bread
13. *el pollo* - chicken



**Sopa de letras**  
 Find and circle the words listed below.

Q E L P E R R O C A L I E N T E V Q A T  
 O D Ñ N U É Q Ó I M S N A J S L X Í E V  
 P T O Y Ú N V J Z J R S R R E P T K N F  
 N H O H X Y X C X Ú E F I L Ó O C Q R S  
 Z E D L Í Z I I U U K K P P L S A P A C  
 E R G É T S S T G U Á A Ñ A C T O T C F  
 G Q R E U P W R O V N K E B W R S R A U  
 P U Ú N S Y U L U D N N T S A E É D L E  
 L A D Í Ó B L G N C S C E L H E L A D O  
 G K F T M F N I L A G Ñ U N I N Q M Z C  
 V A Ó A U P M Ñ L E H C E L A L U R H Y  
 O H H O D U G A K O Ó Q P L K C G C Y Ñ  
 H A Í U W O D P É L O Ó S Ñ A O U V D C  
 L Ó B E É A S Í Ó Á I K N G W F É I J S  
 U F K K F D I W Y Í U N K P Á A R R É G  
 G Y R P A D Ó T Ñ Ó X O O A X Ó Á U Ñ D  
 Ó U H A C O L L O P L E W C E R D U T K  
 R L D W L I L O S V E G E T A L E S X A  
 B Ú W E E I L O U M U Ú H T É A S G Í R  
 L A S P A P A S F R I T A S C Ó É B N H

- EL CAFÉ
- EL HELADO
- EL PAN
- EL PERRO CALIENTE
- EL POLLO
- EL POSTRE
- LA CARNE
- LA ENSALADA
- LA FRUTA
- LA HAMBURGUESA
- LA LECHE
- LOS VEGETALES
- LAS PAPAS FRITAS



Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

# Chapter 32 - Food

- los frijoles* - beans
- el bolillo* - bread roll
- el melón* - melon
- las fresas* - strawberries
- el arroz* - rice
- el pollo* - chicken
- los chiles* - hot peppers
- las tortillas* - tortillas
- los tomates* - tomatoes
- la lechuga* - lettuce
- el queso* - cheese
- la carne de res* - beef
- los huevos* - eggs
- las enchiladas* - tortillas, meat and sauce
- los tacos al pastor* - tacos made with seasoned pork cooked on a spit, sometimes served with pineapple
- el helado* - ice cream
- la torta* - cake
- el flan* - custard

## Hechos importantes

A typical Mexican **breakfast** (*el desayuno*) could include *bolillos* and some *huevos rancheros*. **Lunch** (*el almuerzo*, more commonly called *la comida del mediodía*) is the largest meal. **Supper** (*la cena*) is usually a lighter meal.

### Across

3. beans

4. strawberries

7. *enchiladas*

9. *tortillas*

10. ice cream

13. cake

14. eggs

15. custard

16. bread roll

### Down

1. beef

2. chicken

3. *chiles*

4. *tacos* with pork

5. melon

6. lettuce

8. rice

11. tomatoes

12. cheese







Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 32 - Food

### Vocabulario útil

probar - to taste

el arroz - rice

el marisco - shellfish

el pescado - fish

los caracoles - snails

el sabor - flavor

el azafrán - saffron (a spice)

el guisado - cooked stew

guisar - to cook

distinto/a - different



### Imágenes y sonidos

Voy a probar la paella que es un plato muy típico. Las familias españolas prefieren comer paella los domingos. Consiste en un guisado de arroz con distintas carnes, pescado, mariscos, caracoles y verduras. Con amigos españoles entramos en un restaurante y pedimos paella. ¡Es sabrosísima! Contiene azafrán que le da el color amarillo y un buen sabor. Hay muchos tipos de paella: la paella de mariscos, de carne, la mixta, de verduras, etc. Decido que voy a comer paella cada domingo porque me gusta.

### Quieres hablar con tu madre acerca de la saludable comida española.

Escribe cuatro frases sobre los platos de España e incluso la paella. Usa información de **Imágenes y sonidos**.

*Answers will vary.*

---

---

---

---

---

### Hablemos en parejas.

1. Compara la paella de España con un plato típico que se coma en los EE. UU. los domingos. (pistas: saludable, verduras, carne, caracoles, mariscos, arroz, azafrán, contiene, comen)
2. Pregúntale a alguien si le gustaría comer paella los domingos. (pistas: me gusta, pescado, hay, variaciones, sabor, caracoles, comida, está, sabrosa)

*Answers will vary.*



### Discusión cultural

Compara las comidas españolas del domingo con las comidas de domingo en los EE. UU. ¿Son diferentes? ¿Son parecidas? ¿Cómo?

*Answers will vary.*

©2010 Teacher's Discovery



# Chapter 32 - Food

Name: \_\_\_\_\_  
 Date: \_\_\_\_\_  
 Class: \_\_\_\_\_

### Vocabulario útil

- mezclar - to mix, blend
- el sabor - flavor
- aumenta - increases
- empezar (ie) - to begin
- producir - to produce
- la campaña - campaign
- el café - coffee house
- las tazas - cups
- agresivo/a - aggressive



### Imágenes y sonidos

Me dicen que en Madrid hay más de diecisiete cafés de Starbucks Coffee. La compañía Starbucks hace una campaña agresiva para aumentar las cafeterías de cafés especiales en muchos países. El señor Howard Schultz empezó la compañía en 1971. Para obtener el café con diferentes sabores buenos mezclan cafés de Latinoamérica, África y Asia (Pacífico). Yo no bebo muchas tazas de café, pero sí digo que me gusta Starbucks Coffee.

**Te sorprende el número de cafeterías de Starbucks Coffee que están en Madrid. Escribe cuatro frases sobre lo que sabes de la compañía Starbucks. Usa información de Imágenes y sonidos.**

*Answers will vary.*

---



---



---



---

**Hablemos en parejas.** *Answers will vary.*

1. Entrás en una cafetería de Starbucks y quieres pedir una taza de café no muy fuerte. (**pistas: quiero, café, taza, bueno, leche, sabor, fuerte, tiene**)
2. Pregúntale a tu amigo cuál de los sabores de los cafés Starbucks le gusta más o si cree que todos son excelentes. (**pistas: te gusta, café, tiene, sabor, más, son, cuál, todos, excelentes**)

### Discusión cultural

Compara las cafeterías de Starbucks Coffee en Madrid con las de tu ciudad en los EE. UU. ¿Son diferentes? ¿Son semejantes? ¿Cómo?

*Answers will vary.*



Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 32 - Food

### Vocabulario útil

las tapas - *snacks, appetizers*

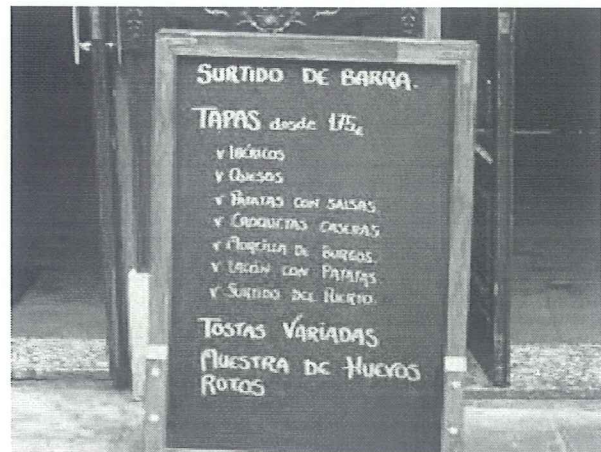
los quesos - *variety of cheeses*

las croquetas caseras - *homemade croquettes*

la morcilla - *blood sausage*

el lacón - *pigs' feet, pigs' knuckles*

el surtido del puerto - *selection of seafood*



### Imágenes y sonidos

Durante la tarde mucha gente española salen para comer tapas y beber refrescos. Las tapas pueden ser pequeñas porciones de jamón, chorizo, tortilla, gazpacho, morcilla, pescado o queso. Hay una gran variedad de tapas sabrosas. Los españoles cenan tarde y las tapas les quitan el hambre hasta la hora de la cena. Me gusta hablar con amigos y participar en esta costumbre cultural.

¿Te parece que la costumbre española de comer tapas es interesante? Escribe cuatro frases sobre tu opinión sobre esta costumbre. Usa información de **Imágenes y sonidos**.

*Answers will vary.*

---

---

---

---

Hablemos en parejas. *Answers will vary.*

1. Invita a un amigo comer tapas contigo. (**pistas: tengo, hambre, invito, queso, tapas, pescado, huevos, precio, euro, ir, comer**)

2. Comenta sobre las tapas que no conoces y quieres probar. (**pistas: quiero, morcilla, lacón, croquetas, chorizo, probar, tostadas, huevos rotos, comer, conocer**)



**Discusión cultural** *Answers will vary.*

Compara las tapas que se comen por la tarde en España con los “*snacks*” que las personas comen en tu ciudad en los EE. UU. ¿Son diferentes? ¿Son parecidos? ¿Cómo?

©2010 Teacher's Discovery



# Chapter 32 - Food

Name: \_\_\_\_\_  
 Date: \_\_\_\_\_  
 Class: \_\_\_\_\_

## Vocabulario útil

tener hambre - *to be hungry*

el bocadillo - *sandwich*

el pan - *bread*

sabroso/a - *delicious*

el mismo - *same*

el pan de molde - *sandwich bread*

escoger - *to choose*

el calamar - *squid*

el lomo - *pork loin, tenderloin*

la merluza - *hake (type of fish)*

el chorizo - *pork sausage*

los boquerones - *anchovies*

pedir - *to ask for, to order*



## Imágenes y sonidos

Tengo mucha hambre. Creo que voy a comer en La Casa de los Bocadillos. Los bocadillos son sándwiches. Hay mucha variedad de bocadillos. Preparan los bocadillos usando un pan muy sabroso. No es el mismo pan de molde que usamos en los Estados Unidos. ¿Qué bocadillo debo escoger? ¿Calamares, hamburguesa, perro caliente, pollo, lomo, jamón, boquerones, merluza, chorizo? Pues, voy a pedir calamares. Debe ser un bocadillo muy especial. El bocadillo va a costar 2,05 euros. También voy a pedir una Coca-Cola. Dicen que los bocadillos en Madrid son deliciosos. ¡Vivan los bocadillos!

Tengo mucha hambre. Escribe cuatro frases sobre La Casa de los Bocadillos. Usa información de Imágenes y sonidos.

*Answers will vary.*

---

---

---

---

---

---

Hablemos en parejas. *Answers will vary.*

- Dile al camarero que quieres un bocadillo de merluza y algo de beber. (pistas: quiero, un bocadillo, de merluza, una limonada, cuánto, es, me gusta, está)
- Un madrileño te explica lo que es un bocadillo. (pistas: es, sándwich, pan, especial, con, carne, pescado, mostaza, mayonesa, salsa de tomate, grande, bastante)

## Discusión cultural

Compara La Casa de los Bocadillos con un McDonald's en los EE. UU. ¿Son diferentes? ¿Son parecidos? ¿Cómo?

*Answers will vary.*



Name: \_\_\_\_\_  
 Date: \_\_\_\_\_  
 Class: \_\_\_\_\_

# Chapter 32 - Food

### Vocabulario útil

- probar - to try
- el lenguado - sole
- la lubina - sea bass
- el emperador - swordfish
- la parrillada de pescado - fish prepared on the grill
- el pescado - fish
- la plancha - grill
- la merluza - hake
- la almeja - clam
- deber - should
- tomar una decisión - to make a decision
- pedir - to ask for, to order



### Imágenes y sonidos

Hoy voy a probar pescado. En este café al aire libre hay lenguado, merluza, lubina, emperador, salmón y parrillada de pescado. ¿Qué voy a escoger? Me gusta mucho la lubina pero también me gusta mucho el emperador. Debo comer algo diferente. Sí, voy a pedir lenguado. Y para beber voy a pedir una Fanta de limón. La parrillada de pescado y el salmón a la plancha también deben estar deliciosos. No, no, no. He tomado mi decisión. Lenguado, lenguado, lenguado. Dicho y hecho.

**Voy a pedir pescado.** Escribe cuatro frases sobre el pescado en el menú de arriba. Usa información de **Imágenes y sonidos**.

*Answers will vary.*

---



---



---



---

**Hablemos en parejas.** *Answers will vary.*

1. Pide pescado en un café al aire libre. Dile al camarero lo que quieres. (pistas: quiero, lubina, no, salmón, plancha, no, lenguado, cuánto, es, por favor, para beber, la cuenta, la propina)
2. Dile al camarero que no tienes dinero ni tarjeta de crédito. No puedes encontrar tu cartera. (pistas: lo siento, no encuentro, la cartera, qué, debo, hacer, llamo, la policía, no, soy, criminal)



### Discusión cultural

Compara la variedad de pescado en Madrid con la de los Estados Unidos. ¿Es diferente? ¿Es parecida? ¿Cómo?

*Answers will vary.*

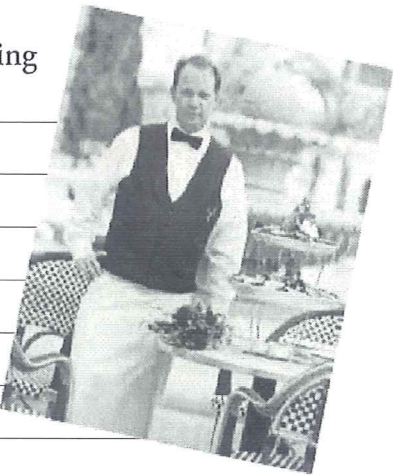


# Chapter 33 - In a Restaurant

Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_

### Vocabulario

Read the following list of words. Use these words in the following writing exercises. Include your own words as well.



### Palabras para usar

<i>ser</i> - to be	<i>el pescado</i> - fish
<i>me gusta(n)</i> - I like	<i>la carne</i> - meat
<i>querer (ie)</i> - to want	<i>el precio</i> - price
<i>comer</i> - to eat	<i>carola</i> - expensive
<i>una variedad</i> - a variety	<i>barato/a</i> - cheap

### Vamos a escribir.

Write a short magazine article about your favorite restaurant in four sentences.

*Answers will vary.*

---



---



---



---

### Situación

Write a short conversation between you and a waiter/waitress in your favorite restaurant. Something funny happens while you order food. Include at least one question in the dialogue.

*Tú:* \_\_\_\_\_ *Answers will vary.*

*Camarero/a:* \_\_\_\_\_

*Tú:* \_\_\_\_\_

*Camarero/a:* \_\_\_\_\_

*Tú:* \_\_\_\_\_

*Camarero/a:* \_\_\_\_\_



### Vamos a ser detectives. *Answers will vary.*

Trade papers with a partner. Read what he/she has written in the two sections above. Circle any grammar errors you find in the exercises. Tell your partner how to correct the errors and give your partner a score by circling the correct thumb.

*Fabuloso*  
*Así, así*  
*Necesitas trabajar más.*



Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 33 - In a Restaurant

### Aprendamos el vocabulario

abrir	<i>to open</i>	lamentar	<i>to lament (to regret)</i>
el almuerzo	<i>lunch</i>	leer	<i>to read</i>
aprender	<i>to learn</i>	pedir	<i>to ask for</i>
la cena	<i>supper</i>	querer	<i>to want, to love</i>
la chuleta	<i>chop (chuleta de cerdo - pork chop)</i>	el amor	<i>love</i>
comer	<i>to eat</i>	reconocer	<i>to recognize</i>
el desayuno	<i>breakfast</i>	reírse	<i>to laugh</i>
el diente	<i>tooth</i>	responder	<i>to answer</i>
escribir	<i>to write</i>	saber	<i>to know (facts; yo sé)</i>
genuino	<i>genuine</i>	vivir	<i>to live</i>

### Juego de vocabulario "Palabras revueltas"

Den la palabra en español y el significado en inglés.

1. eerl \_\_\_\_\_ *leer* \_\_\_\_\_ *to read*
2. nace \_\_\_\_\_ *cena* \_\_\_\_\_ *supper*
3. erzmalo \_\_\_\_\_ *almuerzo* \_\_\_\_\_ *lunch*
4. etnied \_\_\_\_\_ *diente* \_\_\_\_\_ *tooth*
5. etaluch \_\_\_\_\_ *chuleta* \_\_\_\_\_ *chop*
6. unosyade \_\_\_\_\_ *desayuno* \_\_\_\_\_ *breakfast*
7. oconrere \_\_\_\_\_ *reconocer* \_\_\_\_\_ *to recognize*
8. repdi \_\_\_\_\_ *pedir* \_\_\_\_\_ *to ask for*
9. merco \_\_\_\_\_ *comer* \_\_\_\_\_ *to eat*
10. seírer \_\_\_\_\_ *reírse* \_\_\_\_\_ *to laugh*
11. inogenu \_\_\_\_\_ *genuino* \_\_\_\_\_ *genuine*
12. ivriv \_\_\_\_\_ *vivir* \_\_\_\_\_ *to live*
13. rqueure \_\_\_\_\_ *querer* \_\_\_\_\_ *to want / to love*



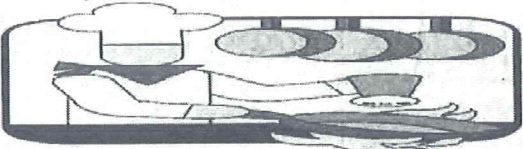


# Chapter 33 - In a Restaurant

Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_

Look over this menu, then answer the questions on the following page.

**RESTAURANTE**  
**LA PARROQUIA**  
La Tradición en San Luis  
PLAZA DE LOS FUNDADORES



**“ Menú del cheff dominical ”**  
**Champiñones al ajillo**  
**Crema de cangrejo al cilantro**  
**Crepas “Parroquia”**

**Filete de mero en papillote**  
o  
**Lomo de cerdo a la italiana**  
o  
**Filete de res volcán**  
o  
**Mole casero**

**Café y postre**

**MENÚ DOMINICAL \$ 65.00**  
**MENÚ DE LUNES A SÁBADO \$ 48.00**

**¡Disfrute de nuestra nueva promoción!**

**Postre de la casa**  
**Café americano o capuchino**  
**\$ 28.00**

**DISFRUTE SÁBADO Y DOMINGO DE NUESTRO DESAYUNO BUFFET**

A PARTIR DE LAS 8:00 A.M.      PRECIO \$69.00

V. CARRANZA # 303      TEL. 8126681  
FAX 8127864



Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 33 - In a Restaurant

Vamos a *skim* (hojear).

1. Éste es...

a. un artículo. b. un anuncio. c. un editorial

b. un anuncio

2. ¿Cómo se llama el restaurante?

El restaurante se llama LA PARROQUIA.

3. ¿Para qué día es el menú?

El menú es para el domingo.

4. ¿Qué postres hay?

Hay postre de la casa.

5. ¿Cuáles son los días del desayuno buffet?

Los días del desayuno buffet son sábado y domingo.

Vamos a *scan* (examinar).

1. ¿Cuántas selecciones hay para el plato principal?

Hay cuatro selecciones para el plato principal.

2. ¿Cuánto cuesta el menú dominical?

El menú dominical cuesta \$ 65.00 .

3. ¿Cuánto cuesta el menú de lunes a sábado?

El menú de lunes a sábado cuesta \$ 48.00 .

4. ¿Qué cafés hay?

Hay café americano y capuchino.

5. ¿Cuánto es el desayuno buffet?

El desayuno buffet cuesta \$ 69.00 .

Extra

1. ¿Cuál es el número de teléfono y el del FAX?

El número de teléfono es 812.6681 y el del FAX es 812.7864.



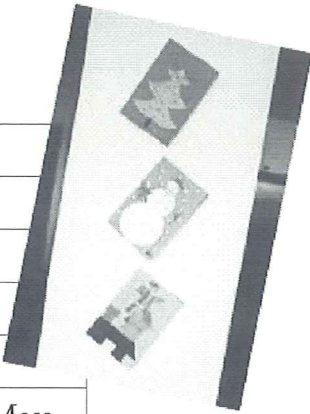


# Chapter 34 - Holidays and Food

Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_

### Vocabulario

Read the following list of words. Use these words in the writing exercises. Include your own words as well.



<i>Palabras para usar</i>	
<i>ser</i> - to be	<i>la piñata</i> - piñata
<i>estar</i> - to be	<i>dar</i> - to give
<i>contento/a</i> - happy	<i>recibir</i> - to receive
<i>ir</i> - to go	<i>el regalo</i> - gift
<i>romper</i> - to break	<i>la Misa de Gallo</i> - Midnight Mass

### Vamos a escribir.

Write a short message in a greeting card to a friend in Spain. Say why you like Christmas and what you do.

*Answers will vary.*

### Situación

Write a short conversation between you and your boyfriend or girlfriend. You talk about Christmas. Include at least one question in the dialogue.

*Tú:* \_\_\_\_\_ *Answers will vary.*

*Tu novio/a:* \_\_\_\_\_

*Tú:* \_\_\_\_\_

*Tu novio/a:* \_\_\_\_\_

*Tú:* \_\_\_\_\_

*Tu novio/a:* \_\_\_\_\_



*Vamos a ser detectives. Answers will vary.*

Trade papers with a partner. Read what he/she has written in the two sections above. Circle any grammar errors you find in the exercises. Tell your partner how to correct the errors and give your partner a score by circling the correct thumb.

*Fabuloso*

*Así, así*

*Necesitas trabajar más.*



Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

# Chapter 34 - Holidays and Food

*Hechos importantes*  
Let's practice some Christmas vocabulary.

- los nacimientos* - crib scenes
- el árbol navideño* - Christmas tree
- los Reyes Magos* - the Three Kings
- la Nochebuena* - Christmas Eve
- la Misa de Gallo* - Midnight Mass
- la pastorela* - medieval miracle plays
- la bola de nieve* - snowball
- el hombre de nieve* - snowman
- los villancicos* - Christmas carols
- la iglesia* - church
- los regalos* - gifts
- la vela* - candle

It's Christmas in Spain and Mexico. The Christmas markets in Madrid and Barcelona are aglow with ornaments and lights. Families go out in Mexico to sing at the *posadas*, nine nights of visiting and singing. Children break *piñatas*! *Los Reyes Magos* will bring the children their gifts on January 6. ¡Feliz Navidad!

**Crucigrama**  
Complete the following crossword puzzle.

- |                     |                          |
|---------------------|--------------------------|
| <b>Across</b>       | <b>Down</b>              |
| 2. snowball         | 1. Midnight Mass         |
| 6. Christmas carols | 3. church                |
| 8. gifts            | 4. crib scenes           |
| 9. Christmas tree   | 5. Christmas Eve         |
| 10. snowman         | 6. medieval miracle play |
| 11. candle          | 7. the Three Kings       |

2 L A B O L A											3 L A D E N I E V E											1 L	
											A												A
											I												M
											G												I
											L												S
											E												A
																							D
																							E
																							G
																							A
																							L
																							L
																							S
																							A
																							L
																							L
																							S
																							A
																							L
																							L
																							S
																							A
																							L
																							L
																							S
																							A
																							L
																							L
																							S
																							A
																							L
																							L
																							S
																							A
																							L
																							L
																							S
																							A
																							L
																							L
																							S
																							A
																							L
																							L
																							S
																							A
																							L
																							L
																							S
																							A
																							L
																							L
																							S
																							A
																							L
																							L
																							S
																							A
																							L
																							L
																							S
																							A
																							L
																							L
																							S
																							A
																							L
																							L
																							S
																							A
																							L
																							L
																							S
																							A
																							L
																							L
																							S
																							A
																							L
																							L
																							S
																							A
																							L
																							L
																							S
																							A
																							L
																							L
																							S
																							A
																							L
																							L
																							S
																							A
																							L
																							L
																							S
																							A
																							L
																							L
																							S
																							A
																							L
																							L
																							S
																							A
																							L
																							L
																							S
																							A
																							L
																							L
																							S
																							A
																							L
																							L
																							S
																							A
																							L
																							L
																							S
																							A
																							L
																							L
																							S
																							A
																							L
																							L
																							S
																							A
																							L
																							L
																							S
																							A
																							L
																							L
																							S
																							A
																							L
																							L
																							S
																							A
																							L
																							L
																							S
																							A
																							L
																							L
																							S
																							A
																							L
																							L
																							S
																							A
																							L
																							L
																							S
																							A
																							L
																							L
																							S
																							A
																							L
																							L
																							S
																							A
																							L
																							L
																							S
																							A
																							L
																							L
																							S
																							A
																							L
																							L
																							S
																							A
																							L
																							L
																							S
																							A
																							L
																							L
																							S
																							A
																							L
																							L
																							S
																							A
																							L
																							L
																							S
																							A
																							L
																							L
																							S
																							A
																							L
																							L
																							S
																							A
																							L
																							L
																							S
																							A
																							L
																							L
																							S
																							A
																							L
																							L
																							S
																							A
																							L
																							L
																							S
																							A
																							L
																							L
																							S
																							A
																							L
																							L
																							S
																							A
																							L
																							L
																							S
																							A
																							L
																							L
																							S
																							A
																							L
																							L
																							S
																							A
																							L
																							L
																							S
																							A
																							L
																							L
																							S
																							A
																							L
																							L
																							S
																							A
																							L
																							L
																							S
																							A
																							L
																							L
																							S
																							A
																							L
																							L
																							S
																							A
																							L
																							L
																							S
																							A



# Chapter 34 - Holidays and Food

Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_

## Hechos importantes

*Día de los Muertos* means **Day of the Dead** and is celebrated in Mexico on November 1 and 2. This is a special holiday when **families** (*familias*) remember loved ones who have died. Some special *Día de los Muertos* foods are **candy skulls** (*calaveras*) and **bread of the dead** (*pan de los muertos*) that is baked in the shape of a skull and crossbones. In homes, families set out **pictures** (*fotos*), **candles** (*velas*), **flowers** (*flores*), **incense** (*incienso*) and **food** (*comida*) on an **altar** (*altar*) where families bring out favorite items of the deceased person (*ofrendas* - offerings). In the **evening** (*noche*), families visit **cemeteries** (*panteones*), clean the graves, leave flowers and food, light candles and await the spirit of the **deceased loved one** (*muerto*).

*Sopa de letras*  
Find and circle the words listed below.

C	R	F	Y	P	Q	Ú	Ó	L	Í	Q	E	K	I	C	G	M	R	D	L
S	A	F	Q	D	B	B	S	J	O	S	K	G	E	Í	N	É	Ú	O	U
R	T	L	Z	U	K	D	C	A	C	S	N	D	Q	Ú	D	S	Ú	F	T
Z	L	S	P	B	Í	Ñ	Í	J	I	K	P	N	Ó	F	J	C	X	F	H
D	A	D	A	C	Á	Q	Z	É	B	L	N	A	A	R	Q	B	Ú	D	N
U	L	Ó	Ú	R	T	Q	L	O	E	É	I	S	N	P	P	V	F	K	A
A	E	J	J	G	E	Í	O	Ñ	Ñ	Ñ	Ñ	M	X	T	L	S	R	N	V
B	D	É	O	Q	G	V	G	J	Ó	P	N	V	A	F	E	E	Á	S	V
M	S	I	Á	I	Q	W	A	Z	N	V	A	Ñ	Ñ	F	X	O	O	N	S
O	J	Í	M	Ó	L	Z	S	L	J	Ú	B	O	Í	O	S	P	N	Í	Í
S	V	T	S	O	U	A	X	O	A	Ú	R	Y	A	E	V	A	K	E	G
N	É	I	K	E	C	S	S	É	T	C	Ú	O	B	B	Z	É	L	G	S
E	J	D	X	S	R	A	G	O	X	O	S	A	F	P	Y	H	V	I	T
I	A	B	U	J	A	O	L	Á	F	Ñ	F	A	H	X	D	L	B	Í	F
C	G	V	T	G	K	L	L	A	M	R	G	S	L	Í	J	A	V	P	U
N	I	C	X	M	Ó	Á	E	F	É	Z	E	G	A	Q	V	N	K	O	É
I	C	G	P	O	Z	H	T	V	S	K	B	N	B	L	D	O	D	I	M
L	M	B	F	U	K	P	S	Ú	S	A	Ú	S	D	T	Í	C	P	Í	C
E	E	G	G	Q	J	T	W	O	Ú	A	L	P	O	A	C	H	X	B	E
X	L	O	É	V	É	Ó	R	E	Í	I	L	Z	Q	C	S	E	R	W	É

- EL ALTAR
- EL INCIENSO
- EL PAN
- LA COMIDA
- LA NOCHE
- LAS CALAVERAS
- LAS FAMILIAS
- LAS FLORES
- LAS FOTOS
- LAS OFRENDAS
- LAS VELAS
- LOS PANTEONES



Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 34 - Holidays and Food



Using the Web sites below, gather information about the annual running of the bulls in Pamplona, Spain. Use what you learn to complete the writing exercises.

### *Sitios útiles*

<http://www.red2000.com/spain/pamplona/index.html>

<http://www.bugeurope.com/>

<http://www.sitesatlas.com/>

<http://www.cnn.com/2002/WORLD/europe/07/06/spain.bulls/index.html>

<http://thescarletmacaw.com/encierro.htm>

<http://www.sanfermin.com/guide/encierro.html>

<http://www.navarra.com/sanfermin/index.htm>

1. You are planning a trip to Pamplona, Spain to see the running of the bulls. Describe the city, including a weather forecast.

*Answers will vary.*

2. List the name of the hotel you wish to use and the cost per night. What is the currency used and the exchange rate?

*Answers will vary.*

3. List some restaurants and typical foods you plan to eat while in Pamplona.

*Answers will vary.*



# Chapter 34 - Holidays and Food

Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_

4. Describe the running of the bulls. When is it? How long does it last? Who was San Fermín?

*Answers will vary.*  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. You decide to do some sightseeing in Pamplona. List below some places you plan to visit. Include information about the sights/monuments.

*Answers will vary.*  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 34 - Holidays and Food

Using the Web sites below, gather information about the Holy Week celebration in Sevilla, Spain. Use what you learn to complete the writing exercises.

### *Sitios útiles*

<http://www.cyberspain.com/color/sevilla.htm>

<http://sol.com/list/restaurantlist.htm>

<http://www.virtourist.com/europe/seville/>

[http://www.altur.com/esp/psevilla/sevilla/s\\_santa.shtml](http://www.altur.com/esp/psevilla/sevilla/s_santa.shtml)

<http://www.sol.com/>

<http://www.donquijote.org/culture/spain/>



1. You are planning a trip to Sevilla to see the Holy Week celebration. Describe the city, including a weather forecast.

*Answers will vary.*

2. List the name of the hotel you wish to stay at and the cost per night. What is the currency used and the exchange rate?

*Answers will vary.*

3. List some restaurants and typical foods you plan to eat while in Sevilla.

*Answers will vary.*



# Chapter 34 - Holidays and Food

Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_

4. Describe Holy Week in Sevilla. How and where do the people celebrate?

*Answers will vary.*

---

---

---

---

5. You decide to do some sightseeing in Sevilla. List below places you plan to visit. Include information about the sites/monuments.

*Answers will vary.*

---

---

---

---



Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 34 - Holidays and Food

Using the Web sites below, gather information about *El Día de la Independencia* in Managua, Nicaragua. Use what you learn to complete the writing exercises.

### *Sitios útiles*

<http://www.travel-guide.com/data/nic/nic070.asp>

<http://www.mytravelguide.com/countries/nicaragua/>

<http://www.cord.edu/faculty/gargurev/dario.html>

<http://www.centralamerica.com/nicaragua/info/general.htm#restaurants>

<http://www.centralamerica.com/nicaragua/>

<http://www.emulateme.com/history/nicarhist.htm>

[http://lcweb2.loc.gov/cgi-bin/query/r?frd/cstdy:@field\(DOCID+ni0014\)](http://lcweb2.loc.gov/cgi-bin/query/r?frd/cstdy:@field(DOCID+ni0014))

1. You are planning a trip to Managua to see the celebration of Nicaragua's Independence Day from Spain. Describe some of the places you plan to visit in Managua.

*Answers will vary.*

2. Make a list of five or six holidays in Nicaragua.

*Answers will vary.*

3. Include some hotels in Managua and restaurants where you plan to stay and eat. What is the typical food like? What money is used? What is the exchange rate? What is the weather like?

*Answers will vary.*



# Chapter 34 - Holidays and Food

Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_

4. On what date do the Nicaraguans celebrate their Independence from Spain? Give some historical details.

*Answers will vary.*

---

---

---

---

5. You decide to visit some other sites outside Managua. List the sites and attractions below.

*Answers will vary.*

---

---

---

---

6. Who was Rubén Darío? Who is Ernesto Cardenal? Why are they so important?

*Answers will vary.*

---

---

---

---



Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 35 - Parts of the Body

### Aprendamos el vocabulario.

la boca	<i>mouth</i>	la cabeza	<i>head</i>
el brazo	<i>arm</i>	los ojos	<i>eyes</i>
la columna	<i>spine</i>	la lengua	<i>tongue</i>
el estómago	<i>stomach</i>	la mano	<i>hand</i>
la garganta	<i>throat</i>	el dedo	<i>finger</i>
el hombro	<i>shoulder</i>	el codo	<i>elbow</i>
el muslo	<i>thigh</i>	el pie	<i>foot</i>
la nariz	<i>nose</i>	los dedos del pie	<i>toes</i>
el oído	<i>inner ear</i>	la cintura	<i>waist</i>
la oreja	<i>outer ear</i>	el pecho	<i>chest</i>
la pierna	<i>leg</i>	la espalda	<i>back</i>
los pulmones	<i>lungs</i>	los dientes	<i>teeth</i>
la rodilla	<i>knee</i>	el pelo	<i>hair</i>

recetar

la sala de espera

sentarse/Vas a sentarte.

Tengo miedo.

el cuarto de examen

de vez en cuando

dolor/va a doler

el dolor/ No me gusta el dolor.

físico

*to prescribe*

*waiting room*

*to be seated/You are going to seat yourself.*

*I am afraid.*

*examination room*

*once in a while*

*to hurt/it is going to hurt*

*pain/I don't like pain.*

*physical*

"En boca cerrada no entran moscas."

"Más vale una onza de prevención que una libra de curación."

*"No flies enter a closed mouth."*

*"An ounce of prevention is worth a pound of cure."*



# Chapter 35 - Parts of the Body

Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_

## Juego de vocabulario "palabras revueltas"

Den la palabra en español y el significado en inglés.

1. losum muslo thigh
2. soíod oídos inner ears
3. pnaiers piernas legs
4. anmuco columna spine
5. tagragna garganta throat
6. casmos moscas flies
7. arbil libra pound
8. sozarb brazos arms
9. illastaps pastillas pills
10. eimod miedo fear
11. arzin nariz nose

## Practicemos.

Escribe diez frases en español con estas palabras: *Answer will vary.*

1. la cabeza \_\_\_\_\_
2. los ojos \_\_\_\_\_
3. el dedo \_\_\_\_\_
4. la pierna \_\_\_\_\_
5. la rodilla \_\_\_\_\_
6. el estómago \_\_\_\_\_
7. la espalda \_\_\_\_\_
8. las orejas \_\_\_\_\_
9. el pie \_\_\_\_\_
10. el pelo \_\_\_\_\_

## Contestemos en español.

1. ¿Te duele la cabeza? Sí, (No, no) me duele la cabeza.
2. ¿Te duelen los pies? Sí, (No, no) me duelen los pies.
3. ¿Le duele a Ud. el estómago? Sí, (No, no) me duele el estómago.
4. ¿Cuántos brazos tienes? Tengo dos brazos.
5. ¿Cuántos ojos tiene Ud.? Tengo dos ojos.
6. ¿Cuántas rodillas tienes? Tengo dos rodillas.
7. ¿Te duele la espalda? Sí, (No, no) me duele la espalda.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_



## Chapter 35 - Parts of the Body

### Contesta en español.

Play tic tac toe in groups of three. One player monitors the answers using the answer key. Players claim squares by correctly filling in the blanks in the squares. If a player gives an incorrect response, the opposing player can steal the square by giving the correct answer. The first player to claim three squares in a horizontal, vertical or diagonal row wins.



¿Cuántos brazos tienes?

Tengo dos  
brazos.

1

¿Cuántas piernas tienes?

Tengo dos  
piernas.

2

¿Cuántas narices tienes?

Tengo una  
nariz.

3

¿Cuántas orejas tienes?

Tengo dos  
orejas.

4

¿Cuántas manos tienes?

Tengo dos  
manos.

5

¿Cuántos dedos tienes?

Tengo diez  
dedos.

6

¿Cuántos estómagos tienes?

Tengo un  
estómago.

7

¿Cuántas bocas tienes?

Tengo una  
boca.

8

¿Cuántos dedos tienes  
en los pies?

Tengo diez dedos  
en los pies.

9



# Chapter 35 - Parts of the Body

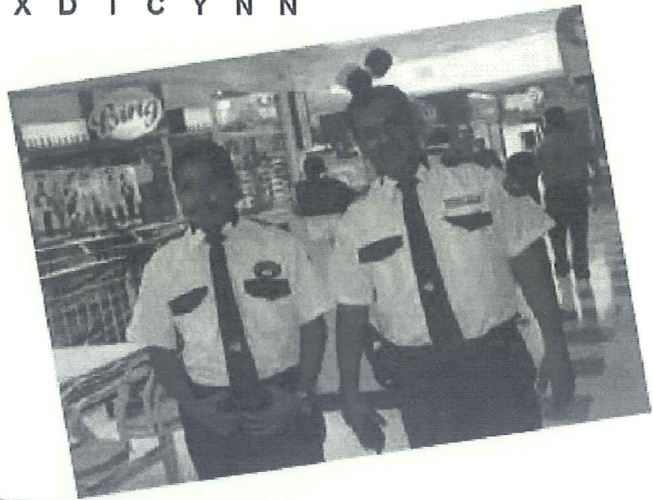
Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_

### Sopa de letras

Find and circle the words listed below.

C L S M F J O W Q K Q I P X E W Z Í D I  
T S A É R A C G Ó R Ñ K O B A B B U E Q  
A U A B Á L L C A O V É L Í A Ú D C H U  
D Q Z J O R A L A M D E N V I W U D C S  
E G L L E C Ñ E I D Ó O L X E V U D J Í  
Á Í B X Z R A R S D X T C D Í F Ú C Á É  
B K L Q D I O Ú Ñ P O J S L E H X L G R  
R S A B L T K S Y H A R K E E D W N Ñ Ñ  
K V C D A Z A K A A Ú L A B L T O Á R H  
F X I M M I S P K L É Ú D L O E G V H Ó  
M Z N Ñ A R O I T D O N L A Ú Í Ú U W O  
Q H T C N A U N Ñ Ú Ñ Z Ñ A K A É T H F  
V M U F O N Ó N F Y A P A C P C C C M Ó  
W Ñ R Á T A S N S Z N S F R E I E O J K  
J R A L E L S X E F R J L Y B P E K L Z  
F W V I A M C B P D K S Y C L L D R X F  
T M P J J J A O S S Q C Ó E V Ñ E Á N R  
Q L U J V C A U G N E L A L Ú V S X É A  
E O J F A S O J O S O L G M W Q Í X B S  
K B T L É B D A X C T T T X D T C Y Ñ Ñ

- LA CABEZA
- LA NARIZ
- LOS OJOS
- LA BOCA
- LAS OREJAS
- LA LENGUA
- EL BRAZO
- LA MANO
- EL DEDO
- EL CODO
- EL ESTÓMAGO
- LA PIERNA
- EL PIE
- LA CINTURA
- LA RODILLA
- EL PECHO
- LA ESPALDA







# Chapter 36 - Informal Commands

Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_

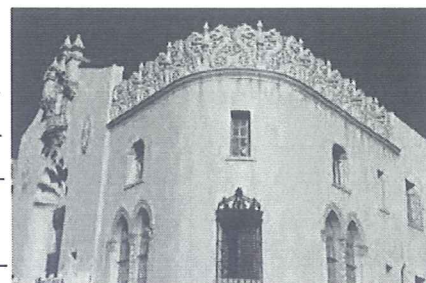
## Grammar hint

The "tú" (familiar) command keeps the "a" with -AR verbs and the "e" with -ER and -IR verbs. The "usted" (formal) command changes the "a" to an "e" with -AR verbs and the "e" to an "a" with -ER and -IR verbs.

tú	usted
Habla	Hable
Come	Coma
Escribe	Escriba

Escribe en español usando el mandato familiar (tú). ¡Ojo!  
Algunos de estos verbos son verbos irregulares.

- Hablar en español. Habla en español.
- Comer aquí. Come aquí.
- Vivir en México. Vive en México.
- Escribir en español. Escribe en español.
- Trabajar en casa. Trabaja en casa.
- Hacer el trabajo. (¡Ojo!) Haz el trabajo.
- Decir la verdad. (¡Ojo!) Di la verdad.
- Abrir el libro. Abre el libro.
- Correr en el maratón. Corre en el maratón.
- Vender el libro. Vende el libro.



Escribe en español usando el mandato formal (usted). ¡Ojo! Algunos de estos verbos son verbos irregulares.

- Hablar español. Hable español.
- Comer en casa. Coma en casa.
- Escribir la carta. Escriba la carta.
- Trabajar aquí. Trabaje aquí.
- Aprender bien. Aprenda bien.
- Subir a la montaña. Suba a la montaña.
- Hacer el trabajo. (¡Ojo!) Haga el trabajo.
- Decir la verdad. (¡Ojo!) Diga la verdad.
- Poner el libro aquí. (¡Ojo!) Ponga el libro aquí.
- Comprar la casa. Compre la casa.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 36 - Informal Commands

### Explicación

The word *apúrate* (hurry) indicates that you want to tell someone to hurry.

### Repasemos el vocabulario.

Say these words aloud in Spanish:

1. *el avión* - airplane
2. *salir* - to leave
3. *ya* - already, now
4. *deber* - should, ought to
5. *tener razón* - to be right

### Repasemos la gramática.

Say these subject pronouns and verbs aloud in Spanish:

1. *salir* (to leave) - *yo salgo; tú sales; él, ella, Ud. sale; nosotros/las salimos; vosotros/las salís; ellos/las, Uds. salen*
2. *tener razón* (to be right) - *yo tengo razón; tú tienes razón; él, ella, Ud. tiene razón; nosotros/las tenemos razón; vosotros/las tenéis razón; ellos/las, Uds. tienen razón*



### Leamos.

Read this dialogue, then answer the questions that follow in Spanish.

**Sofía:** Daniel, *apúrate*. El avión sale a las ocho de la mañana. Ya son las seis.

**Daniel:** Sofía, *cálmate*. Todavía (still) *faltan* (lack, remain) *dos horas*.

**Sofía:** Daniel, *debes organizarte más*. Date *prisa, mi amor*.

**Daniel:** Bueno, *tienes razón*. *Vámonos, Sofía*.

1. ¿Por qué debe Daniel *apurarse*?

*Daniel debe apurarse porque el avión sale a las ocho.*

2. ¿Qué debe hacer Daniel?

*Daniel debe organizarse más.*

3. ¿Quién tiene razón?

*Sofía tiene razón.*

4. ¿Cuántas horas faltan para la *partida* (departure) del avión?

*Faltan dos horas para la partida del avión.*

**Teatro** *Answers will vary.*

Work in pairs. Express the following in Spanish:

1. One student is Sofía and the other is Daniel. Use some of the lines from the *Leamos* section above, along with lines you create, to create an original skit.
2. Tell your friend that both of you are going to be late for the movies. Use the expression *apúrate*.

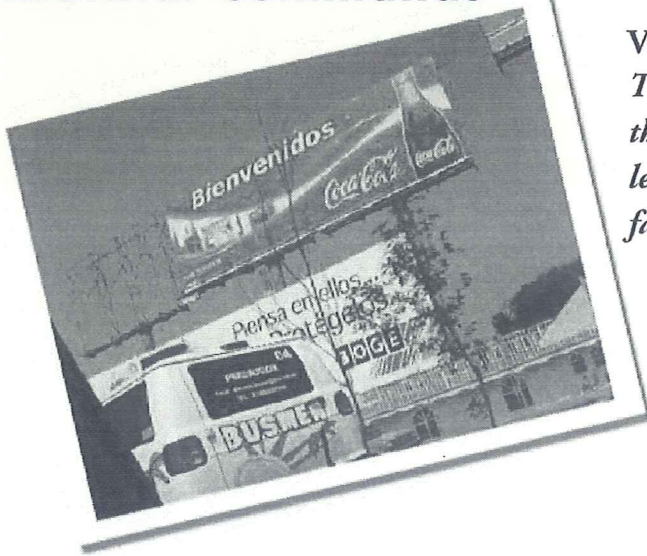


©2010 Teacher's Discovery



# Chapter 36 - Informal Commands

Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_



## Vosotros Commands

There are exceptions but, simply put, take off the last letter of the infinitive and add the letter "d." Remember: vosotros/as is "you all, familiar" in Spain.

### Da la palabra apropiada.

1. Habla tú. (hablar)
2. Come tú. (comer)
3. Escribe tú. (escribir)

### Traduce al inglés.

1. Hablad vosotros en castellano. Speak in Spanish.
2. Aprended vosotros la lección. Learn the lesson.
3. Vivid vosotros en España. Live in Spain.

### Escribe la frase en el orden correcto.

1. tú lección estudia la. Estudia tú la lección.
2. cartas las vosotros escribid. Escribid vosotros las cartas.

### Escoge el mandato apropiado.

1. (Trabaja, Trabajad) tú en casa. Trabaja tú en casa.
2. (Vive, Vivid) vosotros en Madrid. Vivid vosotros en Madrid.

**Self-evaluation:** Circle the correct response.

How well do you understand this grammatical concept?

Very Well

Well

Average

Not Very Well

Not At All

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 36 - Informal Commands

1. Escribe el título de tu película favorita.

*Answers will vary.*

2. Escribe el nombre de tu actriz favorita.

*Answers will vary.*

3. Escribe un poema de cinco líneas.

*Answers will vary.*

4. Escribe una línea de un anuncio en español.

*Answers will vary.*

5. Escribe el nombre de tu amigo favorito de correo electrónico.

*Answers will vary.*

6. Escribe los números cincuenta, cuarenta, setenta y sesenta.

*Answers will vary.*

7. Escribe cinco palabras en español que empiecen con la letra "a".

*Answers will vary.*

8. Escribe cinco palabras en español que empiecen con la letra "p".

*Answers will vary.*

9. Escribe el título de tu novela favorita.

*Answers will vary.*

10. Escríbele una cartita a tu padre.

*Answers will vary.*





# Chapter 36 - Informal Commands

Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_

1. Dibuja a tu pariente favorito.

2. Dibuja a Lance Armstrong.

3. Dibuja un arco iris.

4. Dibuja la luna.

5. Dibuja el sol.

6. Dibuja a tu profesor(a) favorito/a.



Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 36 - Informal Commands

1. Dibuja un árbol.

2. Dibuja a Santa Claus.

3. Dibuja a tu padre.

4. Dibuja a tu madre.

5. Dibuja un verbo.

6. Dibuja a tu hermano/a.





## Chapter 36 - Informal Commands

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

1. Dibuja tu animal favorito.

2. Dibuja la nieve.

3. Dibuja una lluvia de verano.

4. Dibuja tu coche.

5. Dibuja tu gato o perro.

6. Dibuja tu casa.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 37 - The Personal "A"

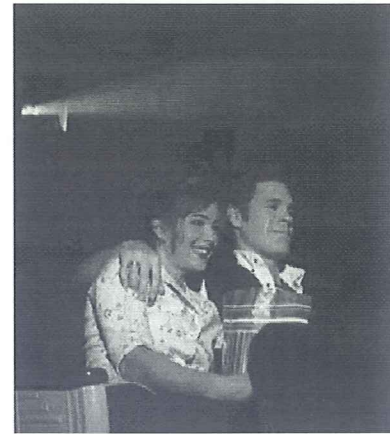
### Grammar hint

When we have *de+el*, we must contract the words to "del". When we have *a+el*, we must contract the words to "al". The personal "a" is used before a direct object referring to a person.

<i>del libro</i> - of the book	<i>del mercado</i> - from the market
<i>al muchacho</i> - to the boy	<i>al cine</i> - to the movie
<i>Conozco a la muchacha.</i> - I know the girl.	<i>Ellos conocen a Esteban.</i> - They know Esteban.

### Escribe la preposición apropiada.

1. Volvemos del mercado. (from the)
2. Hablan de la casa. (about)
3. Van al cine. (to the)
4. Conocen a Marta.
5. Esperamos a Jaime.
6. Vemos a la chica.
7. Nos llaman del centro. (from the)
8. Es el director del banco. (of the)
9. Fui al museo. (to the)
10. Estudiamos dos capítulos del libro. (of the)



### Escribe en español. Do not use the subject pronoun unless necessary.

1. I am going to the bank. Voy al banco.
2. We are going to the church. Vamos a la iglesia.
3. I return from the market. Vuelvo del mercado.
4. You (fam. sing.) return from the university. Vuelves de la universidad.
5. She is going to the theater. Ella va al teatro.
6. We eat in the hotel restaurant. Comemos en el restaurante del hotel.
7. Tomorrow is the day of the test. Mañana es el día del examen.
8. We see Miguel. Vemos a Miguel.

**Self-evaluation:** Circle the correct response.

How well do you understand this grammatical concept?

Very Well

Well

Average

Not Very Well

Not At All



©2010 Teacher's Discovery



Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 38 - Reflexive Verbs

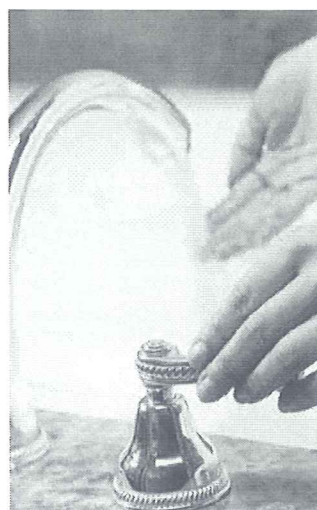
### Grammar hint

When we conjugate reflexive verbs it is necessary to use a reflexive pronoun that goes with the appropriate subject pronoun.

<i>levantarse</i> - to get up	
<i>Yo me levanto</i>	<i>Nosotros/las nos levantamos</i>
<i>Tú te levantas</i>	<i>Vosotros/las os levantáis</i>
<i>Él, ella, Ud. se levanta</i>	<i>Ellos/as, Uds. se levantan</i>

### Escribe el pronombre reflexivo.

1. Yo me lavo la cara.
2. Ella se lava las manos.
3. Ellas se lavan la cara.
4. Yo me levanto a las cinco de la mañana.
5. Pepe se levanta muy tarde.
6. Tú te levantas muy temprano.
7. Ella se despierta a las diez.
8. Tú y yo nos despertamos muy tarde.
9. Julieta se acuesta a las once de la noche.
10. Ud. se baña todos los días.



### Escribe en español.

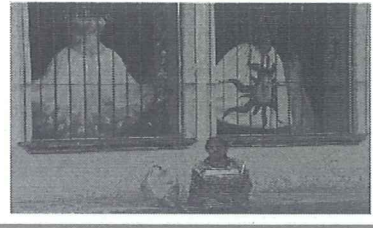
1. They (masc.) wash their faces. Ellos se lavan la cara.
2. She washes her hands. Ella se lava las manos.
3. I wake up early. Yo me despierto temprano.
4. They (fem.) get up late. Ellas se levantan tarde.
5. He takes a bath every day. Él se baña todos los días.
6. You (formal plural) go to bed early. Ustedes se van a la cama temprano.
7. You (fam. sing.) wake up at 10:30. Tú te despiertas a las 10:30.
8. When do you (formal sing.) wash your face? ¿Cuándo se lava Ud. la cara?
9. They (masc.) get up very early. Ellos se levantan muy temprano.
10. My brother takes a bath. Mi hermano se baña.

Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 38 - Reflexive Verbs

### Da el pronombre apropiado.

1. Yo me levanto a las seis.
2. Ella se baña todos los días.
3. Nosotros nos lavamos la cara.
4. Tomás se sienta ahora.



### Traduce al inglés.

1. Ellos se levantan a las seis. They get up at six.
2. Yo me ducho a las siete. I take a shower at seven.
3. Elena se acuesta a las once. Elena goes to bed at 11:00.

### Escribe las frases en el orden correcto.

1. cepilla Raquel se pelo el. Raquel se cepilla el pelo.
2. Yo lavo los me dientes. Yo me lavo los dientes.

### Contesta en español.

1. ¿A qué hora te levantas? Answers will vary.
2. ¿A qué hora te bañas? Answers will vary.
3. ¿Cuándo se levanta Ud.? Answers will vary.
4. ¿Dónde te bañas? Answers will vary.
5. ¿Te lavas las manos? Sí, (No, no) me lavo las manos.
6. ¿Se levantan Uds. tarde? Sí, (No, no) nos levantamos tarde.
7. ¿Se cepilla Antonio los dientes? Sí, (No) Antonio (no) se cepilla los dientes.

### Escribe una frase en español con estos verbos. Answers will vary.

1. Yo (levantarse) \_\_\_\_\_
2. Ellos (levantarse) \_\_\_\_\_
3. Tú (cepillarse) \_\_\_\_\_
4. Nosotros (lavarse) \_\_\_\_\_
5. Vosotros (levantarse) \_\_\_\_\_

### Traduce al español.

1. Jim takes a bath every day. Jim se baña todos los días.
2. I brush my hair. Yo me cepillo el pelo.
3. They (masc.) get up early. Ellos se levantan temprano.
4. I take a bath early in the morning. Yo me baño temprano en la mañana.
5. She gets up early. Ella se levanta temprano.





Name: \_\_\_\_\_  
 Date: \_\_\_\_\_  
 Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 38 - Reflexive Verbs

CHOOSE ONE OF THE THREE FOLLOWING EXERCISES TO COMPLETE AS HOMEWORK ALONG WITH THE WORD SEARCH LOCATED BELOW.

1. Write a letter to your brother who is studying in Mexico. Use some of these words in the letter: *qué, haces, cuándo, dónde, te levantas, te bañas, te cepillas, el pelo, los dientes, te lavas, la cara, por qué.*
2. Write a free-verse poem about your brother. Use some of these words: *te gusta, la ciudad, porque, te levantas, te bañas, te cepillas, te lavas, vas, estudias.*
3. *Crea un juego.* Create your own game using reflexive verbs in the present tense. Write the rules below. Give your game a title.

*Answers will vary.*

---



---



---



---

### Encuentra las traducciones en español.

O	Í	M	L	S	P	L	X	Z	Í	K	E	P	T	Ú	Ñ	S	F	J	P
Ó	Í	O	Ñ	A	E	A	P	X	Á	T	Ó	B	M	N	É	A	J	Í	G
I	G	Ñ	B	Y	T	B	F	É	Á	Ú	B	G	C	F	J	L	Ñ	H	N
O	S	G	U	E	S	N	A	V	X	K	X	N	V	L	G	L	B	S	Z
Ó	M	C	B	B	E	Ú	A	Ñ	É	M	K	W	L	M	T	I	Í	P	R
I	V	O	U	U	L	B	Q	V	A	O	E	X	Á	L	Í	P	Ñ	Y	X
Í	Z	Ó	J	C	E	Í	Z	I	E	L	É	L	S	M	I	E	B	Ó	Y
Z	S	Q	Ú	X	V	H	A	H	S	L	C	U	E	V	U	C	E	V	R
G	O	D	I	J	A	S	Ñ	A	O	I	E	Y	H	V	O	E	M	Ó	I
Á	M	O	P	S	N	E	A	R	M	P	I	S	Í	Q	A	T	K	D	T
Á	A	O	Í	G	T	L	B	Z	A	E	D	V	I	O	Ú	N	É	T	W
R	T	P	B	N	A	E	E	L	L	C	P	T	Y	Q	Ó	B	T	O	E
F	N	Ñ	P	V	N	V	S	L	L	E	O	V	F	B	S	N	S	O	F
P	A	S	L	C	Y	A	S	P	I	M	O	Ñ	U	Ñ	E	V	M	L	Á
E	V	Ñ	F	U	É	N	E	S	P	P	A	A	J	H	U	K	G	E	
K	E	C	R	U	R	T	L	E	E	Ñ	C	Q	V	B	I	S	H	N	D
V	L	H	Z	Y	Ó	A	Y	L	C	X	U	N	Ó	A	E	U	M	J	Y
Q	S	Ñ	X	S	Q	N	I	L	S	D	G	W	Ñ	N	L	M	E	J	J
W	O	Í	B	G	N	S	U	M	O	D	X	Y	Ñ	Ú	Z	E	Ó	X	K
W	N	Í	C	L	R	T	C	Y	N	Ú	Ñ	L	Ñ	Í	I	N	S	O	I

- she gets up
- I brush myself
- we brush ourselves
- he washes himself
- you (fam. sing.) brush yourself
- I get up
- we get up
- they get up
- he takes a bath
- I take a bath
- you (formal sing.) take a bath
- you (formal plural) get up





# Chapter 38 - Reflexive Verbs



Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_

*Escribe el pronombre reflexivo en español.*

Play tic tac toe in groups of three. One player monitors the answers using the answer key. Players claim squares by correctly filling in the blanks in the squares. If a player gives an incorrect response, the opposing player can steal the square by giving the correct answer. The first player to claim three squares in a horizontal, vertical or diagonal row wins.

<p><i>Ella</i> <i>se</i> ----- <i>lava ahora.</i></p> <p>1</p>	<p><i>Yo</i> <i>me</i> ----- <i>levanto tarde.</i></p> <p>2</p>	<p><i>Ellos</i> <i>se</i> ----- <i>peinan.</i></p> <p>3</p>
<p><i>Tú</i> <i>te</i> ----- <i>levantas.</i></p> <p>4</p>	<p><i>Ella</i> <i>se</i> ----- <i>baña.</i></p> <p>5</p>	<p><i>Él</i> <i>se</i> ----- <i>acuesta.</i></p> <p>6</p>
<p><i>Ellos</i> <i>se</i> ----- <i>levantan.</i></p> <p>7</p>	<p><i>Yo</i> <i>me</i> ----- <i>ducho.</i></p> <p>8</p>	<p><i>Ellos</i> <i>se</i> ----- <i>sientan.</i></p> <p>9</p>

Name: \_\_\_\_\_  
 Date: \_\_\_\_\_  
 Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 39 - Tener Idioms

Estudiamos la gramática.

Tener - to have

Singular		Plural	
yo tengo	<i>I have</i>	nosotros/as tenemos	<i>we have</i>
tú tienes	<i>you have (familiar)</i>	vosotros/as tenéis	<i>you have (familiar)</i>
él, ella, usted tiene	<i>he/she has, you have (formal)</i>	ellos, ellas, ustedes tienen	<i>they have, you have (formal and familiar)</i>

### Nota gramatical

Griselda **tiene** diecisiete años. (*Griselda has seventeen years*).

*Griselda is seventeen years old.*

Den la forma correcta del verbo en el tiempo presente.

1. Yo (**tener**) tres hermanos.

*tengo*

2. Griselda (**tener**) un tío.

*tiene*

3. Nosotros (**tener**) un bisabuelo.

*tenemos*

4. Tú (**tener**) un teléfono celular.

*tienes*

5. Ud. (**tener**) unos aretes negros.

*tiene*

6. Ellos (**tener**) ocho hijos.

*tienen*

7. Vosotros (**tener**) un reloj negro.

*tenéis*

8. Ella (**tener**) diecisiete años.

*tiene*





# Chapter 39 - Tener Idioms

Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_

**Nota gramatical**  
The following are used with *tener*. They are called *tener* idioms.

<i>tener sueño</i>	to be sleepy (to have sleep)	<i>tener razón</i>	to be right (to have reason)
<i>tener hambre</i>	to be hungry (to have hunger)	<i>no tener razón</i>	to be wrong (to not have reason)
<i>tener frío</i>	to be cold (to have cold)	<i>tener suerte</i>	to be lucky (to have luck)
<i>tener calor</i>	to be hot (to have heat)	<i>tener</i> ___ años	to be ___ years old
<i>tener sed</i>	to be thirsty (to have thirst)		(to have ___ years)

### Traduzcan al español.

1. I am sleepy.  
Tengo sueño.
2. They (masc.) are hungry.  
Ellos tienen hambre.
3. We (masc.) are thirsty.  
Nosotros tenemos sed.
4. You (familiar sing.) are sixteen years old.  
Tú tienes dieciséis años.
5. He is hot.  
Él tiene calor.
6. We (fem.) are cold.  
Nosotras tenemos frío.
7. She is right.  
Ella tiene razón.
8. Aristóteles is wrong.  
Aristóteles no tiene razón.
9. They are lucky.  
Ellos/las tienen suerte.
10. I am hungry.  
Yo tengo hambre.



Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 39 - Tener Idioms

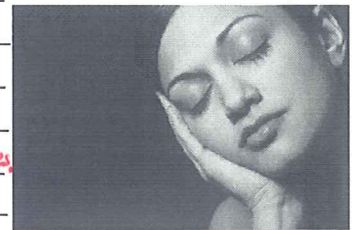
### Grammar hint

The *tener* idioms are used with such words as *hambre, miedo, frío, sed, prisa, sueño, años, calor, razón* and *suerte*. “*Tengo hambre*” means “I am hungry.” It is like saying “I have hunger.” “*Tenemos sueño*” means “We are sleepy.” It is like “we have sleep.”

<i>tener sueño</i> - to be sleepy	
<i>Yo tengo sueño.</i>	<i>Nosotros/as tenemos sueño.</i>
<i>Tú tienes sueño.</i>	<i>Vosotros/as tenéis sueño.</i>
<i>Él, ella, Ud. tiene sueño.</i>	<i>Ellos/as, Uds. tienen sueño.</i>

### Escribe en español.

1. They (masc.) are sleepy. Ellos tienen sueño.
2. I am very thirsty. Yo tengo mucha sed.
3. We (fem.) are lucky. Nosotras tenemos suerte.
4. She is very lucky. Ella tiene mucha suerte.
5. Arturo is in a hurry. Arturo tiene prisa.
6. You (fam. sing.) are afraid of tigers. Tú tienes miedo a los tigres.
7. You (formal plural) are right. Ustedes tienen razón.
8. I am very cold. Yo tengo mucho frío.
9. She is twenty years old. Ella tiene veinte años.
10. We (masc.) are very hungry. Nosotros tenemos mucho hambre.



### Contesta en español.

1. ¿Cuántos años tiene Ud.? Answers will vary.
2. ¿Qué haces cuando tienes sed? \_\_\_\_\_
3. ¿Qué haces cuando tienes sueño? \_\_\_\_\_
4. ¿Qué haces cuando tienes hambre? \_\_\_\_\_
5. ¿Qué haces cuando tienes suerte? \_\_\_\_\_
6. ¿Qué haces cuando tienes prisa? \_\_\_\_\_
7. ¿Qué haces cuando tienes frío? \_\_\_\_\_
8. ¿Cuándo tienes miedo? \_\_\_\_\_

**Self-evaluation:** Circle the correct response.

How well do you understand this grammatical concept?

Very Well

Well

Average

Not Very Well

Not At All



©2010 Teacher's Discovery



## Chapter 39 - Tener Idioms

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

Leamos la historia.

*Read to the following story.*

Déjenme hablarles de Tomás. Tomás vive en África. Tomás tiene mucha sed (*is very thirsty*). Hace mucho calor, así que Tomás tiene calor. Tiene prisa (*He is in a hurry*) porque tiene hambre (*is hungry*). Hay serpientes y muchos insectos venenosos (*poisonous*). Tomás tiene miedo (*is afraid*). Tomás tiene mucha suerte (*is very lucky*). Ve (*He sees*) un coche. Ve a sus amigos. Puede salir del desierto. Tomás tiene sueño (*is sleepy*). Necesita descansar (*to rest*).



Contestemos.

*Let's answer the following questions about the story in Spanish.*

1. ¿Dónde vive Tomás?

*Tomás vive en África.*

2. ¿Por qué tiene sed Tomás?

*Tomás tiene sed porque hace mucho calor.*

3. ¿Por qué tiene prisa Tomás?

*Tomás tiene prisa porque tiene hambre.*

4. ¿Por qué tiene miedo?

*Tiene miedo porque hay serpientes y muchos insectos venenosos.*

5. ¿Por qué tiene suerte Tomás?

*Tomás tiene suerte porque ve a sus amigos en un coche.*

6. ¿Por qué necesita descansar Tomás?

*Tomás necesita descansar porque tiene sueño.*

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 40 - IR + a + Infinitive

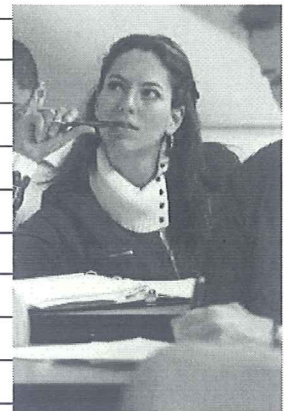
### Grammar hint

“*Ir a*” plus infinitive means to be going to do something. The “*a*” is used after the form of the verb “*ir*” since “*ir*” is a verb of motion. *Voy a estudiar.* I am going to study. *Van a comer.* They are going to eat.

<i>Yo voy a estudiar.</i>	<i>Nosotros/as vamos a estudiar.</i>
<i>Tú vas a estudiar.</i>	<i>Vosotros/as vais a estudiar.</i>
<i>Él, Ella, Ud. va a estudiar.</i>	<i>Ellos/as, Uds. van a estudiar.</i>

*Escribe la forma correcta del verbo “ir” en el tiempo presente.*

1. Ellos *ir a leer.* van
2. Yo *ir a jugar al fútbol.* voy
3. Nosotros *ir a tocar la flauta.* vamos
4. Tú *ir a descansar hoy.* vas
5. Eugenio y yo *ir a nadar.* vamos
6. Vosotros *ir a viajar.* vais
7. Ud. *ir a lavar el coche.* va
8. Frida *ir a pintar.* va
9. Carlos Fuentes *ir a escribir.* va
10. Tom Cruise e Isabel *ir a jugar al béisbol.* van



*Escribe en español.*

1. They (fem.) are going to run. Ellas van a correr.
2. She is going to work. Ella va a trabajar.
3. Blanca is going to listen. Blanca va a escuchar.
4. I am going to study in Madrid. Yo voy a estudiar en Madrid.
5. We (masc.) are going to sell the books. Nosotros vamos a vender los libros.
6. You (formal plural) are going to read. Ustedes van a leer.
7. You (fam. sing.) are going to learn. Tú vas a aprender.
8. The boys are going to sing. Los muchachos van a cantar.
9. The girl is going to dance. La niña va a bailar.
10. I am going to play soccer. Yo voy a jugar fútbol.

**Self-evaluation:** Circle the correct response.

How well do you understand this grammatical concept?

Very Well

Well

Average

Not Very Well

Not At All





# Chapter 41 - Don Quijote

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Vocabulario útil

**llegar** - *to arrive*

**el pueblo** - *town*

**en coche** - *by car*

**a caballo** - *by horse*

**el semáforo** - *stoplight*

**el gigante** - *giant*

**pintoresco/a** - *picturesque*

**el molino de viento** - *windmill*

**manchego/a** - *from the region of La Mancha (Castilla-La Mancha)*

**vuestra merced** - *you (respectfully) - literally "your majesty" - "usted" came from this word*

**basta** - *enough*

**luchar** - *to fight*

**el mundo** - *world*

**probar** - *to try*

**el gazpacho** - *a type of cold tomato soup*

**el queso manchego** - *cheese from La Mancha*



## Grammar hint

<b>pensar (ie)</b> - <i>to think</i>	
<b>yo pienso</b>	nosotros/as <b>pensamos</b>
<b>tú piensas</b>	vosotros/as <b>pensáis</b>
<b>él, ella, Ud. piensa</b>	ellos/as, Uds. <b>piensan</b>

## Practiquemos el vocabulario.

Escoge la palabra correcta del banco de palabras.

Éste es el pueblo (1) Campo de Criptana. Ud. piensa (2) que los molinos de viento (3) son gigantes. Todavía son (4) gigantes. Ud. no puede luchar (5) ahora porque es el año (6) dos mil diez. El mundo (7) está más civilizado. Ud. no quiere atacar (8) los molinos de viento en coche (9).

## Banco de palabras

atacar, pueblo, coche, los molinos de viento, son, piensa, año, luchar, mundo

## Practiquemos la gramática.

Traduce al español.

- They think about attacking windmills.* Ellos piensan en atacar los molinos de viento.
- I think about the windmills.* Yo pienso en los molinos de viento.
- He arrives at seven o'clock.* Él llega a las siete.
- We (masc.) arrive at 11:10.* Nosotros llegamos a las 11:10.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 41 - Don Quijote

### Vocabulario útil

ser - to be

éstos - these

cuidado - careful

el caballo - horse

el palacio - palace

el castillo - castle

ver - to see

el molino de viento - windmill

renovar - to renovate

el mundo - world

contra - against

poder (ue) - to be able, can

entrar - to enter

querido - dear

salir - to leave

la laguna - lagoon

cambiar - to change



### Practiquemos el vocabulario.

Sancho Panza: Éstos son <sup>los molinos</sup> de viento (1) de Consuegra.

Don Quijote: ¡ Cuidado (2)! Son gigantes (3).

Sancho Panza: No, son <sup>molinos de</sup> viento (4). El castillo es un palacio (5).

Don Quijote: Necesito entrar en batalla (6).

Sancho Panza: El mundo (7) cambia. Están renovando (8) el castillo. Vamos a salir (9). Vamos a las Lagunas (10) de Ruidera.

### Banco de palabras

Cuidado, Lagunas, los molinos de viento, gigantes, palacio, molinos de viento, renovando, mundo, en batalla, salir

### Practiquemos la gramática.

Traduce al español.

1. They are going to visit Consuegra. Ellos van a visitar Consuegra.
2. I am going to leave. Yo voy a salir.
3. He is going to listen to Cervantes. Él va a escuchar a Cervantes.
4. We are going to see the windmills. Nosotros vamos a ver los molinos de viento.



## Chapter 41 - Don Quijote

Name: \_\_\_\_\_

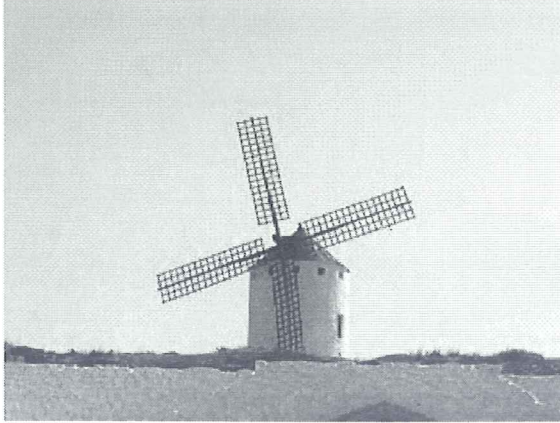
Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

### Leamos. - Diálogo

**Cervantes:** Don Quijote, Sancho, allí están los molinos de viento. Ya llegamos a Campo de Criptana.

**Don Quijote:** Sí, es el pueblo Campo de Criptana. Veo los molinos de viento. Ahora llego en coche, no a caballo.



**Sancho Panza:** El pueblo está muy diferente. Hay tiendas, casas pintorescas y semáforos.

**Cervantes:** Don Quijote, ¿piensas que los molinos de viento son gigantes?

**Don Quijote:** Sí, todavía son gigantes. Sancho, dame la lanza. Voy a atacarlos.

**Sancho Panza:** Vuestra merced, aquí está la lanza.

**Don Quijote:** ¿Dónde está mi caballo Rocinante?



Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 41 - Don Quijote

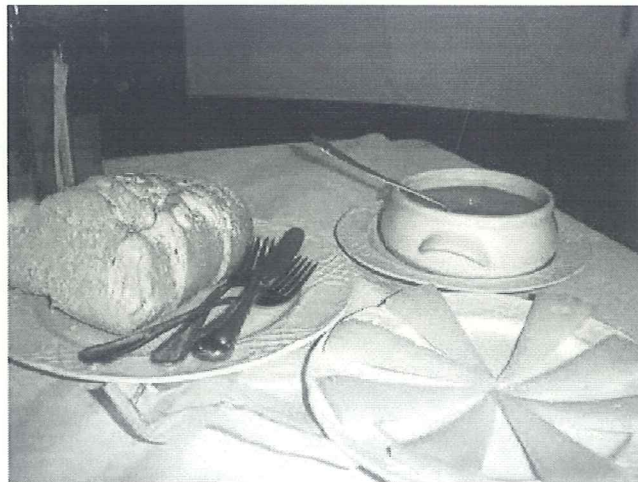
**Cervantes:** Basta, basta. Estamos en el año dos mil diez. Don Quijote, no puedes luchar. Tu caballo es un Ford Focus.



**Sancho Panza:** ¿Por qué no puede luchar don Quijote?

**Don Quijote:** ¿Por qué?

**Cervantes:** Ahora el mundo está más civilizado. ¿Quieres atacar los molinos de viento en coche? Creo que no. Vamos a comer. Podemos probar la comida manchega. Quiero comer gazpacho manchego y queso manchego. Vamos a comer.





# Chapter 41 - Don Quijote

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Preguntas para la lectura

### Contesta en español.

1. ¿A dónde llegan? Llegan a Campo de Criptana.
2. ¿Quiénes están en el coche? Cervantes, Don Quijote y Sancho están en el coche.
3. ¿Qué ve don Quijote? Don Quijote ve los molinos de viento.
4. ¿Cómo llegan al pueblo? Llegan al pueblo en coche.
5. ¿Por qué es diferente el pueblo? El pueblo es diferente porque ahora hay tiendas, <sup>casas,</sup> y <sup>sema-</sup>foros.
6. ¿Qué piensa don Quijote? Don Quijote piensa que los molinos todavía son gigantes.
7. ¿Quiere don Quijote atacar los molinos de viento? Sí, don Quijote quiere atacarlos.
8. ¿Cómo se llama su caballo? Su caballo se llama Rocinante.
9. ¿En qué año están? Están en el año 2010.
10. ¿Por qué no puede luchar don Quijote? Don Quijote no puede luchar porque ahora el mundo está más civilizado.
11. ¿Qué quiere hacer Cervantes? Cervantes quiere ir a comer.
12. ¿Qué quiere comer Cervantes? Cervantes quiere comer gazpacho manchego y queso manchego.

### Preguntas personales *Answers will vary.*

1. ¿Ves los molinos de viento?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Son gigantes los molinos de viento? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Puedes luchar contra los molinos de viento? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Buscas tu caballo? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Quieres comer? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

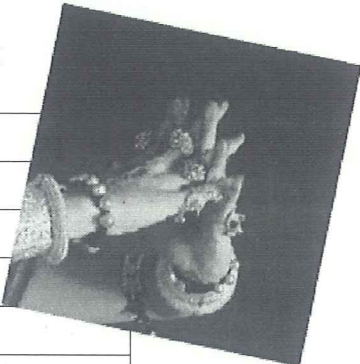
Name: \_\_\_\_\_  
 Date: \_\_\_\_\_  
 Class: \_\_\_\_\_

# Chapter 42 - Wants and Needs

**Vocabulario**

Read the following list of words. Use these words in the following writing exercises. Include your own words as well.

<i>Palabras para usar</i>	
<i>querer (ie)</i> - to want	<i>carola</i> - expensive
<i>comprar</i> - to buy	<i>los padres</i> - parents
<i>el anillo</i> - ring	<i>enojarse</i> - to get angry
<i>el arete para la nariz</i> - nose ring	<i>decidir</i> - to decide
<i>el arete para la ceja</i> - eyebrow ring	<i>perforar la lengua</i> - to pierce the tongue



*Vamos a escribir. Answers will vary.*

Write a four-sentence article for a magazine about piercings. Would you want one or not?

---



---



---



---

*Situación Answers will vary.*

Write a short conversation between you and your mother. You try to convince her to let you get a ring for your eyebrow or nose. Include at least one question in the dialogue.

*Tú:* \_\_\_\_\_  
*Tu madre:* \_\_\_\_\_  
*Tú:* \_\_\_\_\_  
*Tu madre:* \_\_\_\_\_  
*Tú:* \_\_\_\_\_  
*Tu madre:* \_\_\_\_\_

*Vamos a ser detectives. Answers will vary.*

Trade papers with a partner. Read what he/she has written in the two sections above. Circle any grammar errors you find in the exercises. Tell your partner how to correct the errors and give your partner a score by circling the correct thumb.



*Fabuloso*  
*Así, así*  
*Necesitas trabajar más.*





# Chapter 42 - Wants and Needs

Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_

### Vocabulario

Read the following list of words. Use these words in the following writing exercises. Include your own words as well.



<i>Palabras para usar</i>	
<i>tener</i> - to have	<i>ver</i> - to see
<i>necesitar</i> - to need	<i>disfrutar</i> - to enjoy
<i>comprar</i> - to buy	<i>querer (ie)</i> - to want
<i>la gasolina</i> - gasoline	<i>poder (ue)</i> - to be able, can
<i>pagar</i> - to pay	<i>ahorrar</i> - to save

*Vamos a escribir. Answers will vary.*

Write a short essay for your Spanish class about why money is important.

---



---



---



---

*Situación Answers will vary.*

Write a short conversation between you and your father. Tell him you need money. Say why. Include at least one question in the dialogue.

*Tú:* \_\_\_\_\_  
*Tu padre:* \_\_\_\_\_  
*Tú:* \_\_\_\_\_  
*Tu padre:* \_\_\_\_\_  
*Tú:* \_\_\_\_\_  
*Tu padre:* \_\_\_\_\_

*Vamos a ser detectives. Answers will vary.*

Trade papers with a partner. Read what he/she has written in the two sections above. Circle any grammar errors you find in the exercises. Tell your partner how to correct the errors and give your partner a score by circling the correct thumb.



*Fabuloso*  
*Así, así*  
*Necesitas trabajar más.*



Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 43 - Time

*Ser is the verb to use with origin (She is from \_\_\_), characteristic (Aristóteles is ugly) and occupation (Don Sepulcro is a grave digger.) Here are the forms: yo soy, tú eres, Ud., ella, él es, nosotros/as somos, vosotros/as sois, Uds., ellos/as son.*

*Ser (to be) is also the verb to use with time and days of the week. Examples: Hoy es viernes y comemos a las 10 de la noche. Ahora (now) son las nueve. No es la una de la mañana.*

*Telling time in Spanish is very much like in English. Think of a non-digital clock face. Imagine the hours 12 and 6 (meaning "on the hour" and "half past the hour"). When we tell time in Spanish the hours are all plural except 1:00. So, we say "es la una" and "son las dos, tres, etc."*

*At a quarter past, we say "Es la una y cuarto (or quince for 15)" and "son las dos y cuarto". At half past, we say "es la una y media" and "son las dos y media". After the "media" mark, we count the number of minutes till the next hour and say "es la una menos trece (12:47)" or "son las dos menos trece (1:47)."*

### Juego de gramática

Traduzcan (Translate) al español.

1. It's 1 o'clock. Es la una.
2. She is a doctor. Ella es médica.
3. It's a quarter to 12. Son las doce menos cuarto.
4. Is tomorrow Saturday? ¿Es sábado mañana?
5. Today is my (mi) birthday. Hoy es mi cumpleaños.
6. When is your (su) birthday? ¿Cuándo es su cumpleaños?
7. Tomorrow is not Sunday. Mañana no es domingo.
8. We (masc.) are monsters. Nosotros somos monstruos.
9. We (masc.) drink magic potion at midnight. Nosotros tomamos la poción mágica a medianoche.
10. We (masc.) scare humans at 8:13. Nosotros asustamos a los humanos a las 8:13.







Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 43 - Time

### Aprendamos el vocabulario.

asustamos	<i>we scare</i>	lunes	<i>Monday</i>
baja	<i>helshe goes down, you (form.) go down</i>	martes	<i>Tuesday</i>
cumpleaños	<i>birthday</i>	medianoche	<i>midnight</i>
domingo	<i>Sunday</i>	miércoles	<i>Wednesday</i>
empieza	<i>it/helshe begins, you (form.) begin</i>	la poción mágica	<i>magic potion</i>
Es la una.	<i>It's 1 o'clock.</i>	sábado	<i>Saturday</i>
¡Espíritus malignos míos!	<i>Oh, my evil spirits!</i>	Son las dos.	<i>It's 2 o'clock.</i>
jueves	<i>Thursday</i>	tomamos	<i>we drink, we take</i>
Son las ocho y trece.	<i>It is 8:13.</i>	tomo	<i>I drink, I take</i>
Son las once menos cuarto.	<i>It is 10:45.</i>	viernes	<i>Friday</i>

Den Uds. la palabra en español y el significado en inglés.

- gomindo domingo - Sunday
- mantoos tomamos - we drink
- aimedochen medianoche - midnight
- ásabdo sábado - Saturday
- ocipón poción - potion
- enuls lunes - Monday
- samret martes - Tuesday
- mastusaos asustamos - we scare
- jvesue jueves - Thursday
- mréicelos miércoles - Wednesday
- rveines viernes - Friday
- gámcia mágica - magic
- certe trece - thirteen





# Chapter 43 - Time



Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_

*Escribe en español.*

Play tic tac toe in groups of three. One player monitors the answers using the answer key. Players claim squares by correctly filling in the blanks in the squares. If a player gives an incorrect response, the opposing player can steal the square by giving the correct answer. The first player to claim three squares in a horizontal, vertical or diagonal row wins.



<p>It is 11:15 a.m. <u>Son las once y cuarto</u> <u>de la mañana.</u></p> <p>1</p>	<p>It is 2:35 a.m. <u>Son las dos y treinta</u> <u>y cinco de la mañana.</u> OR <u>Son las tres menos</u> <u>veinticinco de la</u> <u>mañana.</u></p> <p>2</p>	<p>It is 1:20 p.m. <u>Es la una y veinte</u> <u>de la tarde.</u></p> <p>3</p>
<p>It is 8:30. <u>Son las ocho y</u> <u>treinta.</u> OR <u>Son las ocho y</u> <u>media.</u></p> <p>4</p>	<p>It is 3:45 p.m. <u>Son las tres y</u> <u>cuarenta y cinco</u> <u>de la tarde.</u> OR <u>Son las cuatro</u> <u>menos cuarto...</u></p> <p>5</p>	<p>It is 6:20 a.m. <u>Son las seis y</u> <u>veinte de la</u> <u>mañana.</u></p> <p>6</p>
<p>It is 1:50 p.m. <u>Son las dos menos</u> <u>diez de la tarde.</u></p> <p>7</p>	<p>It is 7:05. <u>Son las siete</u> <u>y cinco.</u></p> <p>8</p>	<p>It is 9:35. <u>Son las nueve y</u> <u>trienta y cinco.</u> OR <u>Son las diez</u> <u>menos veinticinco.</u></p> <p>9</p>

Name: \_\_\_\_\_

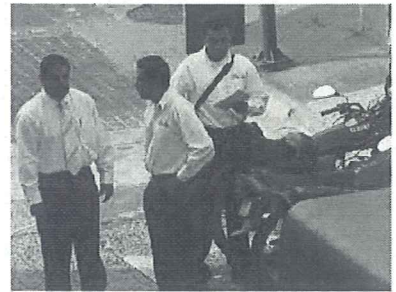
Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 43 - Time

### Traduce al español.

1. *It is 2:00.* Son las dos.
2. *It is 2:20.* Son las dos y veinte.
3. *It is 1:50.* Son las dos menos diez.



### Traduce al inglés.

1. Son las ocho y veinte.  
It is 8:20.
2. Son las ocho menos veinte.  
It is 7:40.
3. Es la una y media.  
It is 1:30.

### Escribe las frases en orden correcto.

1. mañana la de las nueve son.  
Son las nueve de la mañana.
2. las media y son diez noche la de.  
Son las diez y media de la noche.

### Traduce al español.

1. *What time is it?*  
¿Qué hora es?
2. *It is 1:00.*  
Es la una.
3. *It is 1:15.*  
Es la una y cuarto.

**Self-evaluation:** Circle the correct response.  
How well do you understand this grammatical concept?

Very Well

Well

Average

Not Very Well

Not At All



©2010 Teacher's Discovery



# Chapter 43 - Time

Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_

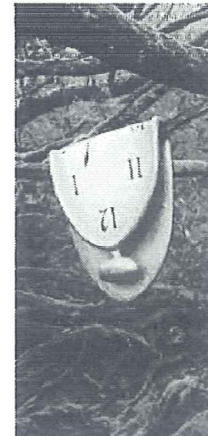
## Grammar hint

The singular form "es" (it is) is used to tell time when referring to 1 o'clock. *Es la una.* It is 1 o'clock. Other times from 2 to 12 o'clock use "son" to say "it is." *Son las seis.* It is 6 o'clock. The minutes are added on going down the clock to the "6" and subtracted going up the clock from "6 to 12." *Son las seis y veinte.* It is 6:20. *Son las seis menos veinte.* It is 5:40.

<i>Es la una y veinte.</i> (It is 1:20.)	<i>Son las dos menos veinte.</i> (It is 1:40.)
<i>Son las dos y diez.</i> (It is 2:10.)	<i>Son las dos menos diez.</i> (It is 1:50.)
<i>Son las nueve y diez.</i> (It is 9:10.)	<i>Son las diez menos diez.</i> (It is 9:50.)

## Escribe en español.

1. It is 6:00. Son las seis.
2. It is 6:50. Son las siete menos diez.
3. It is 6:20. Son las seis y veinte.
4. It is 1:25. Es la una y veinticinco.
5. It is 1:00. Es la una.
6. It is 1:50. Son las dos menos diez.
7. It is 3:30. Son las tres y media.
8. It is 3:15. Son las tres y cuarto.
9. It is 11:10 p.m. Son las once y diez de la noche.
10. It is 11:00 a.m. Son las once de la mañana.



## Contesta en español. Sigue el modelo. Answers will vary.

1. ¿A qué hora tomas el desayuno? Yo tomo el desayuno a las nueve de la mañana.
2. ¿A qué hora tienes tu clase de español? \_\_\_\_\_
3. ¿A qué hora tienes tu clase de inglés? \_\_\_\_\_
4. ¿A qué hora comes el almuerzo? \_\_\_\_\_
5. ¿A qué hora comes la cena? \_\_\_\_\_
6. ¿A qué hora hablas con tu padre? \_\_\_\_\_
7. ¿A qué hora vas al cine con tu novio(a)? \_\_\_\_\_
8. ¿A qué hora empieza el partido de fútbol? \_\_\_\_\_
9. ¿A qué hora ves tu programa favorito de televisión? \_\_\_\_\_
10. ¿A qué hora estudias? \_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 44 - Weather

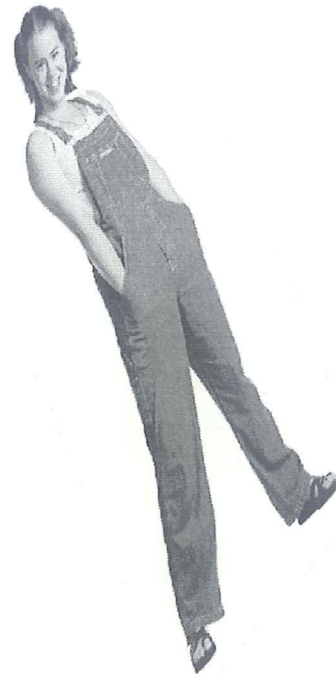
### Aprendamos el vocabulario.

los aguaceros	<i>downpour</i>	el huracán	<i>hurricane</i>
está nublado	<i>it is cloudy</i>	ir	<i>to go</i>
hace buen tiempo	<i>it is good weather</i>	llueve	<i>it is raining</i>
hace calor	<i>it is hot</i>	la lluvia	<i>rain</i>
hace fresco	<i>it is cool</i>	nieva	<i>it is snowing</i>
hace frío	<i>it is cold</i>	la nieve	<i>snow</i>
hace mal tiempo	<i>it is bad weather</i>	¿Qué tiempo hace?	<i>What is the weather like?</i>
hace sol	<i>it is sunny</i>	el terremoto	<i>earthquake</i>
hace viento	<i>it is windy</i>	un cielo despejado	<i>a clear sky</i>
hay neblina	<i>it is foggy</i>		

### Juego de vocabulario "Faltan letras"

Llena los espacios en blanco con las letras que faltan y da el significado de cada palabra en inglés.

1. n i e v a     it is snowing
2. l l u v i a     rain
3. h a c e c a l o r     it is hot
4. h a c e f r í o     it is cold
5. h a c e v i e n t o     it is windy
6. h a c e s o l     it is sunny
7. e s t á n u b l a d o     it is cloudy
8. f r e s c o     cool
9. d e s p e j a d o     clear
10. a g u a c e r o s     downpour
11. t e r r e m o t o     earthquake
12. h u r a c á n     hurricane
13. h a y n e b l i n a     it is foggy



ALSO

©2001 Teacher's Discovery



# Chapter 44 - Weather

Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_

Some common weather expressions are:

<i>Hace calor.</i> - It is hot.	<i>Llueve.</i> - It is raining.
<i>Hace frío.</i> - It is cold.	<i>Nieva.</i> - It is snowing.
<i>Hace viento.</i> - It is windy.	<i>Hace fresco.</i> - It is cool.

*Escribe en español.*

- It is hot in July. Hace calor en julio.
- It is cold in January. Hace frío en enero.
- It is very hot in Acapulco. Hace mucho calor en Acapulco.
- It is windy in Chicago. Hace viento en Chicago.
- It rains in New York. Llueve en Nueva York.
- It is sunny in Puerto Vallarta. Hace sol en Puerto Vallarta.
- It is cloudy in San José. Está nublado en San José.
- What's the weather like today? ¿Qué tiempo hace hoy?
- Is it cool? ¿Hace fresco?
- It snows in December. Nieva en diciembre.



*Contesta en español.* Answers will vary.

- ¿Cuándo hace frío? \_\_\_\_\_
- ¿Cuándo hace calor? \_\_\_\_\_
- ¿Cuándo llueve? \_\_\_\_\_
- ¿Cuándo nieva? \_\_\_\_\_
- ¿Qué tiempo hace en Florida? \_\_\_\_\_
- ¿Qué tiempo hace en Alaska? \_\_\_\_\_
- ¿Hace viento en marzo? \_\_\_\_\_
- ¿Hace mucho frío en Cancún? \_\_\_\_\_
- ¿Llueve en San Francisco? \_\_\_\_\_
- ¿Está nublado hoy? \_\_\_\_\_

**Self-evaluation:** Circle the correct response.  
How well do you understand this grammatical concept?

Very Well      Well      Average      Not Very Well      Not At All



Name: \_\_\_\_\_  
 Date: \_\_\_\_\_  
 Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 44 - Weather

### Leamos la historia.

#### Let's read the story.

Déjenme hablarles de Diego. Diego vive en Los Ángeles, California. Diego es meteorólogo y anuncia el tiempo en la televisión. A veces (*Sometimes*) Diego filma el tiempo afuera (*outside*) con su propia (*own*) cámara. Da (*He gives*) el tiempo para todo el país (*country*). Hace sol (*It is sunny*), hace calor (*it is hot*), hace frío (*it is cold*), está nublado (*it is cloudy*), nieva (*it is snowing*), llueve (*it is raining*), hace viento (*it is windy*). ¡Diego es un meteorólogo muy creativo!



### Escribe en español.

Escribe cinco frases sobre Diego. *Answers will vary.*

---

---

---

---

---

### Contesta en español.

- ¿Dónde vive Diego? Diego vive en Los Ángeles.
- ¿Qué es Diego? Diego es meteorólogo.
- ¿Qué da Diego? Diego anuncia el tiempo.
- ¿A veces dónde filma Diego? Diego a veces filma afuera.
- ¿Cómo es Diego? Diego es muy creativo.

### Traduce al español.

- It is sunny in California.* Hace sol en California.
- It is windy in Pennsylvania.* Hace viento en Pennsylvania.
- It is hot in Florida.* Hace calor en Florida.
- It is raining in Texas.* Llueve en Texas.
- It is snowing in Maine.* Nieva en Maine.



ALSO

©2010 Teacher's Discovery



# Chapter 44 - Weather



Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_

*Escribe en español.*

Play tic tac toe in groups of three. One player monitors the answers using the answer key. Players claim squares by correctly filling in the blanks in the squares. If a player gives an incorrect response, the opposing player can steal the square by giving the correct answer. The first player to claim three squares in a horizontal, vertical or diagonal row wins.



<p>It is very hot. <i>Hace mucho calor.</i></p> <p>1</p>	<p>It is very cold. <i>Hace mucho frío.</i></p> <p>2</p>	<p>It is cool. <i>Hace fresco.</i></p> <p>3</p>
<p>It is raining. <i>Llueve.</i></p> <p>4</p>	<p>It is snowing. <i>Nieva.</i></p> <p>5</p>	<p>What's the weather like? <i>¿Qué tiempo hace?</i></p> <p>6</p>
<p>It is cloudy. <i>Está nublado.</i></p> <p>7</p>	<p>It is sunny. <i>Hace sol.</i></p> <p>8</p>	<p>It is very windy. <i>Hace viento.</i></p> <p>9</p>



Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 45 - Verb Doler

### Explicación

The words *andas como gallo espinado* (you walk as if something hurts you—a rooster with a thorn in its body) means you wish to tell someone they are walking in a painful way.

### Repasemos el vocabulario.

Say these words aloud in Spanish:

1. *andar* - to walk
2. *doler (ue)* - to ache, to hurt
3. *la pierna* - leg
4. *mientras* - while
5. *jugar* - to play



### Repasemos la gramática.

Say these pronouns and verbs aloud in Spanish:

1. *me duele* (it aches/hurts on me); *te duele* - it hurts you; *le duele* - it hurts you (form.), him/her; *nos duele* - it hurts us; *os duele* - it hurts you (pl. fam.); *les duele* - it hurts them, you (pl.)
2. *jugar* (to play) imperfect; *yo jugaba* - I was playing; *tú jugabas*; *él, ella, Ud. jugaba*; *nosotros/as jugábamos*; *vosotros/as jugabais*; *ellos/ellas, Uds. jugaban*

### Leamos.

Read this dialogue, then answer the questions that follow in Spanish.

**Bárbara:** Felipe, ¿qué te pasó? *Andas como gallo espinado.*

**Felipe:** *Me duele la pierna.*

**Bárbara:** ¿Por qué te duele la pierna?

**Felipe:** *Ayer, mientras jugaba al fútbol, me caí (I fell down).*

**Bárbara:** *Pobre Felipe. Debes visitar al médico.*

1. ¿Por qué dice Bárbara "andas como gallo espinado"?

*Bárbara le dice así, por la forma que Felipe camina.*

2. ¿Qué le duele a Felipe?

*A Felipe le duele la pierna.*

3. ¿Por qué le duele a Felipe la pierna?

*Le duele la pierna porque se cayó mientras jugaba al fútbol.*

4. ¿A quién debe visitar Felipe?

*Felipe debe visitar al médico.*

### Teatro

Work in pairs. Express the following in Spanish:

1. One student is Bárbara and the other is Felipe. Use some of the lines from the *Leamos* section above, along with your own lines, to do an original skit.
2. Your friend tells you that you *andas como gallo espinado*. Tell him why.



©2010 Teacher's Discovery





# Chapter 45 - Verb Doler

Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_

### Explicación

*Golpazo* (a big blow, hit) indicates the strength of a *golpe* (hit, blow). The ending *-azo* tells us that it is a powerful hit.

### Repasemos el vocabulario.

Say these words aloud in Spanish:

1. *doler (ue)* - to ache (hurt)
2. *pasar* - to happen
3. *dar* - to give
4. *ver* - to see
5. *soportar* - to put up with, to tolerate

### Repasemos la gramática.

Say these subject pronouns and verbs aloud in Spanish:

1. *soportar* (to put up with, to tolerate) - *yo soporto; tú soportas; él, ella, Ud. soporta; nosotros/las soportamos; vosotros/las soportáis; ellos/las, Uds. soportan*
  2. *ver* (to see) - *yo veo; tú ves; él, ella, Ud. ve; nosotros/las vemos; vosotros/las veis; ellos/las, Uds. ven*
- Leamos.**

Read this dialogue, then answer the questions that follow in Spanish.

**Antonio:** ¡Ay! ¡Me duele la cabeza!

**Tomás:** ¿Por qué? ¿Qué pasó?

**Antonio:** ¡Luisa me dio un golpazo en el ojo!

**Tomás:** Sí, te veo el ojo. Tienes el ojo morado.

**Antonio:** Voy por una aspirina y hielo. ¡No soporto el dolor!

1. ¿Qué le duele a Antonio?

*A Antonio le duele la cabeza.*

2. ¿Dónde tiene el golpazo Antonio?

*Antonio tiene el golpazo en el ojo.*

3. ¿Qué necesita Antonio?

*Antonio necesita una aspirina y hielo.*

4. ¿Qué no soporta Antonio?

*Antonio no soporta el dolor.*



### Teatro

Work in pairs. Express the following in Spanish:

1. One student is Antonio and the other is Tomás. Use some of the lines from the *Leamos* section above, along with your own lines, to create an original skit.
2. Peyton Manning receives a *golpazo*. He tells you how it feels and why. Respond in an original way.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 46 - Verbs with Indirect Object Pronouns

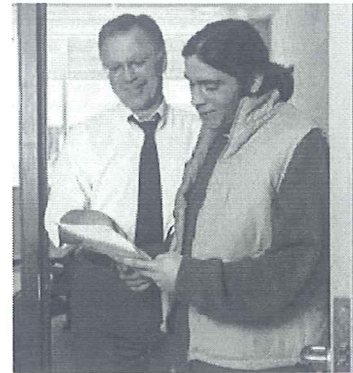
### Grammar hint

Indirect object pronouns are used with *gustar*. *Me gusta el libro* (The book is pleasing to me.) *Te gusta el libro, le gusta el libro, nos gusta el libro, les gusta el libro*. If what we like is plural, the verb must be in the plural-third person. *Me gustan los libros* (The books are pleasing to me.) Here are verbs similar to *gustar*. The subject follows these verbs. The construction is like the verb *gustar*. Indirect object pronouns are used.

<i>encantar</i> - to delight <i>Me encanta el libro.</i> (The book delights me.)	<i>interesar</i> - to interest <i>Les interesa la película.</i> (The film interests them.)
<i>faltar</i> - to be lacking, need <i>Me falta dinero.</i> (I need money.)	<i>disgustar</i> - to disgust <i>Nos disgusta el libro.</i> (The book disgusts us.)
<i>caer</i> - to fall <i>Me cae muy bien.</i> (He falls well on me. We get along.)	

### Escribe la forma correcta del verbo.

1. Les encanta cantar. (*encantar*)
2. Me interesan los libros. (*interesar*)
3. Le caigo bien mi novia. (*caer*)
4. Me falta dinero. (*faltar*)
5. Te gustan las casas. (*gustar*)
6. Nos disgustan las personas agresivas. (*disgustar*)
7. Me gusta la comida mexicana. (*gustar*)
8. Le encanta el anillo. (*encantar*)



### Escribe en español.

1. They like to sleep. Les gusta dormir.
2. We like cars. Nos gustan los carros.
3. The classes delight me. Me encantan las clases.
4. She needs money. Ella necesita dinero.
5. Girls interest him. Le interesan las muchachas.
6. I get along with your sister. Me cae muy bien tu hermana.
7. I like the teacher. Me gusta la maestra.

**Self-evaluation:** Circle the correct response.

How well do you understand this grammatical concept?

Very Well

Well

Average

Not Very Well

Not At All

©2010 Teacher's Discovery



Name: \_\_\_\_\_  
 Date: \_\_\_\_\_  
 Class: \_\_\_\_\_

# Chapter 47 - Specialty Stores in Hispanic Countries

## Vocabulario

Read the following list of words. Use these words in the writing exercises. Include your own words as well.



<i>Palabras para usar</i>	
<i>ir de compras</i> - to go shopping	<i>querer (ie)</i> - to want
<i>gustar</i> - to be pleasing (to like)	<i>poder (ue)</i> - to be able, can
<i>comprar</i> - to buy	<i>el centro comercial</i> - shopping mall
<i>la venta</i> - sale	<i>la tienda</i> - store
<i>ir</i> - to go	<i>la zapatería</i> - shoe store

*Vamos a escribir. Answers will vary.*

Write a note to your mother. Tell her you are going shopping. Say where you are going and what you want to buy.

---



---



---

*Situación Answers will vary.*

Write a short conversation between you and your boyfriend/girlfriend. Talk about where you want to go shopping and what you want to buy. Include at least one question in the dialogue.

*Tú:* \_\_\_\_\_  
*Tu novio/a:* \_\_\_\_\_  
*Tú:* \_\_\_\_\_  
*Tu novio/a:* \_\_\_\_\_  
*Tú:* \_\_\_\_\_  
*Tu novio/a:* \_\_\_\_\_



*Vamos a ser detectives. Answers will vary.*

Trade papers with a partner. Read what he/she has written in the two sections above. Circle any grammar errors you find in the exercises. Tell your partner how to correct the errors and give your partner a score by circling the correct thumb.

*Fabuloso*  
*Así, así*  
*Necesitas trabajar más.*



Name: \_\_\_\_\_  
 Date: \_\_\_\_\_  
 Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 47 - Specialty Stores in Hispanic Countries

### Vocabulario

Read the following list of words. Use these words in the writing exercises. Include your own words as well.



<i>Palabras para usar</i>	
<i>tener</i> - to have	<i>costar (ue)</i> - to cost
<i>comprar</i> - to buy	<i>me gusta(n)</i> - I like
<i>el lote</i> - lot	<i>convertible</i> - convertible
<i>el/la vendedor(a)</i> - salesperson	<i>la gasolina</i> - gasoline
<i>poder (ue)</i> - to be able, can	<i>el seguro</i> - insurance

*Vamos a escribir. Answers will vary.*

Write a short article for the school newspaper about your car. Mention where, when and how you bought the car. Talk about the style of the car and the price of gasoline and insurance.

---



---



---



---

*Situación Answers will vary.*

Write a short conversation between you and a car salesperson. Tell him/her you want to buy a car. Ask how much the car costs and the year of the car. Include at least one question in the dialogue.

*Tú:* \_\_\_\_\_  
*Vendedor(a):* \_\_\_\_\_  
*Tú:* \_\_\_\_\_  
*Vendedor(a):* \_\_\_\_\_  
*Tú:* \_\_\_\_\_  
*Vendedor(a):* \_\_\_\_\_

*Vamos a ser detectives. Answers will vary.*

Trade papers with a partner. Read what he/she has written in the two sections above. Circle any grammar errors you find in the exercises. Tell your partner how to correct the errors and give your partner a score by circling the correct thumb.



*Fabuloso*  
*Así, así*  
*Necesitas trabajar más.*





# Chapter 48 - Modes of Transportation

Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_

- Vocabulario útil**  
eficaz - *efficient*  
los billetes - *tickets*  
el metro - *subway*  
hasta - *even*  
la parada - *stop*  
el abono - *series*  
el barrio - *neighborhood*



### Imágenes y sonidos

Es mi primer día aquí en Madrid. Hoy voy a aprender a tomar el metro. Voy a comprar un abono de diez billetes por 5,8 euros. Hay líneas por toda la ciudad. El metro es muy eficaz. Casi siempre llega a tiempo. Cada línea tiene un color diferente. Algunos de los colores son azul, rojo, verde y gris. Hasta hay un metro que va al aeropuerto. Vivo en el Barrio de Salamanca y entro al metro por la parada Diego de León. Casi siempre hay mucha gente en el metro.

Es tu primer día en Madrid. Escribe cuatro frases sobre cómo vas a tomar el metro. Usa información de **Imágenes y sonidos**. *Answers will vary.*

---

---

---

---

Hablemos en parejas. *Answers will vary.*

1. Compra un abono de diez billetes para tomar el metro. (**pistas: quiero, cuánto, es, por favor**)
2. No sabes cómo llegar a la Plaza Mayor. Pide un plano del metro. (**pistas: necesito, un plano, del metro, puedo**)

**Discusión cultural** *Answers will vary.*

Compara el metro de Madrid con un metro en los EE.  
UU. ¿Son diferentes? ¿Son parecidos? ¿Cómo?



Name: \_\_\_\_\_  
 Date: \_\_\_\_\_  
 Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 48 - Modes of Transportation

### Vocabulario útil

- la corrida de toros - *bullfight*
- el letrero - *sign*
- libre - *free*
- recorrido/a - *traveled*
- pagar - *to pay*
- cómodo/a - *comfortable*
- seguro/a - *safe*
- charlar - *to chat*
- hay que + infinitivo - *it is necessary to ...*
- sobre - *about*



### Imágenes y sonidos

Hace calor. Es domingo. Hoy quiero tomar un taxi para ir a la corrida de toros. En Madrid los taxis son blancos. Si los taxis no están ocupados, los taxistas ponen un letrero que dice "Libre". El costo de tomar un taxi en Madrid depende de la distancia recorrida. Para ir a la corrida de toros en Ventas tengo que pagar seis euros. Cuando hace calor, el taxi es más cómodo que el metro. También el taxi es más seguro. Es difícil robarle a alguien en un taxi. En un metro o autobús hay más robos que en un taxi. Hay que pagar lo que dice en el taxímetro. A los taxistas les gusta charlar sobre la política y los deportes.

**Quiero tomar un taxi.** Escribe cuatro frases sobre cómo es tomar un taxi en Madrid. Usa información de **Imágenes y sonidos**. *Answers will vary.*

---



---



---



---

**Hablemos en parejas.** *Answers will vary.*

1. Dile al taxista que quieres ir a la corrida de toros. Pregúntale si está lejos y cuánto va a costar. (**pistas: por favor, quiero, ir, a la corrida de toros, cuánto, está, lejos**)
2. Habla con el taxista sobre la política, el tiempo y los deportes. (**pistas: señor, qué, opina Ud., sobre, los políticos, el tiempo, los deportes, le gusta, por qué**)



### Discusión cultural

Compara el taxi en Madrid con el taxi en los EE. UU.  
 ¿Son diferentes? ¿Son parecidos? ¿Cómo?



# Chapter 48 - Modes of Transportation

Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_

### Vocabulario útil

- el Seat - Spanish version of the Fiat car
- el tamaño - size
- la velocidad - speed
- subir - get on
- bajar - get off
- atestados - crowded
- fabricado/a - manufactured
- adentro - inside
- barato/a - cheap
- cómodo/a - comfortable
- consumir - to consume



### Imágenes y sonidos

Le digo a mi amigo Jaime que hay muchos coches Mini Cooper en Madrid. Me dice que son coches fabricados en Inglaterra. Son coches muy únicos y deportivos. Son más cómodos y consumen menos gasolina. Jaime me explica que hay menos coches en Madrid que en los EE. UU. porque mucha gente viaja por autobús o por metro que son rápidos y baratos. Además el costo de la gasolina en España es mucho más alto que en los Estados Unidos.

**Te gustan los coches Mini Cooper que ves en las calles de Madrid.** Escribe cuatro frases de lo que sabes sobre los coches Mini Cooper. Usa información de **Imágenes y sonidos**.

*Answers will vary.*

---

---

---

---

**Hablemos en parejas.** *Answers will vary.*

1. Quieres comprar un nuevo Mini Cooper. Habla con el vendedor. Pregúntale del precio, etc. (**pistas: quiero, comprar, cuánto, cuesta, aire acondicionado, demasiado, cómo, pago**)
2. Quieres ver el interior de un coche Mini Cooper. Pregúntale a un hombre que estaciona su coche si te permite mirar el interior. (**pistas: permite, gusta, ver, puedo, interior, espacio, cómodo, gasolina, hay, consume**)

### Discusión cultural

Compara los coches que se ven en el tráfico de Madrid con los coches que se ven en tu ciudad en los EE. UU. ¿Son diferentes? ¿Son semejantes? ¿Cómo?



Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

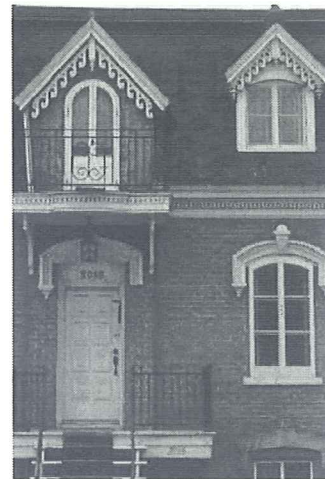
## Chapter 49 - Demonstrative Adjectives

Demonstrative adjectives agree in gender and number with the nouns they modify.

<i>este libro, esta casa</i> (this book, this house) (near the speaker)	<i>estos libros, estas casas</i> (these books, these houses)
<i>ese libro, esa casa</i> (that book, that house) (near the person spoken to)	<i>esos libros, esas casas</i> (those books, those houses)
<i>aquel libro, aquella casa</i> (that book over there, that house over there) (far from both)	<i>aquellos libros, aquellas casas</i> (those books over there, those houses over there)

**Escribe la palabra correcta.**

1. Estos libros son nuevos. (these)
2. Tenemos este libro. (this)
3. Esta casa es bonita. (this)
4. Estas casas son bonitas. (these)
5. Esa calle está cerca de aquí. (that)
6. Esas calles están cerca de aquí. (those)
7. Aquella calle no está cerca de aquí. (that over there)
8. Aquellas calles no están cerca de aquí. (those over there)
9. Este coche es nuevo. (this)
10. Estos coches son nuevos. (these)



**Escribe en español.**

1. This house is new. Esta casa es nueva.
2. That house is new. Esa casa es nueva.
3. That house over there is new. Aquella casa es nueva.
4. These houses are new. Estas casas son nuevas.
5. Those houses are new. Esas casas son nuevas.
6. Those houses over there are new. Aquellas casas son nuevas.
7. This hat is large. Este sombrero es grande.
8. This blouse is pretty. Esta blusa es linda.
9. This house is pretty. Esta casa es linda.
10. These houses are pretty. Estas casas son lindas.

**Self-evaluation:** Circle the correct response.

How well do you understand this grammatical concept?

Very Well

Well

Average

Not Very Well

Not At All

©2010 Teacher's Discovery



# Chapter 49 - Demonstrative Adjectives

Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_

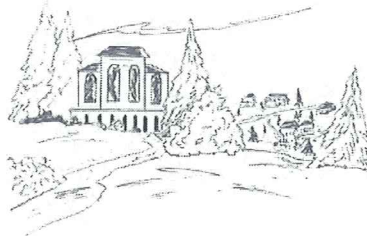
¿Qué dices?

Look at the drawings below. Describe each picture using demonstrative adjectives. Write two sentences in Spanish for each drawing. Use these clues: *este chico, esa chica, estos chicos, esas chicas, aquellas tiendas, esa casa, es, son, montar, bicicleta, grande(s), guapo/a(s)*.

1.



2.



3.



4.



5.



6.



1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 50 - Invitations

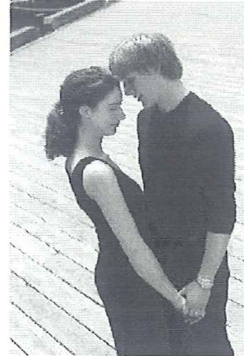
### Explicación

The expression “*mi detalle*” (my detail) is used as a slang term to mean boyfriend or girlfriend in Mexico.

### Repasemos el vocabulario.

Say these words aloud in Spanish:

1. *después* – after, later
2. *me parece* – it seems to me
3. *también* – also, too
4. *llamar* – to call
5. *salir* – to go out



### Repasemos la gramática.

Say these pronouns and verbs aloud in Spanish:

1. *parecer* (to seem) – *me parece; te parece; le parece; nos parece; os parece; les parece*
2. *salir* (to leave, to go out) – *yo salgo; tú sales; él, ella, Ud. sale; nosotros/las salimos; vosotros/las salís; ellos/las, Uds. salen*

### Leamos.

Read this dialogue, then answer the questions that follow in Spanish.

**Jorge:** *Adán, ¿quieres salir esta noche con “mi detalle” y conmigo?*

**Adán:** *¿Adónde van?*

**Jorge:** *Vamos al nuevo restaurante mexicano y después al cine.*

**Adán:** *Sí, me parece buena idea. Yo también invito a “mi detalle” Julia.*

**Jorge:** *Pues, te llamo a las siete y nos encontramos en el restaurante, en la calle Quintana.*

1. *¿Adónde van Jorge y “su detalle”?*

*Jorge y “su detalle” van al nuevo restaurante mexicano y después al cine.*

2. *¿Cómo se llama “el detalle” de Adán?*

*“El detalle” de Adán se llama Julia.*

3. *¿En qué calle está el restaurante?*

*El restaurante está en la calle Quintana.*

4. *¿A qué tipo de restaurante van los cuatro amigos?*

*Los cuatro amigos van a un restaurante mexicano.*

### Teatro

Work in pairs. Express the following in Spanish:

1. One student is Jorge and the other is Adán. Use some of the lines from the *Leamos* section above, along with your own lines, to create an original skit.
2. Speak to your friend about a problem you both have with your girlfriend/boyfriend. Use the expression “*detalle*.”



©2010 Teacher's Discovery



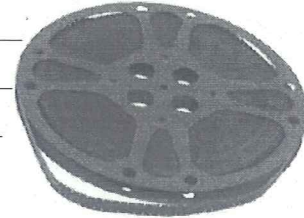
# Chapter 50 - Invitations

Name: \_\_\_\_\_  
 Date: \_\_\_\_\_  
 Class: \_\_\_\_\_

## Vocabulario

Read the following list of words. Use these words in the writing exercises. Include your own words as well.

<i>Palabras para usar</i>	
<i>la película</i> - film	<i>la comedia</i> - comedy
<i>gustar</i> - to be pleasing (to like)	<i>los amigos</i> - friends
<i>ir al cine</i> - to go to the movies	<i>comer</i> - to eat
<i>la acción</i> - action	<i>las palomitas</i> - popcorn
<i>el drama</i> - drama	<i>beber</i> - to drink



*Vamos a escribir. Answers will vary.*

Write a short article for a student magazine. Say why you like films and going to the movies.

---



---



---

*Situación Answers will vary*

Write a short conversation between you and your uncle. He invites you to see a film. You talk about which film to see and when and where to go. Include at least one question in the dialogue.

*Tú:* \_\_\_\_\_  
*Tu tío:* \_\_\_\_\_  
*Tú:* \_\_\_\_\_  
*Tu tío:* \_\_\_\_\_  
*Tú:* \_\_\_\_\_  
*Tu tío:* \_\_\_\_\_



*Vamos a ser detectives. Answers will vary.*

Trade papers with a partner. Read what he/she has written in the two sections above. Circle any grammar errors you find in the exercises. Tell your partner how to correct the errors and give your partner a score by checking the appropriate space and circling the correct thumb.

*Fabuloso*     
*Así, así*  
*Necesitas trabajar más.*



Name: \_\_\_\_\_  
 Date: \_\_\_\_\_  
 Class: \_\_\_\_\_

# Chapter 50 - Invitations



### Vocabulario

Read the following list of words. Use these words in the writing exercises. Include your own words as well.

<i>Palabras para usar</i>	
<i>tener</i> - to have	<i>el boleto</i> - ticket
<i>me gusta(n)</i> - I like	<i>costar (ue)</i> - to cost
<i>el baile</i> - dance	<i>alquilar un esmoquin</i> - to rent a tuxedo
<i>ser</i> - to be	<i>manejar</i> - to drive
<i>el Centro de Convenciones</i> - Convention Center	<i>después de</i> - after

*Vamos a escribir. Answers will vary.*

Write an article for your school paper about the upcoming prom.

---



---



---



---

*Situación Answers will vary.*

Write a short conversation between you and your boyfriend/girlfriend. Invite him/her to the prom. Include at least one question in the dialogue.

*Tú:* \_\_\_\_\_  
*Tu novio/a:* \_\_\_\_\_  
*Tú:* \_\_\_\_\_  
*Tu novio/a:* \_\_\_\_\_  
*Tú:* \_\_\_\_\_  
*Tu novio/a:* \_\_\_\_\_

*Vamos a ser detectives. Answers will vary.*

Trade papers with a partner. Read what he/she has written in the two sections above. Circle any grammar errors you find in the exercises. Tell your partner how to correct the errors and give your partner a score by checking the appropriate space and circling the correct thumb.



*Fabuloso*  
*Así, así*  
*Necesitas trabajar más.*





# Chapter 51 - Currency

Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_

### Vocabulario útil

- sacar - to take out
- el cajero automático - ATM
- los ahorros - savings
- la sucursal - branch
- la tarjeta de débito - debit card
- cobrar - to charge
- la cuenta - account
- el activo - assets
- el viaje - trip
- el recibo - receipt



### Imágenes y sonidos

Necesito sacar dinero de este cajero automático. Voy a sacar cien euros. Este cajero automático está al frente del banco de ahorros, Caja Madrid. Caja Madrid es el segundo banco de ahorros más grande de España, con un activo de cuarenta y ocho mil millones y más de mil setecientas cincuenta sucursales y dos mil cajeros automáticos. Uso mi tarjeta de débito de los Estados Unidos, de mi cuenta corriente. Es mucho más fácil que cambiar cheques de viajero. Cuando termino, pido un recibo de la transacción.

### Hablemos en parejas. *Answers will vary.*

- Pregúntale a alguien cómo usar el cajero automático. (pistas: no, sé, qué, hacer, aprieta, el botón, números, de su cuenta, sacar, dinero, recoge, la tarjeta)
- Habla con un empleado del banco. Dile que quieres abrir una cuenta de ahorros en Caja Madrid. (pistas: quiero, abrir, cuenta, de ahorros, cómo, hacer, identificación, domicilio, número de teléfono, trabajo)



**Necesito dinero.** Escribe cuatro frases sobre cómo usar el cajero automático y Caja Madrid. Usa información de **Imágenes y sonidos.** *Answers will vary.*

---

---

---

---

### Discusión cultural

Compara el banco de ahorros en Madrid con un banco en los EE. UU. ¿Son diferentes? ¿Son parecidos? ¿Cómo?



Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_



## Chapter 51 - Currency

*Traduzcan en español.*

Play tic tac toe in groups of three. One player monitors the answers using the answer key. Players claim squares by correctly filling in the blanks in the squares. If a player gives an incorrect response, the opposing player can steal the square by giving the correct answer. The first player to claim three squares in a horizontal, vertical or diagonal row wins.

<p>I need money. <u>Necesito dinero.</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>1</p>	<p>The receipt, please. <u>El recibo, por favor.</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2</p>	<p>She is a millionaire. <u>Ella es millonaria.</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>3</p>
<p>My savings account has 100 dollars. <u>Mi cuenta de ahorros tiene cien dólares.</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>4</p>	<p>I need to look for an ATM. <u>Necesito buscar un cajero automático.</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>5</p>	<p>I have two debit cards. <u>Tengo dos tarjetas de débito.</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>6</p>
<p>I don't save my money. <u>Yo no ahorro dinero.</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>7</p>	<p>He is going to take out fifty dollars. <u>Él va a sacar cincuenta dólares.</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>8</p>	<p>I don't need traveler's checks. <u>No necesito cheques de viajero.</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>9</p>



# Chapter 52 - Vacation

Name: \_\_\_\_\_  
 Date: \_\_\_\_\_  
 Class: \_\_\_\_\_

## Vocabulario

Read the following list of words. Use these words in the writing exercises. Include your own words as well.



<i>Palabras para usar</i>	
<i>ir</i> - to go	<i>México</i> - Mexico
<i>la playa</i> - beach	<i>bailar</i> - to dance
<i>el condominio</i> - condominium	<i>descansar</i> - to rest
<i>la familia</i> - family	<i>jugar (ue) al voleibol</i> - to play volleyball
<i>la Florida</i> - Florida	<i>nadar</i> - to swim

**Vamos a escribir.** *Answers will vary.*

Write a short letter to your cousin in four sentences. Tell him/her your plans for spring break.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Situación** *Answers will vary.*

Write a short conversation between you and your boyfriend/girlfriend. Tell him/her where you are going on spring break and what you are going to do. Include something silly you want to do.

**Tú:** \_\_\_\_\_  
**Tu novio/a:** \_\_\_\_\_  
**Tú:** \_\_\_\_\_  
**Tu novio/a:** \_\_\_\_\_  
**Tú:** \_\_\_\_\_  
**Tu novio/a:** \_\_\_\_\_



**Vamos a ser detectives.** *Answers will vary.*

Trade papers with a partner. Read what he/she has written in the two sections above. Circle any grammar errors you find in the exercises. Tell your partner how to correct the errors and give your partner a score by circling the correct thumb.

*Fabuloso*  
*Así, así*  
*Necesitas trabajar más.*



Name: \_\_\_\_\_  
 Date: \_\_\_\_\_  
 Class: \_\_\_\_\_

# Chapter 52 - Vacation

## Vocabulario

Read the following list of words. Use these words in the writing exercises. Include your own words as well.

<i>Palabras para usar</i>	
<i>ir</i> - to go	<i>quedarse</i> - to stay
<i>viajar</i> - to travel	<i>el hotel</i> - hotel
<i>el invierno</i> - winter	<i>la habitación</i> - room
<i>esquiar</i> - to ski	<i>costar (ue)</i> - to cost
<i>visitar</i> - to visit	<i>los precios</i> - prices



**Vamos a escribir.** *Answers will vary.*

Write a short article for a travel magazine. Say where you are going for a short winter vacation. Say what you are going to do and where you are going to stay.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Situación** *Answers will vary.*

Write a short conversation between you and the hotel clerk. Ask him/her what your room number is and how much the rooms cost. Ask about skiing. Include at least one question in the dialogue.

**Tú:** \_\_\_\_\_  
**Dependiente/a:** \_\_\_\_\_  
**Tú:** \_\_\_\_\_  
**Dependiente/a:** \_\_\_\_\_  
**Tú:** \_\_\_\_\_  
**Dependiente/a:** \_\_\_\_\_

**Vamos a ser detectives.** *Answers will vary.*

Trade papers with a partner. Read what he/she has written in the two sections above. Circle any grammar errors you find in the exercises. Tell your partner how to correct the errors and give your partner a score by circling the correct thumb.



*Fabuloso*  
*Así, así*  
*Necesitas trabajar más.*





## Chapter 53 - Punctuation Marks

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

Choose from: ¡ ? . , : “ ”

1. ¿ Cuántos años tienes ?
2. ¡ Qué bueno !
3. No lo sé por qué ?
4. ¿ Cuánto cuesta ?
5. ¿ Cómo te llamas ?
6. ¡ Hola !
7. ¡ Feliz cumpleaños !
8. Él dijo "yo no quiero ir".
9. ¿ Dónde está el lápiz ?
10. Por favor, dílo en español .
11. ¿ Qué tal ?
12. ¿ Cómo estás ?
13. Muy bien .
14. Gracias .
15. ¡ Sorpresa !
16. ¡ Cuidado !
17. No toques eso .
18. Repítan conmigo .
19. ¿ Qué hay de nuevo ?
20. Todos a bailar .



Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 53 - Punctuation Marks

Create a sentence in Spanish that includes the punctuation indicated. *Answers will vary.*

1. Signos de exclamación

\_\_\_\_\_

2. Punto y coma

\_\_\_\_\_

3. Signos de interrogación

\_\_\_\_\_

4. Coma

\_\_\_\_\_

5. Puntos suspensivos

\_\_\_\_\_

6. Dos puntos

\_\_\_\_\_

7. Comillas

\_\_\_\_\_





# Chapter 54 - On the Phone

Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_

### Explicación

Mexicans often say *cel* to refer to their cell phone. Cell phones are extremely popular in Mexico.

### Repasemos el vocabulario.

Say these words aloud in Spanish:

1. *gustar* – to be pleasing
2. *ser* – to be
3. *ir a mandar* – to be going to send
4. *órale* – go ahead now
5. *esperar* – to wait for



### Repasemos la gramática.

Say these pronouns and verbs aloud in Spanish:

1. *gustar* (to be pleasing) – *me gusta el cel; te gusta el cel; le gusta el cel; nos gusta el cel; os gusta el cel; les gusta el cel*
2. *ir a mandar* (to be going to send) – *yo voy a mandar; tú vas a mandar; él, ella, Ud. va a mandar; nosotros/las vamos a mandar; vosotros/las vais a mandar; ellos/las, Uds. van a mandar*

### Leamos.

Read this dialogue, then answer the questions that follow in Spanish.

**Beatriz:** *Bueno. Teodoro, me gusta hablar contigo en mi cel.*

**Teodoro:** *Eres muy amable. A mí también me gusta. Puedo sacar fotos con el mío.*

**Beatriz:** *Te voy a mandar un mensaje de texto.*

**Teodoro:** *Órale pues. Espero tu mensaje.*

1. ¿Tiene cel Beatriz?

*Sí, Beatriz tiene cel.*

2. ¿Por qué le gusta a Teodoro su cel?

*A Teodoro le gusta su cel porque puede sacar fotos.*

3. ¿Qué va a mandarle Beatriz a Teodoro?

*Beatriz va a mandarle un mensaje de texto.*

4. ¿Qué espera Teodoro?

*Teodoro espera el mensaje de Beatriz.*



### Teatro

Work in pairs. Express the following in Spanish:

1. One student is Beatriz and the other is Teodoro. Use some of the lines from the *Leamos* section above, along with your own lines, to create an original skit.
2. Tell your friend you are going to call your uncle on your *cel*. He/She responds to you and says why you should not call your uncle. Respond accordingly.



Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 54 - On the Phone

### Explicación

*Fon* (telephone) is the word Mexicans use when speaking about a telephone.

### Repasemos el vocabulario.

Say these words aloud in Spanish:

1. *poder (ue)* – to be able to, can
2. *necesitar* – to need
3. *funcionar* – to function, to work
4. *comprar* – to buy
5. *oír* – to hear



### Repasemos la gramática.

Say these subject pronouns and verbs aloud in Spanish:

1. *necesitar* (to need) – *yo necesito; tú necesitas; él, ella, Ud. necesita; nosotros/ellas necesitamos; vosotros/ellas necesitáis; ellos/ellas, Uds. necesitan*
2. *poder (ue)* (to be able, can) – *yo puedo; tú puedes; él, ella, Ud. puede; nosotros/ellas podemos; vosotros/ellas podéis; ellos/ellas, Uds. pueden*

### Leamos.

Read this dialogue, then answer the questions that follow in Spanish.

**Magdalena:** *Bueno. Miguel, casi no te puedo oír. Mi fon no funciona muy bien.*

**Miguel:** *Bueno. Necesitas comprar un fon portátil y no va a haber problema.*

**Magdalena:** *Gracias por la sugerencia.*

**Miguel:** *Te voy a comprar un nuevo fon para tu cumpleaños.*

**Magdalena:** *Gracias, Miguel. Eres muy amable.*

1. ¿Por qué no puede oír bien Magdalena?

*Magdalena no puede oír bien porque su fon no funciona bien.*

2. ¿Qué necesita comprar Magdalena?

*Magdalena necesita comprar un fon portátil.*

3. ¿Qué va a comprarle Miguel a Magdalena para su cumpleaños?

*Miguel va a comprarle un nuevo fon.*

4. ¿Cómo es Miguel?

*Miguel es muy amable.*

### Teatro

Work in pairs. Express the following in Spanish:

1. One student is Magdalena and the other is Miguel. Use some of the lines from the *Leamos* section above, along with your own lines, to create an original skit.
2. President Obama calls you. You tell him you cannot hear him well because your *fon* does not work well. He responds in an original way.



ALSOP



©2011 Teacher's Discovery



# Chapter 55 - Asking and Giving Directions

Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_

## Explicación

The words *aquí cerquita* (near here, or around here) expresses distance from one person, place or thing to another.

## Repasemos el vocabulario.

Say these words aloud in Spanish:

1. *el cine* – movies
2. *saber* – to know
3. *estar* – to be
4. *ver* – to see
5. *decir* – to say, to tell

## Repasemos la gramática.

Say these pronouns and verbs aloud in Spanish:

1. *saber* (to know) - *yo sé; tú sabes; él, ella, Ud. sabe; nosotros/las sabemos; vosotros/las sabéis; ellos/las, Uds. saben*
2. *decir* (to say, to tell) - *yo digo; tú dices; él, ella, Ud. dice; nosotros/las decimos; vosotros/las decís; ellos/las, Uds. dicen*

## Leamos.

Read this dialogue, then answer the questions that follow in Spanish.

**Salvador:** *Cristina, ¿dónde está el Cine Lux?*

**Cristina:** *Está aquí cerquita.*

**Salvador:** *Pero ¿dónde?*

**Cristina:** *Aquí cerquita. No sé exactamente.*

**Salvador:** *No lo veo. Pero me dices que está aquí cerquita. ¡Caramba! Estamos perdidos (lost).*

1. *¿Por qué dice Cristina "está aquí cerquita"?*

*Cristina dice "está aquí cerquita", porque el cine está muy cerca.*

2. *¿Qué busca Salvador?*

*Salvador busca el Cine Lux.*

3. *Según Cristina, ¿dónde está el Cine Lux?*

*Según Cristina, el Cine Lux está cerquita.*

4. *¿Por qué dice Salvador "caramba"?*

*Salvador dice "caramba" porque están perdidos.*



## Teatro

Work in pairs. Express the following in Spanish:

1. One student is Cristina and the other is Salvador. Use some of the lines from the *Leamos* section above, along with your own lines, to do an original skit.
2. You ask for directions to a place. Then say you are lost. The other person says it is *aquí cerquita*.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 56 - With, With Me, With You

### *Aprendamos el vocabulario*

- *¿Con quién?* With whom?
- *con* with
- *conmigo* with me
- *contigo* with you (familiar)
- *con usted* with you (formal)

### *Ejemplos:*

*José Luis almuerza con unos amigos en la cafetería.*

José Luis has lunch with some friends at the cafeteria.

*¿Con quién va Cristina al cine esta noche? Va conmigo.*

With whom is Cristina going to the movies tonight? She is going with me.

*Me gusta jugar al tenis contigo.*

I like playing tennis with you.

### *Traduce al español.*

1. Do you (fam. sing.) want to buy ice cream with me?

*¿Quieres comprar helado conmigo?*

2. I don't want to go out with you!

*Yo no quiero salir contigo.*

3. Who do you (fam. sing.) want to go to the park with? (With whom)

*¿Con quién quieres ir al parque?*

4. I don't want to go to the park with you, Mr. President.

*Yo no quiero ir al parque con usted, Sr. Presidente.*



## Chapter 56 - With, With Me, With You

Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_

*Work in pairs. Ask if your partner would like to go with you to do these various things next weekend. Then, change roles.*



### Modelo

Estudiante A: ¿Te gustaría ir al cine este fin de semana?

Estudiante B: Sí, me gustaría ir contigo. *or* No, no me gustaría ir contigo.

1. a la fiesta de Marta el sábado
2. al cine el sábado
3. al museo de arte el domingo
4. al restaurante mexicano
5. al partido de fútbol americano

*Now switch roles and converse on the following topics.*

1. al parque a jugar fútbol
2. a la tienda de deportes
3. al desfile
4. al restaurante chino
5. a un concierto de rock

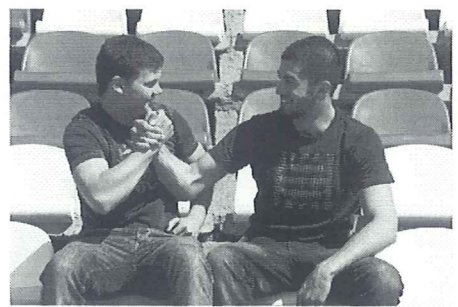


Name: \_\_\_\_\_  
 Date: \_\_\_\_\_  
 Class: \_\_\_\_\_

# Chapter 56 - With, With Me, With You

Answer the following questions about yourself. Write your responses in complete Spanish sentences.

1. ¿Quiénes viven contigo? *Answers will vary.*  
*Conmigo viven...*



2. ¿Va tu novio/a contigo al cine?  
*Sí, (No) mi novio/a (no) va conmigo al cine.*

3. ¿Quiénes van contigo a los partidos de los equipos de la escuela? *Answers will vary.*

4. ¿Adónde vas después de las clases? ¿Quiénes van contigo?

5. ¿Quiénes estudian español contigo?

6. ¿Con quién comes el almuerzo?

7. ¿Tienes trabajo? ¿Quién trabaja contigo?

8. ¿Qué deportes practicas? ¿Quiénes practican contigo?

9. ¿Cantas? ¿Quién canta contigo?

10. ¿Hablas en español afuera de la escuela? ¿Con quién hablas?





# Chapter 56 - With, With Me, With You

Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_

The principal in your school is very chatty and tries to keep tabs on the students in his school. He has many questions about where students are going and with whom. Write mini-dialogues in Spanish between your principal and the students he encounters using conmigo and contigo. Use the model as an example to get started. Get creative and use a dictionary for words you don't know yet.

**Modelo** *Answers will vary.*

Paco/la clase de Matemáticas/con Enrique

El director: ¿Adónde vas, Paco?

Paco: Voy a la clase de Matemáticas.

El director: ¿Quién va contigo?

Paco: Mi amigo Enrique va conmigo.

1. Julia/dibujar en la clase de Arte/con María

---

---

---

---

---

2. Sr. Sánchez/escuchar música/con Ana

---

---

---

---

---

3. Emilio y Juana/la cafetería/con la maestra de Español

---

---

---

---

---



Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 57 - The Date

*La fecha* = the date

*¿Cuál es la fecha de hoy?*

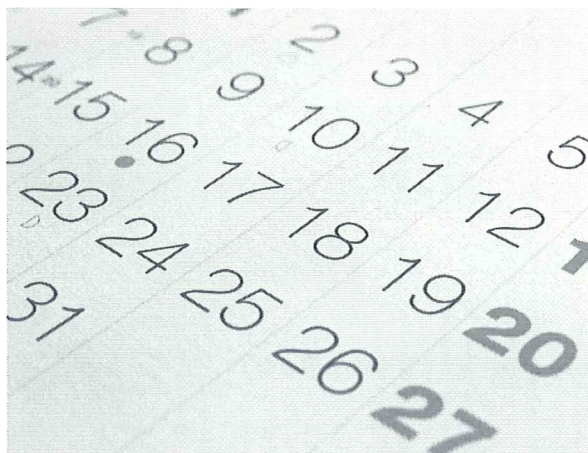
What is today's date?

*Hoy es el primero de agosto.*

Today is the first of August.

*Hoy es el nueve de agosto.*

Today is the ninth of August.



The ordinal number *primero* (first) expresses the first day of the month (see the second example above). Cardinal numbers (*dos, tres,...*) are used to express the other days.

Use the definite article *el* at the beginning of the date. For example: *el diez de marzo.*

However, when you write the day of the week, do not use an article. For example: *Hoy es domingo, ocho de agosto.*

When you write a complete date, the order to follow is: day, month, year. For example: “*3 de abril de 2001*” or “*Jueves, 3 de abril de 2001.*”



## Chapter 57 - The Date

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

In Spanish, write out each date including the article. Bonus: Three of the dates are important holidays in Mexico. Research on the Internet or at the library and circle these three dates.

September 6

*el seis de septiembre*

March 7

*el siete de marzo*

May 22

*el veintidós de mayo*

December 17

*el diecisiete de diciembre*

September 16

*el dieciséis de septiembre*

May 5

*el cinco de mayo*

October 14

*el catorce de octubre*

November 1

*el primero de noviembre*

July 25

*el veinticinco de julio*

February 28

*el veintiocho de febrero*



Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 57 - The Date

Referring to the calendar below, answer the questions on the following page about Teresa's schedule for the month of May in Spanish using complete sentences.

### mayo

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo
		1 el cumpleaños de Carlos	2	3	4	5 la fiesta Cinco de Mayo
6	7	8	9	10	11 un concierto en el parque	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21 lecciones de trompeta	22	23	24	25 el aniversario de mis padres	26
27	28 una película en el cine	29 el partido de fútbol	30	31		



## Chapter 57 - The Date

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

1. ¿Cuál es la fecha del cumpleaños de Carlos?

*El cumpleaños de Carlos es el miércoles, primero de mayo.*

2. ¿Qué día de la semana es el cinco de mayo?

*El cinco de mayo es el domingo.*

3. ¿Qué va a celebrar Teresa el veinticinco de mayo?

*El veinticinco de mayo Teresa va a celebrar el aniversario de sus padres.*

4. ¿Cuál es la fecha del partido de fútbol?

*La fecha del partido de fútbol es el miércoles veintinueve de mayo.*

5. ¿Qué día de la semana va Teresa a ver una película en el cine?

*Teresa va a ver una película en el cine el martes.*

6. ¿Cuál es la fecha del concierto en el parque?

*La fecha del concierto en el parque es el once de mayo.*

7. ¿Adónde va Teresa el veintiuno de mayo?

*El veintiuno de mayo Teresa va a tomar lecciones de trompeta.*

Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_



## Chapter 57 - The Date

Get together with a partner. Partner A asks for and writes down the dates of plane departures from each city in Spain by asking his/her partner, "¿Cuál es la fecha para salir en avión...?" The other partner responds out loud in Spanish with a date of the departure. Write your question on one line and your partner's answer on the next line.

Partner A	Partner B
Madrid	4/5
Toledo	13/12
Costa del Sol	1/9
Pamplona	7/11
Valencia	31/1

1. ¿Cuál es la fecha para salir en avión de Madrid?

Es el cuatro de mayo.

2. ¿Cuál es la fecha para salir en avión de Toledo?

Es el trece de diciembre.

3. ¿Cuál es la fecha para salir en avión de la Costa del Sol?

Es el primero de noviembre.

4. ¿Cuál es la fecha para salir en avión de Pamplona?

Es el siete de noviembre.

5. ¿Cuál es la fecha para salir en avión de Valencia?

Es el treinta y uno de enero.



## Chapter 58 - Quinceañera

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

Translate the following words into Spanish or English.  
Use a dictionary if you need to.

1. fifteen years old: quince años - quinceañera
2. *feliz cumpleaños*: happy birthday
3. lady: señora - dama
4. friends to accompany: chambelanes
5. *padrino*: godfather
6. maid of honor: dama de honor - madrina
7. *diadema*: tiara
8. rosary: rosario
9. *vals*: waltz
10. *pastel*: cake
11. *misa*: mass
12. dress: vestido
13. the dance: el baile
14. gold medal: medalla de oro

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 58 - Quinceañera

Read the article below, then answer the questions on the following page.

*Por Eladio Carrizales*

### Lucida fiesta de bella quinceañera

Este 13 de mayo del 2000 en la iglesia de San Jerónimo se llevó a efecto una misa oficiada por los padres J. Alberto García Mendoza y Alfredo García Ruiz para la celebración de los XV años de la bella jovencita Wendy Vianey Martínez Mendoza.

La iglesia lucía bellamente adornada para la ocasión, con arreglos florales como marco esplendoroso para recibir a Wendy Vianey, después de recibir a los padres se escucharon las notas musicales del mariachi 2000.

La feliz quinceañera quien radiante lucía su belleza fue acompañada por sus padres el ingeniero Sergio Martínez García y la maestra Silvia Mendoza de Martínez, sus hermanos Sergio y Elcazar Martínez Mendoza, también estuvieron sus abuelitos la maestra Delia Gallegos de Mendoza y la familia Martínez García y otros parientes y amigos de la familia.

Culminada la ceremonia religiosa se trasladaron al lugar de la fiesta en honor de la quinceañera donde se llevó a cabo el brindis en su honor, el vals y el baile amenizado por Juan Torres y la Banda Sax de Moctezuma.

### Visita de funcionario de la CEDH

Se llevó a cabo la interesante visita del licenciado J. De Jesús Correa Díaz, comisionado de los derechos Humanos en el estado, estando presente en la plazuela de Moctezuma, para que la gente que tuviera algún problema o descontento se lo hiciera saber.

Luego de escuchar las peticiones de algunas personas y tratar algunos asuntos el funcionario de la Comisión Estatal de los derechos Humanos fue abordado por el corresponsal de Cuatro Columnas a quien informó el objetivo de su visita.

Correa Díaz dijo que al día siguiente pasaría a la vecina ciudad de Venado en donde haría una visita a los internos de la cárcel distrital, así como a escuelas del lugar y otro recorrido por el Altiplano potosino.

Dejó el número de los teléfonos para

las personas que deseen comunicarse a la capital potosina y expongan sus problemas, siendo los siguientes 811-51-15, 811-60-64 y 811-10-16, en la Comisión Estatal de los derechos Humanos, lugar donde pueden exponer sus quejas.

### Moctezuma festejo de 99 años

Prudencia Ovalle (Doña Lenchita), feliz, festejó sus 99 años de edad la cual comenzó con una misa de acción de gracias, el día 19 de mayo del 2000, presidida por el párroco Jesús Garrido, en la iglesia de San Jerónimo, Moctezuma, S.L.P., acompañada de sus seres más queridos, sus 6 hijos: Paulina, Elvira, Lucía, Marcelina, Maximina y Ofelio, así como múltiples nietos, bisnietos y tataranietos e invitados, que por ser una persona muy especial vinieron de las ciudades de Monterrey, México, D.F., San Luis Potosí y Los Angeles California, quienes con gusto acudieron para felicitarla y desearte la mejor de las dichas y que Dios la conserve por mucho tiempo más.

Más tarde disfrutaron de una recepción de convivencia familiar deseándole muchas felicidades!.



**Llega a la edad de las ilusiones  
Wendy Vianey Martínez  
Mendoza.**





## Chapter 58 - Quinceañera

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

Vamos a *skim* (hojear).

1. ¿Quién tiene quince años?

*Wendy Vianey Martínez Mendoza tiene 15 años.*

2. ¿Cuándo se llevó a efecto la misa?

*El 13 de mayo del 2000 se llevó a efecto la misa.*

3. ¿Cómo lucía la iglesia?

*La iglesia lucía bellamente adornada.*

4. ¿Quiénes acompañaron a Wendy?

*La acompañaron sus padres, sus hermanos, sus abuelos, parientes y amigos.*

5. Al terminar la ceremonia religiosa, ¿adónde fueron?

*Fueron al lugar de la fiesta en honor de la quinceañera.*

Vamos a *scan* (examinar).

1. ¿Cómo es Wendy?

*Wendy es bella.*

2. ¿Qué se escucharon?

*Se escucharon las notas musicales del mariachi 2000.*

3. ¿Qué padres celebraron la misa?

*J. Alberto García Mendoza y Alfredo García Ruiz celebraron la misa.*

4. ¿Qué otros familiares estuvieron presentes?

*Sus hermanos, abuelos y otros parientes estuvieron presentes.*

5. ¿Cómo se llamaba la banda?

*La banda se llamaba Sax de Moctezuma.*

Extra

1. ¿Qué profesión tiene Silvia?

*Silvia es maestra.*







# Chapter 59 - Irregular Verbs

Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_

## Grammar hint

Some verbs have an irregular "yo" form in the present tense. Decir, tener and ir are also irregular in their other forms.

hacer - yo hago (I do, I make)	tener - yo tengo (I have)
salir - yo salgo (I leave)	conocer - yo conozco (I know [people and places])
decir - yo digo (I say)	saber - yo sé (I know [facts])
ir - yo voy (I go)	

### Escribe la forma correcta en el tiempo presente.

- Yo (conocer) a Maribel. Yo conozco a Maribel.
- Yo te lo (decir). Yo te lo digo.
- Yo (hacer) la comida. Yo hago la comida.
- Yo (saber) donde vive. Yo sé donde vive.
- Yo (ir) a España. Yo voy a España.
- Yo (tener) que salir. Yo tengo que salir.
- Yo (salir) de casa. Yo salgo de casa.



### Contesta en español.

- ¿Qué haces? Answers will vary.
- ¿Dices mentiras? Sí, (No, no) digo mentiras.
- ¿Sales para Costa Rica? Sí, (No, no) salgo para Costa Rica.
- ¿Conoces a Eduardo? Sí, (No, no) conozco a Eduardo.
- ¿Sabes quién es? Sí, (No, no) sé quien es.
- ¿Vas a Puerto Rico? Sí, (No, no) voy a Puerto Rico.
- ¿Tienes que comer? Sí, (No, no) tengo que comer.
- ¿Sale María para Salamanca? Sí, (No) María (no) sale para Salamanca.
- ¿Hace Pepe el trabajo? Sí, (No) Pepe no hace el trabajo.
- ¿Va tu madre a Monterrey? Sí, (No) mi madre (no) va a Monterrey.

**Self-evaluation:** Circle the correct response.

How well do you understand this grammatical concept?

Very Well

Well

Average

Not Very Well

Not At All



Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

## Chapter 59 - Irregular Verbs

### Verbos útiles

**decir** - to say, to tell

**ir** - to go

**poner** - to put, to set (the table)

**tener** - to have

**hacer** - to do, to make

### El tiempo presente

Verbos -ER	Verbos -IR	Verbos -IR
hacer - to do, to make	salir - to leave	decir - to say, to tell
yo hago	salgo	digo
tú haces	sales	dices
él, ella, Ud. hace	sale	dice
nosotros/as hacemos	salimos	decimos
vosotros/as hacéis	salís	decís
ellos/as, ustedes hacen	salen	dicen

Escribe una frase en español con estos verbos. *Answers will vary.*

1. Ellos (hacer) Ellos hacen...

2. Yo (poner) Yo pongo...

3. Tú (decir) Tú dices...

4. Nosotros (salir) Nosotros salimos...

5. Ustedes (hacer) Ustedes hacen...

Contesta en español. *Answers will vary.*

1. ¿Me dice Emiliano la verdad? \_\_\_\_\_

2. ¿Para dónde sales? \_\_\_\_\_

3. ¿Cuándo sale Juan? \_\_\_\_\_

4. ¿Dónde pones las llaves? \_\_\_\_\_

5. ¿Haces la comida? \_\_\_\_\_

### Traduce al español.

1. We make the meal. Nosotros hacemos la comida.

2. I tell the truth. Yo digo la verdad.

3. We tell lies. Nosotros decimos mentiras.

4. You (formal sing.) put the book on the table. Usted pone el libro en la mesa.

5. I make the dessert. Yo hago el postre.

